


Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия № 177**

Чкаловский район

620073 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 45 тел.: (343) 218-58-93, ф.: (343) 218-29-56,
E-mail: gimnazia_177@mail.ru ОКПО 41740051, ОГРН 1026605760653
ИНН/КПП 6664034791/667501001

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №177
ЗА 2018 ГОД

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ гимназии №177
(протокол №10 от 28.03.2019г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №177
 (Самойленко Т.Н.)
Приказ № 160-о от 03.04.2019г.



Екатеринбург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации.....	3
Система управления организацией.....	9
Акт самообследования МАОУ гимназии №177 за 2018 год.....	16
Показатели самообследования МАОУ гимназии №177 за 2014-2018 в динамике.....	20
Аналитическая часть	
1. Анализ образовательной деятельности.....	26
1.1. Анализ качества результата образования.....	27
1.2. Анализ качества внеурочной деятельности.....	40
1.3. Анализ качества кадровых условий.....	49
2. Анализ качества инфраструктуры.....	54
2.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	54
2.2. Материально-техническая база.....	57

Общие сведения об организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 177 расположена в Чкаловском районе Екатеринбурга.

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

Вышестоящая организация: управление образования Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга.

Лицензия: выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 29 марта 2011 года серия бланка 66Л01, регистрационный № 0004007

Свидетельство об аккредитации: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 04 августа 2015 г., срок действия по 10 мая 2023 г., регистрационный № 8655.

Адрес: 620089, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 45

Год создания: 1992

Количество классов уровня среднего общего образования: 6.

Количество обучающихся в классах уровня среднего общего образования: 132.

В гимназии созданы условия для реализации индивидуальной образовательной траектории ученика гимназии средствами

- ✓ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,
- ✓ внеурочной деятельности, осуществляемой на основе модели плана с преобладанием воспитательных мероприятий,
- ✓ дополнительного образования в качестве фактора формирования как ключевых образовательных компетенций, так и других социально и личностно востребованных компетенций.

В соответствии с Уставом гимназия реализует общеобразовательные программы

- ✓ начального общего образования;
- ✓ основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного направления;
- ✓ среднего общего образования по профилям гуманитарному, социально-экономическому, универсальному.

Из истории гимназии. В 1992 г. в строящемся крупном микрорайоне «Ботанический» Администраций города Екатеринбурга и Чкаловского района организовано новое образовательное учреждение. До 1995г. учреждение именовалось «Средняя школа № 177» г. Екатеринбурга и являлась общеобразовательной.

В 1995-1996 учебном году школа получила статус гимназии и с 18.08.1995г. именовалась Муниципальная школа общего среднего образования № 177 (гимназия) Чкаловского района г. Екатеринбурга. Цель программы развития 1995 года: выявлять и развивать творческие способности учащихся,

обогащая духовную культуру, внутренний мир ребенка, обеспечивая его разностороннее развитие и готовность к самостоятельной жизни и труду в различных сферах научной и практической деятельности.

С 17 января 1997г. учреждение именовалось Муниципальное унитарное образовательное учреждение Муниципальная школа общего среднего образования № 177(гимназия) Чкаловского района г. Екатеринбурга, а с 30 января 1998г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение - гимназия № 177.

29 ноября 2005г. гимназия переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 177, а с 22 февраля 2011г. именуется Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 177.

В 2015 году 21 января гимназия получила новую организационно-правовую форму и стала автономным учреждением.

В 2006, 2011 и 2015 годах гимназия проходила лицензирование и аттестацию и успешно подтверждала свой статус учреждения повышенного уровня образования.

За эти годы гимназия развивается как центр образования и культуры, в котором дети имеют возможность раскрыть и реализовать свои творческие способности и находят себе дело по душе. Большое внимание в гимназии уделяется формированию кодекса чести гимназиста (формального и негласного), духа товарищества и высокого нравственного облика выпускников гимназии. Гимназия формирует в воспитаннике тот нравственный стержень, то мировоззрение интеллигентного человека, которое во многом утрачено сегодня.

Со дня основания гимназия работает в инновационном режиме, активно сотрудничая с учреждениями высшего образования, учреждениями культуры и здравоохранения, общественными организациями.

С 2006 года гимназия является региональным отделением Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» по Свердловской области.

С 2009 года гимназия начала сотрудничество, а с 2012 года является стажировочной площадкой Московского педагогического государственного университета по теме «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» под руководством профессора кафедры УОС МПГУ Н.Л. Галеевой.

С 2012 года – пилотная площадка Управления образования Администрации г. Екатеринбурга по внедрению ФГОС ООО.

С 2017 года – пилотная площадка Управления образования Администрации г. Екатеринбурга по внедрению ФГОС СОО.

В 2014 году гимназия стала базовым учреждением городской сетевой инновационной площадки по теме «Социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями как условие гражданского становления обучающихся».

В 2016 году гимназия получила статус базовой площадки УрГПУ по внедрению профессионального стандарта педагога.

С 2017 года является первичной организацией областного уровня реализующей программу общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2018 году гимназия получила статус ГСИП по направлению «Организационно-управленческое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС СОО» сроком на 2 года.

С 2011 года коллектив гимназии участвует во всероссийских конкурсах Национальной премии в области образования «Элита российского образования». В 2011 году Диплом I степени в номинации «Лучший инновационный проект - 2011» и Диплом I степени в номинации «Лучшая организация в области здоровьесбережения детей и молодежи - 2011». В 2012 году Диплом II степени в номинации «Лучший проект образовательного учреждения - 2012».

В 2013 году гимназия награждена «ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ» в номинации «За особые успехи в российском образовании - 2013» за реализацию проекта «Гимназист. Уралец. Россиянин».

Таблица 1.

Внутри гимназические проекты

Программы развития гимназии на 2017-2022 г.г.

название реализуемого проекта (подпрограммы)	цели и задачи проекта (подпрограммы)	ожидаемый результат проекта (подпрограммы)
Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования» (2017-2019 г.г.);	Создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования гимназии.	Обеспечена ресурсная готовность Школы к введению ФГОС. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД. Разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся. Разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения. Внедрены портфолио обучающихся и педагогов. Разработаны рабочие программы организации внеурочной деятельности в основной школе. Разработана система диагностики личностных результатов обучающихся.
Образовательная среда гимназии как среда развития, образования, самостоятельности, творчества, активности учащихся	Совершенствование образовательной среды гимназии №177 как эффективного ресурса, позволяющего форми-	Спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда гимназии как значимое условие успешного приобщения учащихся к осно-

(2017-2022 г.г.);	<p>ровать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире.</p>	<p>вам проектной и исследовательской деятельности; Создана система психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность; У обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; Разработаны варианты индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся (в том числе и в ряде пространств ППС); Обеспечено повышение квалификации педагогов, овладение умениями педагогического проектирования среды на примере работы с её пространственно-предметной составляющей. Созданы методические материалы, рекомендации, КИМы для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.</p>
Управление качеством образования (2017-2022 г.г.);	<p>Создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в Гимназии.</p>	<p>Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой гимназический внутренний аудит занимает центральное место. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления. Реализованы совместные дей-</p>

		<p>ствия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности образовательной организации. Разработана система действий по улучшению качества образования.</p> <p>Разработаны инструменты самооценки готовности и создание условий для реализации профессионального стандарта педагога.</p> <p>Разработан перспективный график повышения профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности</p>
"Создание развивающей воспитательной среды как основы социализации и самореализации обучающихся"	Создание условий для успешной самореализации и социализации каждого подростка в гимназии.	<p>Определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления. Созданы условия для расширения социальной активности гимназистов.</p> <p>Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных требований. Обновлено содержание элективных курсов. Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся. Реализованы гимназические медиапроекты</p>

МАОУ гимназия № 177 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Взаимодействие с вузами: создание профильных классов, летняя сессия, руководство исследовательской деятельностью учащихся, организация педагогической практики студентов.

- УрФУ;
- УрГЮА;
- УрГЭУ-СИНХ;
- УрГГУ;
- УрГПУ;
- Академия государственной службы,

Сотрудничество с учреждениями образования и науки: исследовательская деятельность школьников, социальные практики, участие в городской целевой подпрограмме «Одаренные дети», интеллектуальные и творческие конкурсы, участие в Федеральной программе «Юность. Наука.

Культура»; участие в инновационной и экспериментальной деятельности, методическая поддержка, просветительская деятельность.

- Институт развития образования;
- Институт экологии растений и животных УрО РАН;
- Московский педагогический государственный университет;
- Российская малая академия наук «Интеллект будущего» (г.Обнинск).
- НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков;
- ЦПППН «Диалог»;
- Геологический музей;
- Екатеринбургский зоопарк;
- Ботанический сад УрАН;
- Центр «Одаренность и технологии»;
- Городской экологический центр.

Сотрудничество с учреждениями культуры: музыкальные лектории и концерты, летний выездной интеллектуально-оздоровительный лагерь «Солнечный город».

- «Культура. Образование. Досуг»,
- Театр эстрады,
- Екатеринбургская Государственная филармония,
- Государственная консерватория;
- Туристическая фирма «Уралец».

Сотрудничество с другими учреждениями: методическая помощь, экспериментальная деятельность, апробация учебных программ и педагогических технологий, информационная и финансовая поддержка.

- Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков в Свердловской области,
- Управление здравоохранения Администрации города Екатеринбурга,
- ИМЦ Чкаловского района,
- КДН Администрации Чкаловского района;
- Чкаловская территориальная избирательная комиссия;
- ТОС «Родонитовый»;
- Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД;
- Свердловский областной центр медицинской профилактики;
- ДГБ №8;
- Уральская торгово-промышленная палата и др.

Система управления организацией

Цель управленческой деятельности: совершенствование и оптимизация системы управления гимназией для повышения уровня качества образования, общего уровня культуры обучающихся и успешной социализации выпускников.

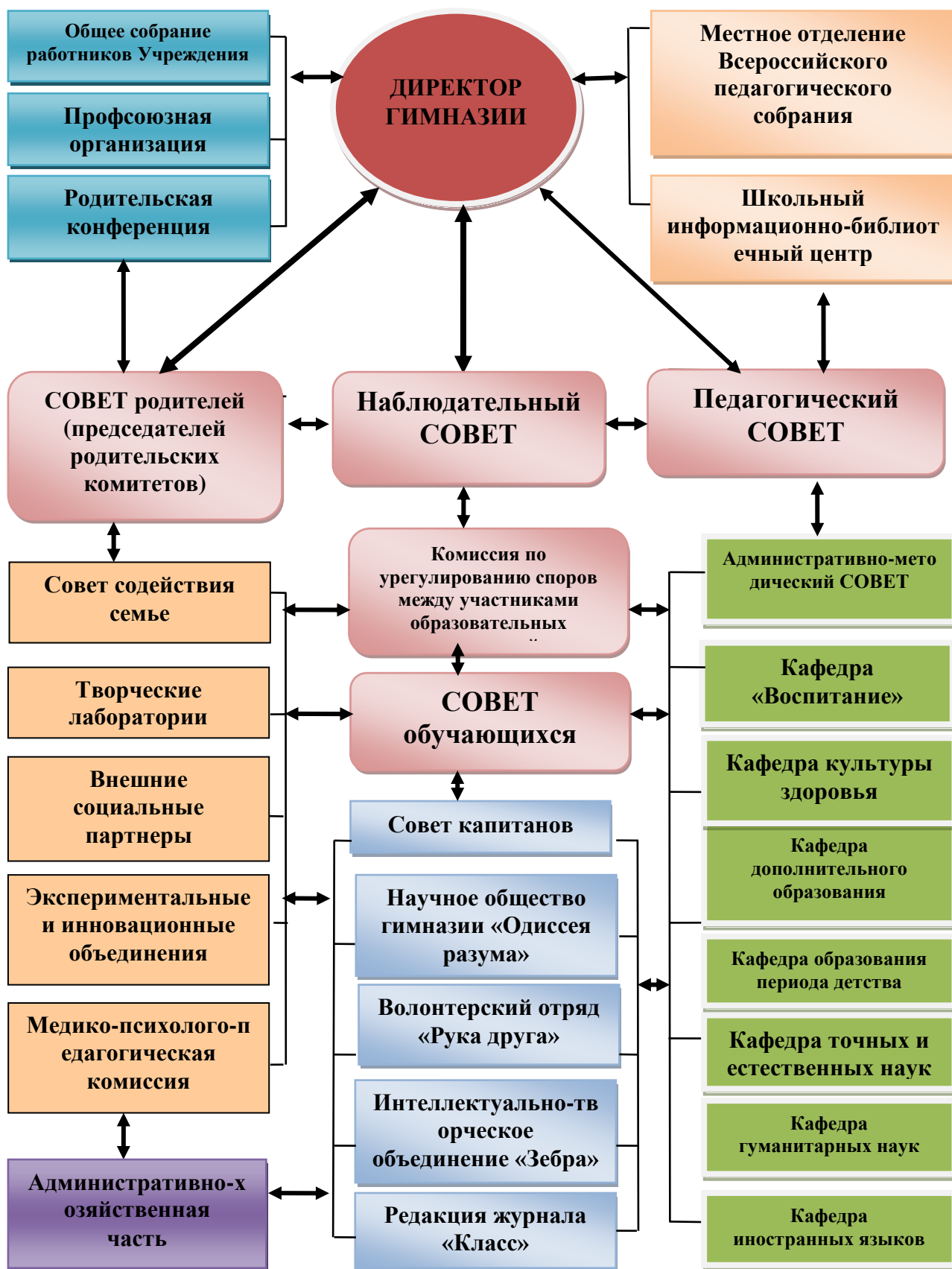
Задачи:

1. Развитие организационной системы, способствующей повышению персональной ответственности всех участников образовательного процесса за его промежуточные и итоговые результаты.
2. Развитие системы государственно-общественного характера управления, основанной на партнерских отношениях.
3. Развитие инфраструктуры гимназии в направлении информатизации и сетевого взаимодействия с другими ОУ.
4. Развитие системы внутришкольного контроля и оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
5. Сохранение лучших традиций гимназии, обеспечивающих высокий уровень общей культуры гимназической среды, направленной на успешную социализацию обучающихся.
6. Сохранение комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.

Таблица 2.

Функционирование структуры управления

Структура управления	Функционал
<ul style="list-style-type: none">• Педагогический совет,• Административно-методический совет,• Совет гимназистов	Управление функционированием: способствует стабильному протеканию учебно-воспитательного процесса и обеспечивающих его процессов (управленческих, программно-методических, материально-технических, кадровых, финансовых и др.).
<ul style="list-style-type: none">• Совет председателей родительских комитетов,• Наблюдательный совет,• Местное отделение Всероссийского Педагогического собрания,• Научное общество гимназии "Одиссея разума" как часть ОДОО "Малая академия наук "Интеллект будущего"	Управление развитием: деятельность направлена на решение актуальных и потенциальных проблем школьной жизни, повышение уровня образовательного потенциала школы за счет внедрения нововведений.



Модель государственно-общественного управления
 MAOY гимназии №177

ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ НА 2018 год

Задача	Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат
<i>Управление качеством образовательных и воспитательных результатов</i>			
<p>1. Развитие организационной системы, способствующей повышению персональной ответственности всех участников образовательного процесса за его промежуточные и итоговые результаты.</p>	<p>1. Совершенствование механизмов стимулирования педагогических кадров - за создание благоприятных условий (технологических, мотивационных, информационных и т.д.); - качество образовательного процесса (организация урока, внеклассной и внеурочной деятельности, индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями); - качество результата образования (уровень обученности, ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, НПК, конкурсы).</p> <p>2. Формировать управленческую компетентность педагогов, умение строить образовательный процесс на основе анализа фактического уровня усвоения обучающимися содержания образования.</p> <p>3. Развитие системы работы педагогов по расширению приемов, обеспечивающих формирование и совершенствование УУД и системы диагностики УУД.</p> <p>4. Совершенствование средств и способов для повышения учебной мотивации обучающихся на основе использования личностно-ориентированного подхода, выстраивания индивидуальных программ развития обучающихся.</p> <p>5. Решение актуальных проблем деятельности гимназии на семинарах, круглых столах, мастер-классах в рамках круглогодичного внутришкольного обмена опытом «Педагогический марафон: от педагогического общения к профессиональной компетентности».</p>	<p>В течение периода</p>	<p>1. Качество проведения педагогами уроков должно быть у 70% коллектива на уровне выше среднего и высоким.</p> <p>2. Повысить уровень управленческих навыков самоанализа и планирования в деятельности педагогов на 20%.</p> <p>3. Методическое и информационное оснащение кабинетов должно на 100% соответствовать современным требованиям.</p> <p>4. Высокий уровень учебной мотивации на получение качественного образования не менее чем у 90% обучающихся.</p> <p>5. Информационная база эффективных приемов по развитию УУД обучающихся.</p> <p>6. Коллегиальные решения по острым проблемам жизнедеятельности гимназии.</p>
<p>2. Сохранение</p>	<p>1. Развивать воспитательную систему гимназии через</p>	<p>В течение</p>	<p>1. Наличие внутреннего мотива у</p>

<p>лучших традиций гимназии, обеспечивающих высокий уровень общей культуры гимназической среды, направленной на успешную социализацию обучающихся.</p>	<p>внедрение в организацию воспитательного процесса современных воспитательных и проектных технологий.</p> <p>2. Расширение опыта классных руководителей и всего педагогического коллектива в формировании общей культуры учащихся и их родителей (пед.советы, МО классных руководителей, обучающие семинары, работу творческих групп КТД).</p> <p>3. Индивидуальная работа с классными руководителями по проведению самоанализа состояния воспитательных систем в классах через описание воспитательной системы класса, анализа внеклассных мероприятий, круглые столы и семинары.</p> <p>4. Знакомство и внедрение новых воспитательных технологий на уроках и во внеурочное время через: обучающие семинары для пед.коллектива; проведение открытых уроков и внеурочных занятий с учащимися;</p> <p>5. Расширение методической базы для классных руководителей (разработка тематических классных часов, подбор игр и упражнений с детьми, разработка тематики родительских собраний, разработка программы изучения развития личности учащихся и формирования коллектива);</p> <p>6. Реализация апробированных педагогических технологий с сопутствующей их корректировкой в случае необходимости.</p> <p>7. Поиск и внедрение новых способов мотивации педагогов на совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию учащихся</p>	<p>периода</p>	<p>субъектов образовательного процесса на развитие воспитательной системы гимназии;</p> <p>2. Увеличение на 30% количества организаторов и участников традиционных дел гимназии среди субъектов образовательного процесса;</p> <p>3. Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса организацией жизнедеятельности гимназии до 70%;</p> <p>4. Повышение до оптимального уровня сформированность позиции воспитателя у педагогов гимназии и продуктивности их деятельности как классных руководителей;</p> <p>5. Повышение до оптимального уровня активности у 60% участников образовательного процесса, до достаточного уровня у 100% классных руководителей содержательности и эффективности средств воспитания.</p> <p>6. Развитие воспитательной системы классов, эффективно содействующей личностному росту ребенка, формированию индивидуального облика классного коллектива.</p>
<p>3. Развитие системы внутришкольного контроля и оценки качества образования на основе принципов от-</p>	<p>1. Развитие гимназической системы оценки качества образования (ГСОКО).</p> <p>2. Совершенствование механизмов оценки качества результата образования, качества условий с учётом общественно-образовательной экспертизы, гласности и колле-</p>	<p>В течение периода</p>	<p>1. Использовать комплексную оценку качества образования, основанную на универсальных инструментах и ГСОКО</p> <p>2. Анализ информации, получен-</p>

<p>крытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.</p>	<p>гиальности.</p> <p>3. Проведение регулярного мониторинга самооценки деятельности педагогов, методических объединений за учебный год.</p> <p>4. Системное отслеживание</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации учащихся на получение качественного образования - степени развития классных коллективов; - уровня личностного развития. <p>5. Выявление актуальных проблем в организации и проведении уроков в рамках круглогодичного внутришкольного обмена опытом «Педагогический марафон: от педагогического общения к профессиональной компетентности» на этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагания, - мотивации, - организации деятельности, - контроля - оценки. 		<p>ной в ходе проведения открытых уроков, методических мероприятий по актуальным проблемам гимназии и современного образования.</p> <p>3. Аналитические отчеты педагогов, руководителей МО.</p> <p>4. Информация о реальном состоянии и результатах образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>5. Оценка качества управленческой деятельности;</p> <p>6. Совокупность новых управленческих решений, адекватных реальной ситуации.</p>
<p><i>Управление процессом реализации ФГОС</i></p>			
<p>4. Развитие системы государственно-общественного характера управления, основанной на партнерских отношениях.</p>	<p>1. Разработка и коррекция нормативно-правовой базы гимназии в условиях меняющейся ситуации в системе образования.</p> <p>2. Продолжить процесс оптимизации финансового и ресурсного развития для более полного обеспечения образовательного процесса реализации ФГОС.</p> <p>3. Укреплять партнерские отношения с общественными организациями, вузами, учреждениями ДО, создавая новые формы взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>4. Развивать систему работы с родительской ответственностью, расширять сферу их влияния на результаты воспитания и образования обучающихся.</p> <p>5. Развивать систему работы с лидерами учениче-</p>	<p>В течение периода</p>	<p>1. Нормативно-правовая база, соответствующая актуальному состоянию внешних нормативных документов.</p> <p>2. Информационная карта, отражающая динамику условий реализации стандарта.</p> <p>3. Наличие новых механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>4. Создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами.</p>

	<p>ских коллективов в разнообразных формах деятельности.</p> <p>6. Активно обмениваться опытом в рамках сетевой площадки по данному направлению.</p> <p>7. Распространять лучший педагогический опыт в педагогическом сообществе города и области по вопросам организации эффективного урока, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>8. Повышение имиджа образовательного учреждения в процессе организации педагогов на участие в ежегодных научно-практических конференциях на уровне города и области по работе с одаренными детьми, участие в профессиональных конкурсах.</p>		<p>5. Оценочные отчеты по итогам проведения семинаров по обмену опытом.</p> <p>6. Эффективно действующая модель государственно-общественного характера управления.</p>
<p>5. Развитие инфраструктуры гимназии в направлении информатизации и сетевого взаимодействия с другими ОУ.</p>	<p>1. Обеспечить выполнение М.З. «Дорожной карты», выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения.</p> <p>2. Продолжить пополнение спортзалов и спортивной площадки новым оборудованием и инвентарем.</p> <p>3. Оснащение предметных кабинетов в части обеспечения лабораторным оборудованием для моделирования, учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Завершить оформление стендов по истории развития гимназии.</p> <p>5. Осуществлять текущий ремонт системы электропитания и отопления, восстановления ограждение территории гимназии в условиях выделенного бюджетного финансирования и внебюджетных поступлений.</p> <p>6. Продолжить развитие сети дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>7.</p>	<p>В течение периода</p>	<p>1. Безопасные и благоприятные условия образовательного пространства, обеспечивающие реализацию ФГОС.</p> <p>2. Эффективная система внебюджетного финансирования, обеспечивающая на достаточном уровне удовлетворение образовательных потребностей социума.</p>

Управление процессом сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов

<p>6. Сохранение комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить мониторинг за состоянием здоровья обучающихся. 2. Оптимизировать работу с единой базой данных об уровне физической подготовленности обучающихся в 1-11 классах. 3. Продолжить реализацию психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. 4. Создать условия, способствующие эффективной профилактике различных заболеваний. 5. Развитие системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и другими проблемами. 6. Обеспечение активного участия учеников, родителей и педагогов гимназии в творческо-интеллектуальном фестивале «Мы – за здоровый город!» 	<p>В течение периода</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг за состоянием здоровья обучающихся. 2. Единая база данных об уровне физической подготовленности в ОУ. 3. Эффективная система профилактики различных заболеваний обучающихся. 4. Система дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и другими проблемами. 5. Популяризация средствами школьного сайта информации о мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Просвещение средствами школьного сайта образовательного сообщества в области здоровьесбережения. 7. Оптимально-комфортная образовательная среда.
--	---	--------------------------	--

Таблица 4.

АКТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №177 за 2018 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	924 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	412 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	389 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	123 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	523 человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек/0%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/12,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/15,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	924 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	654 человека/71%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	43 человека/5%
1.19.3	Международного уровня	109 человек/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	512 человек/55%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	123 человека/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	924 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/0%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/96%
1.29.1	Высшая	26 человек/51%
1.29.2	Первая	19 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	52 человека/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,048 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 экземпляра
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	924 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м

Таблица 5.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №177 за 2015-2018 годы в динамике

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	804 человек	847 человек	912 человек	924 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342 человека	362 человека	406 человек	412 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403 человека	400 человек	382 человек	389 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек	85 человек	124 человека	123 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	416 человек /54%	479/64%	479 человек/53 %	523 человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла	32	32	33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 балла	20	20	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла	77	77	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла	54	54	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	1/1%	0 человек/0 %	0 человек/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3%	0/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек /24%	10 человек /12%	10 человек /12%	8 человек/12,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /6%	2 человека /7%	2 человека /7%	9 человек/15,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	798	847	912	924

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/10 0%	человек/10 0%	человек/10 0%	человека/1 00%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90 человек /12%	314 человек/37 %	766/84%	654 человека/7 1%
1.19.1	Регионального уровня	8 чел./1%	29 чел./3%	62 чел./7%	16 человек/2 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек /2%	95 человек/11 %	74/8%	43 человека/5 %
1.19.3	Международного уровня	105 человек /13%	102 человека/1 2%	104/11%	109 человек/12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	462 человека /57%	485 человека/5 7%	506 человек/55 %	512 человек/55 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек /7%	62 человека/7 %	62 человека/7 %	123 человека/1 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	804 человек /100%	847 человек/10 0%	912 человек/10 0%	924 человека/1 00%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	46 человек	52	51 человек	51 человек

	числе:		человека		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек /90%	47 человек/90 %	46 человек/90 %	45 человек/88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек /87%	46 человек /90%	45 человек /88%	44 человека/8 6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /11%	5 человек/10 %	5 человек/10 %	6 человек/12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /7%	3 человека/6 %	3 человека/6 %	3 человека/6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек 94/%	47 человек 90/%	37 человек 73/%	49 человек/96 %
1.29.1	Высшая	22 человека /48%	26 человек/50 %	27 человек/53 %	26 человек/51 %
1.29.2	Первая	18 человек /39%	13 человек/25 %	10 человек/20 %	19 человек/38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	46 человек	52 человека		

	составляет:				
1.30.1	До 5 лет	4 человека /9%	8 человек/15 %	11/22%	13 человек/22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /20%	10 человек/19 %	10/20%	4 человека/8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /15%	10 человек/19 %	13/25%	11 человек/22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /24%	11 человек/21 %	10/20%	13 человек/25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек /100%	51 человек/98 %	51/100%	52 человека/1 00%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек /100%	51 человек/98 %	48/94%	52 человека/1 00%
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 ед.	0,05 ед.	0,05 ед.	0,048
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19	19	21	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	804 человек /100%	847 человек /100%	912 человек /100%	924/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. М	12 кв. М	9,9 кв. М	9,7 кв.м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ образовательной деятельности

Организация учебного процесса

По результатам анализа в гимназии за последние 3 года численность обучающихся выросла на 15%, в основном за счет обучающихся уровней НОО и ООО.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии №177 реализуются следующие основные и дополнительные образовательные программы:

Таблица 6.

Реализация образовательных программ

Название программы		Классы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС	1-4	412 человек
Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС	5-9	389 человек
Образовательная программа среднего общего образования	ФГОС	10-11	123 человека
Программа дополнительного образования	ПДО	1-11	838 человек

На уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение предметов:

русского языка,
английского языка.

На уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение предметов:

русский язык,
английский язык,
право,
математика,
информатика,
экономика.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, работающей в режиме полного дня и реализуется через кружковую работу, платные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся гимназии реализуются по следующим направлениям:

физкультурно-спортивное направление:
Аква

Плавание

художественно-эстетическое направление:

Танцевальный ансамбль «Вдохновение»

Вокальные ансамбли «Смайл» и «Смайлики»

Хоровые коллективы

Гитара

социально-педагогическое направление:

Юный журналист

Интеллектуально-творческое объединение «Зебра»

научно-техническое направление:

Робототехника

предметное направление:

Английский язык

Глобальный мир в XXI веке

Математические основы информатики

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- МБОУ ДО ДЮСШ бокса «Малахитовый гонг»
- МБОУ ДО ДЮСШ «Родонит»
- МБОУ ДО ДЮСШ № 3
- СООО «Уральский союз каратэ»
- МАУК ДО «Детская школа искусств № 12»

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности.

1.1. Анализ качества результата образования

На уровне НОО качество результата образования в 2018 году повысилось по сравнению с результатами промежуточной аттестации 2017 года на 1% и составило 83%.

Результаты промежуточной аттестации 2018 года на уровне основного общего образования показывают положительную динамику по сравнению с 2017 годом. Качество результата образования увеличилось на 3% и составило 58%. Снизилось число обучающихся, имеющих одну удовлетворительную отметку.

На уровне СОО качество результата образования составляет 55%. Сравнивая результаты с прошлым годом на уровне СОО, наблюдается повышение качества обученности на 9%.

ГИМНАЗИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

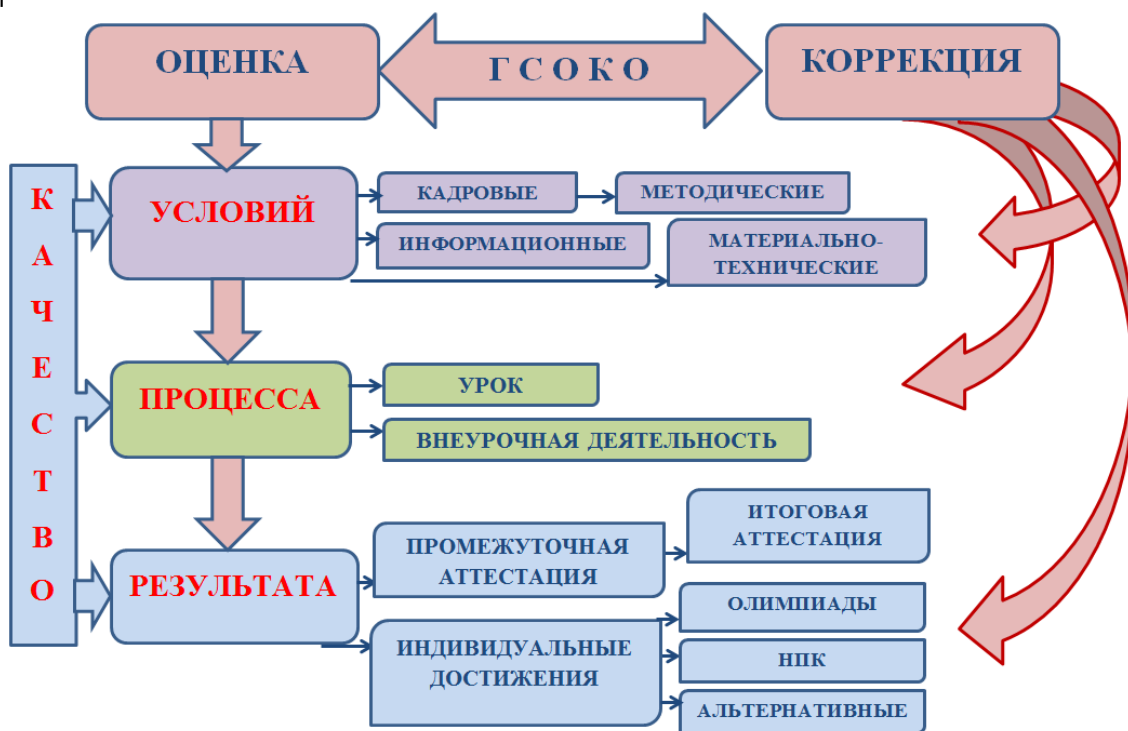


Таблица 7.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации
2018 года по классам

класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «отлично»	Количество обучающихся на «4 и 5»	Количество обучающихся с одной «3»	Процент успеваемости	% кач-ва
1а	30					
1б	33					
1в	31					
1г	30					
итог	124					
2 а	26	6	14	3	100%	77
2 б	26	7	18	1	100%	96
2в	24	8	12	1	100%	83
2г	26	9	15	2	100%	92
итог	102	30	59	7	100%	87
3а	32	7	15	3	100%	78
3б	32	4	25	1	100%	91
3в	31	11	14	0	100%	81
итог	95	22	54	4	100%	80
4а	28	3	18	2	100%	79
4б	28	7	16	4	100%	82
4в	28	4	20	1	100%	86
итог	84	14	54	7	100%	81
На	405	66	167	18	100%	83

уровень НОО						
5 а	25	5	12	1	100%	68
5 б	25	1	13	5	100%	58
5 в	25	2	16	1	100%	72
итог	75	8	41	7	100%	65
6 а	25	6	13	3	100%	76
6 б	25	2	15	4	100%	68
6в	27	4	16	3	100%	74
итог	77	12	44	10	100%	73
7 а	24	4	11	0	100%	63
7 б	30	5	15	4	100%	67
7в	27	3	13	1	100%	59
итог	81	12	39	5	100%	63
8 а	28	0	11	3	100%	39
8 б	29	6	8	1	100%	48
8в	29	3	7	4	100%	34
итог	86	9	26	8	100%	41
9а	32	7	12	1	100%	59
9б	31	2	11	2	100%	42
итог	63	9	23	3	100%	51
На уровень ООО	382	50	173	33	100%	58
10а	27	4	12	3	100%	62
10б	15	2	8	0	100%	67
10в	27	2	10	5	100%	43
11а	21	3	9	5	100%	57
11б	16	3	5	1	100%	50
11в	20	3	8	3	100%	52
На уровень СОО	126	17	52	17	100%	55
итог	913	131	392	68	100%	66

Результаты промежуточной аттестации по определению уровня достижений обучающихся 2-8, 10 классов в освоении УУД.

1. Аттестации проходила в форме защиты групповых проектов, выполненных по результатам учебной экскурсии.

Во 2-3 классах в музеи г. Екатеринбурга

В 4-7 классах в музейные комплексы Свердловской области

В 8 классах на промышленные предприятия г. Екатеринбурга

В 10 классах в научно-просветительские центры г. Екатеринбурга.

2. В аттестации участвовало

2 классы – 92% от общего количества обучающихся

3 классы – 96% от общего количества обучающихся

4 классы – 84% от общего количества обучающихся

5 классы – 96% от общего количества обучающихся

6 классы – 98% от общего количества обучающихся

7 классы – 94% от общего количества обучающихся

8 классы – 90% от общего количества обучающихся

10 классы – 81% от общего количества обучающихся

3. Средний балл по каждому показателю определен для параллели.

4. Оценка проектной деятельности в 2018 году проходила с использованием оценочного инструментария, разработанного в 2017 году. Система мониторинга составлена на основании требований ФГОС.

5. Подробная информация по каждой параллели представлена в Таблице 8.

В таблицах представлена степень достижения от максимально возможного балла (3 балла) по параллелям для каждого уровня образования по определенному числу показателей.

НОО – 14 показателей;

ООО – 20 показателей;

СОО – 18 показателей.

АНАЛИЗ:

1. Изменения в параллелях по сравнению с результатами прошлого учебного года

3 классы – произошло повышение результата по 13 из 14 показателей.

4 классы – почти по всем показателям произошло небольшое снижение, по 2-м – значительное (использованные методы, владение базовыми и мета-предметными понятиями).

6 классы – произошло повышение результата по всем показателям, проблемная ситуация прошлого года (Умение дать критическую оценку или интерпретацию информации) решена.

7 классы – произошло повышение результата по 14 из 20 показателей, проблемные ситуации прошлого года (Проект имеет ценностные ориентиры, Умение обозначить проблему проекта (учебная или социальная), обосновать её значимость, Умение создавать, применять и преобразовывать различные

модели и схемы, знаки и символы, Умение дать критическую оценку или интерпретацию информации) решены.

2. Сравнение параллелей 10-х классов. В 10-х классах этого учебного года результаты выше почти по всем показателям. Несколько хуже только показатель: Умение использовать языковые средства, владеть речью, выражать личностный интерес;

ПРОБЛЕМЫ

- Наиболее тревожные данные получены в параллели 7-х классов. Достижение менее 50% по 4 показателям «В работе группы отражена ЦЕННОСТЬ Родины (своего края), изучаемого учреждения, людей, событий и т.д.; «Умение обозначить проблему проекта (учебная или социальная), обосновать её значимость», «Умение создавать, применять и преобразовывать различные модели и схемы, знаки и символы», «Умение дать критическую оценку или интерпретацию информации».

- В 4-х классах, т.е. будущих 5-х классах необходима серьезная работа по повышению уровня развития УУД.

- В параллели 6-х классов достижение менее 50% по показателю «Умение дать критическую оценку или интерпретацию информации».

ВЫВОД:

1. Работа коллектива по развитию метапредметных УУД идет успешно, выделенные проблемы прошлого учебного года по конкретным параллелям решаются, в целом повышается уровень развития УУД и в этом году нет критических точек, где уровень достижений был бы ниже 50%.

2. Определить причины снижения уровня развития УУД в параллели 4-х классов, разработать алгоритм подготовки детей к защите проекта, при анализе уроков в 5-х классах обратить внимание на формы деятельности по развитию УУД.

3. Выявленные проблемы определяют направление работы педагогическому коллективу на следующий учебный год. Особое внимание следует уделить работе по единым подходам к оценке УУД. Спланировать круглый стол по данному вопросу.

Уровень НОО

Таблица 8

	1	2	3	4	5	6	7	8
	В работе группы отражена ЦЕННОСТЬ Родины (своего края), изучаемого учреждения, людей, событий и т.д..	Определена цель проекта в соответствии с темой.	Каждый участник имеет свои обязанности	План (график) описывает действия всех членов группы над созданием продукта	Умеют оценить результат работы своей группы и определить причины успеха/неуспеха	Проектный продукт соответствует теме	Использование в проектном продукте выразительных средств: языка (устного или письменного); пластики; форм; изображений и т.д.	Использованы методы: причинно-следственные связи, анализ, обобщение, сравнение
2 -2018.	2,27	2,18	2,82	2,43	1,46	1,78	2,01	1,59
2 - 2017.	2,14	1,94	2,33	1,84	1,81	2,59	2,66	1,62
3 - 2018.	2,79	2,58	2,85	2,11	2,67	3,00	2,47	2,34
3 - 2017.	2,72	2,61	2,93	2,69	2,35	2,94	2,64	2,34
4 - 2018.	2,60	2,18	2,61	2,61	2,60	2,68	2,51	1,74
4 - 2017.	2,73	2,38	2,56	2,56	2,12	2,56	2,12	2,30
	9	10	11	12	13	14		
	Информация получена из нескольких источников: экскурсия, справочная литература, интернет, рассказ учителя, родителей и т.д.	В работе использовали различные модели, схемы, таблицы, знаки, символы, средства ИКТ	Оперировать базовыми предметными и/или межпредметными понятиями	Продукт проекта создан совместно всеми участниками группы	В защите согласовано участвуют все участники группы, ответы содержательные, аргументированные	Умеют внимательно слушать другую группу, задают вопросы на основании (по результатам) выступления другой группы		

2 -2018.	2,32	1,73	1,26	1,51	2,09	2,09		
2 - 2017.	2,13	1,73	1,61	1,99	2,31	1,97		
3 - 2018.	2,66	2,27	2,46	2,53	2,20	2,52		
3 - 2017.	2,86	2,52	1,65	2,67	2,54	1,62		
4 - 2018.	2,68	2,51	1,14	2,44	2,43	1,83		
4 - 2017.	2,29	1,68	1,94	2,21	2,67	2,47		
Уровень ОО								
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Проект имеет ценностные ориентиры.	Прослеживает ся личностное отношение ученика к изученному объекту, патриотические чувства, национальное самосознание, экологическая грамотность, уважение к культурному наследию народа и т. д.	Дана оценка уникальности культурно-просветительского объекта для общества	Умение определять цель проекта в соответствии с темой	Умение ставить и формулировать задачи в соответствии с целью и планом	. Умение эффективно использовать разнообразные ресурсы для достижения цели (организационные, творческие, временные, материальные и т.п.)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач	Умение оценить свою деятельность, определить причины своего успеха или неуспеха (трудности), определить перспективы
5 - 2018.	1,51	1,42	1,64	1,64	1,71	1,51	1,38	1,32
5 - 2017.	1,52	1,49	1,55	1,48	1,79	1,78	1,45	1,52
6 - 2018.	2,00	2,00	1,86	2,00	1,85	1,93	2,00	1,93
6 - 2017.	1,94	1,52	1,65	1,79	1,77	1,59	1,65	1,52
7 - 2018.	1,92	1,31	1,88	1,79	1,72	2,00	1,41	1,86
7 - 2017.	0,99	1,38	1,39	1,72	1,80	1,46	1,46	1,46
8 - 2018..	1,59	1,50	1,47	1,57	1,50	1,49	1,51	1,46

8 - 2017.	1,63	1,48	1,48	1,85	1,93	1,55	1,78	1,50
	9	10	11	12	13	14	15	16
	Умение организовать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, участвовать в выступлении, согласованно работать)	Умение использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей (ясность, доступность изложения, правильность речи)	Умение соблюдать регламент	Быстрое и четкое понимание вопросов при защите проекта	Умение использовать компьютерные технологии для создания продукта	Умение при создании продукта учитывать требования правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Умение обозначить проблему проекта (учебная или социальная), обосновать её значимость	Умение создавать, применять и преобразовывать различные модели и схемы, знаки и символы
5 - 2018.	1,42	1,42	1,92	1,44	1,42	1,17	1,49	0,35
5 - 2017.	1,78	1,55	1,87	1,73	1,82	1,30	1,01	0,96
6 - 2018.	1,80	1,59	2,00	1,74	1,69	1,65	1,28	1,26
6 - 2017.	1,72	1,47	2,00	1,93	1,73	1,73	1,31	1,04
7 - 2018.	1,92	1,71	2,00	1,94	1,94	1,78	1,69	1,13
7 - 2017.	1,80	1,71	1,63	1,13	1,29	1,29	0,91	0,73
8 - 2018..	1,68	1,50	1,84	1,76	1,54	1,07	1,34	1,28
8 - 2017.	1,87	1,33	1,62	1,93	1,93	1,72	1,78	1,78
	1,42	1,42	1,92	1,44	1,42	1,17	1,49	0,35
	Умение эффективно использовать разные методы познания (анализ, син-тез, наблюдение,	Умение находить информацию в нескольких источниках: экскурсия, учебники, справочники, научно-попул	Умение определять понятия, излагать полученную информацию	Умение дать критическую оценку или интерпретацию информации				

	причинно-следственные связи, обобщение...	яркая литература, интернет и т.д.						
5 - 2018.	1,25	1,56	1,42	0,94				
5 - 2017.	1,37	1,42	1,43	0,61				
6 - 2018.	1,93	1,65	1,86	2,00				
6 - 2017.	1,46	1,59	1,79	1,56				
7 - 2018.	1,77	1,56	1,85	1,41				
7 - 2017.	1,46	1,89	1,74	0,54				
8 - 2018..	1,54	1,71	1,72	1,14				
8 - 2017.	1,33	2,00	1,70	1,32				
Уровень СОО								
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Определена цель проекта, тема в соответствии с профилем группы	Задачи сформулированы в соответствии с целью	План работы и обязанности членов команды выстроены с учётом цели и задач	Эффективно использованы разнообразные ресурсы в создании проектного продукта (информационные, организационные, творческие, временные, материальные и т.п.)	Определена роль объекта культурно-просветительского учреждения для общества	Проект имеет ценностные ориентиры (природа, личность ученого, здоровье, общество, научное знание и т.д.)	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения каждым участником	Умение ответить на вопросы
10 - 2017.	1,6	1,5	1,66	1,12	1,54	1,66	1,42	1,5
10 - 2018.	1,79	1,79	1,80	1,80	1,68	1,61	1,59	1,54
	9	10	11	12	13	14	15	16

	Умение использовать языковые средства, владеть речью, выражать личностный интерес	Обозначена проблема проекта (учебная или социальная), её значимость обоснована	Представлены методы познания (анализ, синтез, наблюдение, причинно-следственные связи и т.п.)	Представлена теоретическая составляющая темы проекта	На основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в создании проектного продукта	Информация получена из нескольких источников: экскурсия, учебники, справочники, научно-популярная литература, интернет и т.д.	Дана критическая оценка и/или интерпретация информации	При создании продукта учтены требования программного обеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
10 - 2017.	1,62	1,46	1,14	1,62	1,14	1,72	1,14	1,12
10 - 2018.	1,48	1,52	1,73	1,80	1,50	1,75	1,54	1,27
	17	18						
	Умение оценить собственную работу на основе трудностей и положительных результатов	Умение ставить новые познавательные задачи, определять перспективы						
10 - 2017.	1,54	1,18						
10 - 2018.	1,77	1,36						

Результаты государственной итоговой аттестации в 2018 году.

Количество выпускников в 9 классах составило 63 ученика, из них допущены к ОГЭ 100 %, количество обучающихся 9 классов, успевающих по итогам года на «4» и «5» - 24 ученика.

По результатам обучения и сдачи государственной (итоговой) аттестации - аттестаты с отличием получили 8 человек.

Таблица 9.

Средний балл государственной итоговой аттестации по предметам (сравнительные данные)

Предмет	2016 год				2017 год				2018 год			
	Количество уч-ся, принимавших участие в	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Количество уч-ся, принимавших участие в	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Количество уч-ся, принимавших участие в	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата
Математика	70	19	30	77%	82	20	32	96%	63	19	30	79%
Русский язык	70	32	39	87%	82	32	39	86%	63	33	38	89%

Качество результата по математике понизилось по сравнению с 2017 годом на 17 %. По русскому языку качество результата повысилось на 3% по сравнению с 2017 годом. По обязательным предметам русскому языку и математике внешняя и внутренняя оценка совпадает.

Выпускники 9 классов на государственную итоговую аттестацию выбрали 9 предметов и сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ.

Обобщенные данные внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам выбранных обучающимися экзаменов отражены в таблице 10.

Средний балл государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

предмет	2016 год				2017 год				2018 год			
	Количество учащихся	Средний балл по гимназии	Качество результата	Количество учащихся не преодолевших минимальный порог	Количество учащихся	Средний балл по гимназии	Качество результата	Количество учащихся не преодолевших минимальный порог	Количество учащихся	Средний балл по гимназии	Качество результата	Количество учащихся не преодолевших минимальный порог
Биология	15	4	80%	0	19	3,6	53%	0	9	3,7	66%	0
Химия	15	3.6	53%	2	13	3,6	46%	1	7	3,2	28%	0
История	21	3.6	57%	2	16	3,8	69%	0	4	3,8	75%	0
Обществознание	24	3.7	67%	0	38	3,7	42%	2	37	3,6	62%	0
География	1	3	0%	0	-	-	-	-	4	4,1	100%	0
Физика	27	3.4	44%	2	32	3,6	59%	0	16	3,5	44%	0
Английский язык	2	4	100%	0	5	4	60%	0	10	4,4	90%	0
Информатика	31	4.1	77%	2	38	4	74%	0	30	4,2	80%	0
Литература	-	-	-	-	3	4	100%	0	8	4	75%	0

Высокое качество результата по географии, по английскому языку, по информатике, по литературе. Одними из массовых предметов по выбору стали: обществознание, физика, информатика. По сравнению с прошлым учебным годом качество результата понизилось по химии, по физике.

Повысилось качество знаний по биологии, по истории, по обществознанию, по английскому языку, по информатике. По информатике два человека выполнили работу на 100% (Шабанова Е., Шурыгин В.) Учителя, подготовившие – Марадудин В.А., Кабанова С.Ю. По географии один человек выполнил работу на 100% (Гильманов Р.) Учитель, подготовивший ученика, Ли А.Н.

Все выпускники 9-х классов успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об окончании основной общей школы.

Результаты единого государственного экзамена в 2018 году

Количество выпускников в 11 классе составило 57 учеников. Допущены к ЕГЭ 100 % обучающихся. Количество успевающих по итогам года на «4» и «5» - 22 обучающихся.

По результатам обучения и сдачи экзаменов на государственной (итоговой) аттестации – аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 9 человек.

Таблица 11.

Выбор предметов на ЕГЭ и результата успешности прохождения экзамена

предмет	2017 год		2018 год	
	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	28	0	57	0
Математика	19	0	35	0
Биология	3	0	13	0
Химия	2	0	10	1
История	5	0	8	0
Обществознание	8	0	29	1
Литература	5	0	7	0
Физика	12	1	8	0
Английский язык	3	0	13	0
Информатика	6	0	11	0

Таблица 12.

Результаты прохождения ЕГЭ в 2018 году

предмет	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии
Русский язык	57	74	91
Математика	35	59	82
Биология	13	69	86
Химия	10	62	89
История	8	60	84
Обществознание	29	66	93
Литература	7	70	87
Физика	8	64	86
Английский язык	13	56	76
Информатика	11	71	100

На протяжении последних лет обучения средний балл по обязательным предметам остается относительно стабильным. Положительная динамика в

2018 году наблюдается по математике профильного уровня(+5), по биологии (+5), по химии (+5), по истории (+5), по обществознанию (+3), по литературе (+15), по физике (+12), по информатике (+5).

Обозначилась группа высокобалльников по химии, по истории, по обществознанию, по литературе. Повысилось количество высокобалльников по информатике. Есть наивысший балл по информатике (учитель Федорова Е.В).

Таблица 13.

***Сравнительные данные по результатам
единого государственного экзамена за 3 года***

предмет	2016 год			2017 год			2018 год		
	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии
Русский язык	30	72	96	28	77	93	57	74	91
Математика	23	53	86	19	54	86	35	59	82
Биология	6	77	95	3	64	72	13	69	86
Химия	5	59	75	2	57	64	10	62	89
История	4	55	65	5	55	63	8	60	84
Обществознание	14	61	74	8	63	69	29	66	93
Литература	2	62	72	5	55	65	7	70	87
Физика	12	49	59	12	52	67	8	64	86
Английский язык	0	-	-	3	71	79	13	56	76
Информатика	5	57	83	6	66	94	11	71	100

**1.2. Анализ качества результатов
внеурочной деятельности**

Таблица 14.

Результаты внеурочной деятельности в динамике

Показатель	2015-2016	2017	2018
Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа	0	0	1
Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа	1	1	4

Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа	82	129	113
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиад, НПК)	100	100	100
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) районного уровня	41	57	43
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) муниципального уровня	127	142	193
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) регионального и областного уровней	29	62	31
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) Всероссийского и международного уровней	33	25	14
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях	29	34	37
Количество победителей и призеров спортивных соревнований районного уровня	22	26	14
Количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	46	42	24
Количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального и областного уровней	9	9	4
Количество победителей и призеров спортивных соревнований Всероссийского и международного уровней	7	7	2
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах	100	100	100
Количество победителей и призеров творческих конкурсов районного уровня	120	167	191
Количество победителей и призеров творческих конкурсов муниципального уровня	46	63	61
Количество победителей и призеров творческих конкурсов регионального и областного уровней	9	49	14
Количество победителей и призеров творческих конкурсов Всероссийского и международного уровней	105	109	126

Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсную деятельность гимназического уровня	100	100	100
Количество результатов (победителей и призеров) от участия в конкурсной деятельности внешнего уровня	613	1567	1238
Количество обучающихся, вовлеченных в конкурсную деятельность внешнего уровня	314	766	757

В процессе анализа определено:

1. Традиционно 100% обучающиеся гимназии привлекаются к участию в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.
2. Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов на всех уровнях участия растет, снизилась доля победителей и призеров предметных олимпиад муниципального уровня, но значительно выше результат регионального уровня. В 2018 году в гимназии есть победитель на уровне всероссийской олимпиады школьников.
3. Количество победителей и призеров спортивных соревнований имеет небольшую положительную динамику, но по сравнению с другими направлениями значительно им уступает.
4. Количество победителей и призеров творческих конкурсов на уровне районном и муниципальном снизилось, но повысилось в конкурсах всероссийского и международного уровня.
5. Высокий уровень качества подготовки обучающихся к конкурсам, 80% участников становятся победителями или призерами.
6. Растет число участия в конкурсах, организованных городским центром «Одаренности и технологии», 68% от всех конкурсов центра.
7. Результативность проектно-исследовательской деятельности имеет положительную динамику. Особенно изменилась активность обучающихся уровней НОО и ООО, в два раза увеличилось количество выполненных проектов. Гимназия сохраняет лидерство в Чкаловском районе по данному направлению.

Таблица 15.

**Результативность проектно-исследовательской
деятельности в динамике**

№	Параметр	2016	2017	2018
1.	Количество выполненных работ (шт) на всех уровнях	91	145	161
2.	Количество обучающихся старших 9-10 классов , участников НПК (шт.) / % учащихся от общего числа гимназистов	64/65%	101/87%	106/100%
3.	Количество выполненных работ обучающихся 5-8 классов (шт.) / % учащихся от общего числа гимназистов	8/2%	26/8%	60/27%
4.	Количество выполненных работ начальной школы (шт.) / % учащихся от общего числа гимназистов	19/6%	18/6%	40/9%
5.	Число работ, рекомендованных на районный тур НПК (шт.)	30	39	45
6.	Число работ, получивших высокую оценку на районном туре НПК	13	16	20
7.	Число работ, рекомендованных на городской тур НПК	8	16	21
8.	Число работ, получивших высокую оценку на городском туре НПК (победители, призеры и победители в номинациях)	6	2	8
9.	Число работ, рекомендованных на областной тур НПК	3	1	4
10.	Число работ, получивших высокую оценку на областном туре НПК (победители, призеры и победители в номинациях)	2	0	2
11.	Число школьных педагогов (уровень основного и среднего образования), руководивших проектной работой учащихся (чел./% от коллектива)	21/48%	40/80%	42/80%
12.	Число внешних (вузовских, ДО) педагогов, руководивших проектной работой учащихся	2	3	3

Таблица 16.

Данные о количестве участников (обучающихся) школьного тура предметной олимпиады 2018 года

Данные о количестве участников (обучающихся)										
	класс								ИТОГ О	%
	4	5	6	7	8	9	10	11		
Общее количество обучающихся в параллели	95	87	78	78	85	83	50	69	625	
Участий в школьном туре	66	93	117	135	144	155	75	74	859	
Участников олимпиады	45	47	41	52	42	63	29	31	350	56% от всех учеников
Победителей и призеров (суммарно)	1	16	20	20	17	36	14	15	139	40% от участников
Фактически прошли на муниципальный тур				53	70	75	38	51	280	
Участников муниципального тура				31	25	39	16	23	134	

* Участник, принимавший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается ОДИН РАЗ.

Таблица 17.

Фактическое количество победителей и призеров школьного тура олимпиады по предметам 2018 года в сравнении с 2017 годом

предметы	2018		2017	
	участников	ПиПов	участников	ПиПов
1. Математика	15	11	27	0
2. Экология	9	7	22	3
3. Обществознание	33	25	26	13
4. Немецкий язык	1	1	1	1
5. География	17	15	39	9
6. Литература	36	15	31	11
7. Физика	4	3	5	1
8. ОБЖ	7	4	1	1
9. Право	12	8	28	9

10.Биология	31	41	28	13
11.Русский язык	33	29	33	11
12.Физическая культура	9	7	7	0
13.Астрономия	1	1	2	0
14.Химия	2	2	5	1
15.Английский язык	42	33	29	20
16.Технология	4	12	4	0
17.Экономика	5	3	12	4
18.История	13	14	18	6
19.Искусство (мировая художественная культура)	17	16	42	7
20.Информатика и ИКТ	7	9	8	2

Таблица 18.

Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады школьников 2018 года

1	Богатырев Богдан	Английский язык	призер	7б
2	Алферова Кристина	Литература	призер	8б
3	Арист Александра	География	призер	8а
	Арист Александра	ОБЖ	ПОБЕДИТЕЛЬ	8а
	Арист Александра	Литература	призер	8а
	Арист Александра	Обществознание	призер	8а
	Арист Александра	Русский язык	призер	8а
4	Бабец Олеся	Русский язык	призер	7а
5	Богданова Вероника	География	призер	8в
	Богданова Вероника	Биология	призер	8в
6	Борисенко Екатерина	Обществознание	призер	9в
	Борисенко Екатерина	Русский язык	призер	9в
7	Братанчук Максим	Обществознание	призер	11а
	Братанчук Максим	История	призер	11а
8	Вахрушева Анастасия	Обществознание	призер	11а
	Вахрушева Анастасия	Право	призер	11а
9	Гильманов Роман	Обществознание	призер	10а
	Гильманов Роман	География	призер	10а
	Гильманов Роман	Право	призер	10а
10	Глухова Анастасия	Экология	призер	11б
	Глухова Анастасия	Биология	призер	11б

11	Гнатюк Константин	Обществознание	призер	10а
	Гнатюк Константин	Английский язык	призер	10а
12	Голодкова Дарья	Обществознание	призер	9б
13	Гремяко Анастасия	Биология	призер	8а
	Гремяко Анастасия	Английский язык	призер	8а
14	Губанов Петр	Английский язык	призер	9а
15	Дьяконов Владислав	Английский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ	10б
16	Жук Елизавета	Русский язык	призер	9б
	Жук Елизавета	Обществознание	призер	9б
17	Заикин Константин	Биология	призер	9б
	Заикин Константин	Обществознание	призер	9б
18	Зуйкова Дарья	Литература	призер	11а
19	Кагиров Ринат	Физика	призер	11в
20	Катаева Анна	Биология	призер	11б
21	Киреев Иван	ОБЖ	призер	9а
22	Кириллова София	Обществознание	призер	9а
23	Климова Елизавета	Английский язык	призер	8в
24	Коваль Анастасия	ОБЖ	призер	9а
25	Колесник Анна	Обществознание	призер	9а
26	Колобаева Александра	Биология	призер	8а
27	Кудрявцева София	Обществознание	призер	9б
	Кудрявцева София	Литература	призер	9б
28	Курганская София	География	призер	8в
29	Лежнина Полина	ОБЖ	ПОБЕДИТЕЛЬ	10б
	Лежнина Полина	Астрономия	ПОБЕДИТЕЛЬ	10б
30	Лисицына Арина	Экология	призер	8б
31	Лосева Александра	Литература	призер	9б
	Лосева Александра	Русский язык	призер	9б
	Лосева Александра	Английский язык	призер	9б
	Лосева Александра	Обществознание	призер	9б
32	Мацькович Юлия	Английский язык	призер	8а
33	Митрохина Мария	Биология	призер	9в
34	Мозолева Елизавета	Право	призер	11а
35	Молчанова Дарья	Искусство	призер	11в
36	Оборин Михаил	Биология	призер	11б
37	Резник Илья	Английский язык	призер	11в
38	Ремизова Диана	Обществознание	призер	9в
39	Свининых Мария	Обществознание	призер	9в
40	Сергеева Диана	География	призер	8б
41	Соколова Татьяна	География	ПОБЕДИТЕЛЬ	7в
	Соколова Татьяна	Биология	призер	7в
	Соколова Татьяна	Русский язык	призер	7в
42	Соломеина Анна	Английский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ	9б
43	Соломеина Вероника	Биология	призер	7б

	Соломеина Вероника	Технология	призер	7б
44	Строганова Елизавета	Немецкий	призер	7в
45	Султанова Анна	Литература	призер	10
46	Суровнева Алина	Литература	призер	10
47	Сыщикова София	Литература	призер	11а
	Сыщикова София	Обществознание	призер	11а
	Сыщикова София	Английский язык	призер	11а
	Сыщикова София	Право	ПОБЕДИТЕЛЬ	11а
48	Тихонова Дарья	Обществознание	призер	11а
	Тихонова Дарья	История	призер	11а
	Тихонова Дарья	Искусство	призер	11а
49	Трофимов Данил	Английский язык	призер	10а
50	Фатхулина Алина	Биология	призер	11б
51	Шурыгин Всеволод	Право	призер	10б
	Шурыгин Всеволод	Английский язык	призер	10б
	Шурыгин Всеволод	Информатика	призер	10б
	Шурыгин Всеволод	Экономика	призер	10б
	Шурыгин Всеволод	Математика	призер	10б

Таблица 19.

Фактическое количество победителей и призеров муниципального тура олимпиады по предметам 2018 года в сравнении с 2017 годом

	2017	2018	2017	2018	2017	2018
	Участники		ПиПы		% отношение ПиП к участникам	
английский	29	38	11	13	37,9%	34,2%
астрономия	2	1	0	1	0,0%	100,0%
биология	27	27	13	11	48,1%	40,7%
география	38	14	9	6	23,7%	42,9%
информатика	8	7	2	1	25,0%	14,3%
искусство (МХК)	34	17	7	2	20,6%	11,8%
история	18	10	6	2	33,3%	20,0%
литература	31	31	11	8	35,5%	25,8%
Математика	27	5	0	1	0,0%	20,0%
ОБЖ	1	6	1	4	100,0%	66,7%
обществознание	26	29	13	18	50,0%	62,1%
право	28	12	9	5	32,1%	41,7%
русский язык	33	29	11	6	33,3%	20,7%

Анализ, проблемы, их возможные причины и пути решения.

1. Соотношение участников и призеров.

— Соотношение количества участников 2017 и 2018 годов увеличилось по предметам английский язык, ОБЖ и обществознание, по биологии и литературе сохранилось на прежнем уровне, по остальным предметам уменьшилось;

— Количество участников уменьшилось по сравнению с прошлым годом, т.к. количество не всегда перерастает в качество, необходимо работать над тем, чтобы больше успешных обучающихся, способных выполнить работу на более чем 50% участвовали в муниципальном туре. На школьном уровне мотивировать лучших обучающихся по предметам к участию в олимпиаде, наиболее требовательно подходить к оценке работ школьного тура.

— В связи с тем, что по положению об олимпиаде участие ученика в школьном туре олимпиады определяет родитель в своем заявлении, а это не всегда соответствует желаниям и интересам ученика, на школьном туре олимпиады результативность по ряду предметов ниже и отбор на муниципальный уровень не всегда оптимален.

— В этом году изменился режим проведения школьного тура олимпиады, все олимпиады начинались с 14.00, что привело к тому, что не все достойные дети смогли участвовать в олимпиадах по причине занятости в системе дополнительного образования. На следующий год вернемся к варианту проведения олимпиад с 8.15, что было условием, определяющим хорошие результаты в прошлом году.

— В основном сокращение числа участников пропорционально уменьшению числа ПиПов;

— Фактическая явка обучающихся на олимпиаду не соответствует заявленной. Наибольшее количество отсутствующих по тем предметам, где заявлено большое количество участников (литература, биология, английский язык, обществознание, русский язык, физкультура);

— Причинами того, что не все заявленные дети участвовали в олимпиаде является заболеваемость обучающихся, что является объективной реальностью. По тем предметам, где количество участников было не высоким, процент фактического участия высокий. Соответственно, продолжать работу над тем, чтобы количество участников муниципального тура сокращалось и соответствовало требованиям данного уровня.

1. Соотношение результатов школьного тура и муниципального тура.

— Соотношение количества ПиПов по сравнению с 2017 годом увеличилось по 5 предметам: английский язык, астрономия, математика, ОБЖ, обществознание, значительно уменьшилось на 4-5 учеников по предметам МХК, история, право, русский язык;

— Процентное соотношение между участками и ПиПами снизилось по предметам английский язык, биология, информатика, МХК, история, литература, ОБЖ и русский язык, положительная динамика по географии, математике, обществознанию;

— Результативность участия гимназии в сравнении с другими образовательными статусными учреждениями: 1 место по праву, 2 место по астрономии и биологии, 3 место по географии, обществознанию, русскому языку и ОБЖ.

3. Результаты повышения квалификации педагогов в 2017, 2018 гг.

— Все педагоги гимназии проходят обучение на курсах повышения квалификации не менее одного раза в 3 года, 70% учителей проходят обучение ежегодно.

— Работать над развитием профессионализма педагогов в области работы с одаренными детьми, проводить мастер-классы, участвовать в семинарах и вебинарах, курсах повышения квалификации.

4. Направленность образовательного процесса, учебного плана;

— Гуманитарная направленность учреждения подтвердилась хорошими результатами по праву, обществознанию, русскому и английскому языкам.

5. Индивидуальное сопровождение одаренных детей, результаты медалистов (объективность)

— Все выпускники, претендующие на «медаль» являются участниками и входят в состав ПиПов.

6. Формы работы с одаренными детьми

— Индивидуальное консультирование;

— Гимназический интеллектуально-творческий фестиваль «Одиссея разума»;

— Участие одаренных учеников в городских интеллектуальных конкурсах.

1.3. Анализ качества кадровых условий

Таблица 20.

Результаты развития кадровых условий в динамике

Год анализа/показатель	2015-2016	2017	2018
Профессиональный уровень педагогического коллектива			
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	40	46	45
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих степень магистра	2	4	4
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих ученую степень	2	2	2
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	22	25	26
Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	18	13	19
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	9	7	7

Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	12	18	18
Педагогических работников, имеющих почетное звание «Почетный работник образования РФ»	-	1	1
Педагогических работников, имеющих почетное звание «Ветеран труда»	9	10	10
Педагогических работников, имеющих грамоту Министерства образования и науки РФ	9	10	10
Педагогических работников, имеющих грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	10	12	12
Педагогических работников, победителей конкурса «Лучшие учителя России» Приоритетного национального проекта «Образование»	6/14%	6/12%	6/12%
Количество руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя)	5	6	5
Количество педагогических работников без совместителей	44	48	49
Количество педагогических работников - внешних совместителей	2	3	1
Количество руководящих работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	1	0	1
Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	13	10	10
Количество штатных педагогических работников, в возрасте до 30 лет	6	10	11
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 5и лет	3	7	13
Количество штатных педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	6	10	4
Количество штатных педагогических и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	11	7	8
Количество штатных педагогических и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	5	2	4
Количество педагогов, работающих на основе договора, в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями	45	51	51
Количество педагогов, занимающих должность, несоответствующую направлению профессионального образования	3	3	4
Количество педагогов, занимающих должность, несоответствующую направлению профессионального образования, из них: направленных на переподготовку	2	2	2

Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад районного уровня	35	24	9
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального и областного уровней	34	37	40
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад федерального уровня	6	11	1
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня	9	12	3
Количество штатных педагогических работников (только педагогов), прошедших, в течение последних трех лет, курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку, позволяющие осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	21	19	17
Количество штатных педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более	12	17	20
Количество штатных педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в объеме не менее 16 часов в рамках одной ДПП, с выдачей удостоверения (за последние 3 года)	45	46	51
Количество штатных педагогических и руководящих работников НОО, повысивших квалификацию в объеме не менее 72 часов в рамках одной ДПП, с выдачей удостоверения (за последние 3 года)	43	28	26
Количество штатных педагогических и руководящих работников СОО и ООО, повысивших квалификацию в объеме не менее 108 часов в рамках одной ДПП, с выдачей удостоверения (за последние 3 года)	34	19	24
Количество штатных педагогических работников, устроившихся на работу в ОО в год окончания высшего (среднего) профессионального образования	2	3	1
Доля педагогов, отмеченных грамотами и благодарственными письмами за педагогическую и общественную деятельность	78%	67%	71%
Проведено открытых уроков	36	41	47
Проведено других методических мероприятий	3	5	8
Степень достижения, выраженная в процентах от максимально возможного балла по качеству проведения урока			
показатель «Мотивация»	70	68	72
показатель «Целеполагание»	68	67	66
показатель «Учебно-воспитательная деятельность»	77	73	81
показатель «Контроль»	70	72	81
показатель «Оценка»	63	63	68
Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на муниципальном	2	2	2

уровне			
Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на региональном и областном уровнях	1	1	2
Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на федеральном уровне	2	2	1
Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций муниципального уровня	0	1	3
Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций регионального и областного уровней	0	0	1
Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций Всероссийского и международного уровней	0	0	0
Количество опубликованных статей, материалов чтений и конференций районного и выше уровней, методических рекомендаций, пособий, обобщающих и представляющих опыт методической работы	6	8	33
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии			
Проектная технология		68	94
Технология критического мышления		24	24
Проблемного обучения		60	56
ИКТ		62	98
Интеллект-карты		28	6
Дистанционного обучения		40	40
Модульного обучения		14	12
ИСУД		10	2
Технология дифференцированного обучения		26	12
Игровые технологии		58	30
«Сингапурские» техники			38

В процессе анализа определено:

1. Уровень образования и квалификации педагогического коллектива повышается;
2. Повышается доля педагогов в возрасте до 30 лет и доля «возрастных» педагогов, снижается доля педагогов среднего возраста (30-50 лет);
3. В этом году есть победитель в профессиональном конкурсе всероссийского уровня на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области;
4. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад различного уровня, повышается;
5. Повышается доля педагогов, активно использующих для развития учебной мотивации конкурсы центра «Одаренность и технологии».
6. Растет число педагогов, имеющих нагрузку более 27 часов;

7. Выросло количество проведенных системных анализов уроков и по результатам анализа определено, что доля качественных уроков возрастает, самый низкий показатель «Оценивание»;
8. Повысилась доля аттестованных на категорию педагогов, молодые педагоги и вновь прибывшие аттестовались на 1 категорию, без категории только 1 молодой педагог, поступившая на работу после окончания вуза;
9. Есть значимые достижения в конкурсах образовательных учреждений: творческий коллектив педагогов занял призовое место в городском фестивале «Большая перемена - 2018» и региональном фестивале «Грани таланта - 2018», коллектив гимназии отмечен грамотой за 1 место в городской акции по сбору макулатуры; по результатам конкурса программ (проектов) образовательных организаций на присвоение статуса городской сетевой инновационной площадки гимназия вошла в состав инновационных площадок с проектом по теме «Организация и управление проектной деятельностью в гимназии, как условие достижения и инструмент диагностики метапредметных результатов для повышения уровня качества гимназического образования период реализации ФГОС СОО»;
10. Инновационная деятельность расширилась за счет городской сетевой площадки;
11. Презентация педагогического опыта идет активно на уровне гимназии и Чкаловского района;
12. Использование таких образовательных технологий, как «Проектная», «Проблемного обучения», «Игровые», «Дистанционного обучения с использованием сайта РешуЕГЭ» и «ИКТ» идет активно у большинства педагогов. Новые «сингапурские» техники, обучение по которым состоялось в августе-сентябре 2017 года, активно внедряются педагогами.
13. Улучшилась ситуация по распространению педагогического опыта, увеличилось количество опубликованных материалов представляющих опыт методической работы на профессиональных порталах «Инфо-урок» и личных сайтах педагогов. Но доля педагогов, публикующих свой опыт пока не большая.

2. Анализ качества инфраструктуры

2.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (Табл. 23), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии представлена на сегодняшний день следующими элементами:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в гимназии отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт гимназии гимназия177.екатеринбург.рф в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. В штате гимназии имеются все специалисты, позволяющие эффективно использовать образовательную среду гимназии.

**Анализ и перспективы развития
информационно-образовательной среды гимназии**

Требуемые условия в соответствии с ФГОС СОО	Наличие условий	Необходимые изменения
Технические средства	<p>Акустическая система – 2 шт. Аппаратно-программный комплекс – 2 шт. Видеокамера – 1 шт. Документ-камера – 6 шт. Интерактивная доска – 19 шт. Интерактивный глобус – 6 шт. Компьютер стационарный – 81 шт. Копировальная техника – 4 шт. Мультимедиа проектор – 4 шт. Цифровой микроскоп – 1 шт. МФУ – 21 шт. Ноутбук – 49 шт. Оверлок – 1 шт. Принтеры – 11 шт. Проектор – 34 шт. Сканер – 4 шт. Телевизоры ЖК – 11 шт. Фотоаппарат – 1 шт. Хранилище сетевое – 1 шт. Цифровая видеокамера – 1 шт. 3D принтер – 1 шт. Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, МФУ, проекторы и персональные компьютеры для обновления фонда</p>
Программные инструменты	<p>Имеется операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; инструмент планирования деятельности; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор</p>	<p>Необходимо приобрести редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам;</p>

	подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; система оптического распознавания текста;.	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).	
Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Система «Сетевой город» и сайт гимназии, система дистанционного обучения.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта. Внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение информационных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями,

учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам; дополнительной литературой.

Таблица 22.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы и определение необходимых изменений

Перечень необходимых средств	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
Библиотечный фонд гимназии:	Свободный доступ обучающихся и педагогов к электронным версиям периодических изданий;	Расширить возможности свободного выхода в Интернет
Учебная литература	13761 экзemplяр, из них 11943 печатных учебных изданий, 1818 электронных учебников	Обновление учебников, соответствующих требованиям ФГОС СОО, входящих в утвержденный перечень
Учебная литература с электронными приложениями	Количество учебников, имеющих электронные приложения - 1094	
Дополнительная литература	7121 художественных книг, 530 учебных пособий, хрестоматий, книг для чтения, 592 справочной литературы и словарей	Приобретение литературы по социальному и профессиональному самоопределению учащихся
Методическое обеспечение на сайте гимназии	Наличие на сайте гимназии раздела «Методическое обеспечение»	Систематическое пополнение сайта информационно-методическими ресурсами для всех субъектов образовательных отношений

2.2. Материально-техническая база

Материально техническое оснащение и информатизация гимназии стабильно пополняются и развиваются, 100% кабинетов оснащены компьютерной техникой, подключены к системе Интернет, создана локальная сеть. Информационно-методический центр располагает всем необходимым учебно-методическим материалом, позволяет осуществлять активное использование цифровых образовательных ресурсов, но в организацию обучения участниками ОП медленно внедряются ЦОР и развитие сетевого и дистанционного взаимодействия.

Таблица 25.

Анализ материально-технического развития

Требуемые условия в соответствии с ФГОС СОО	Наличие условий	Необходимые изменения

<p>учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;</p>	<p><i>Учебно-лабораторные помещения – 44, в том числе: специализированные кабинеты:</i> кабинет химии – 1; кабинет физики – 1; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет информатики и ИКТ – 2; кабинет ИЗО – 1; кабинет обслуживающего труда – 1; кабинет технического труда – 1; кабинеты начальных классов – 13; кабинеты математики – 4; кабинеты русского языка и литературы – 4; кабинеты иностранного языка – 7; кабинеты истории – 2; Все кабинеты оснащены ПК, выход в Интернет имеют 100% школьных ПК. В локальной сети осуществляется контентная фильтрация.</p>	
<p>информационно-библиотечный центр</p>	<p>библиотека – 1; информационно-библиотечный центр – 1; с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой; оснащен: пятью ПЭВМ и одним переносным компьютером (ноутбук); плазменный экран; МФУ</p>	
<p>помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по</p>	<p>конференц-зал – 1; теплица – 1;</p>	<p>обеспечить следующие ключевые возможности: – художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;</p>

выбору обучающихся;		– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомерла и цифрового производства;
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;	отсутствуют	формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей
мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	лекционный зал – 1; актовый зал – 1;	
спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;	спортивный зал – 2; танцевальный зал – 1; тренажерный зал с рингом – 1; бассейн – 1;	Развивать эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);	В гимназии получают горячее питание 100% обучающихся. Учащиеся 1-4 классов питаются 2 раза: завтрак, обед. Учащиеся 5-11 классов – обед. Питание учащихся осуществляется ООО «Школяр». Для питания обучающихся функционирует столовая на 325 мест, буфет.	
помещения медицинского назначения;	Медицинский и процедурный кабинеты	

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	кабинеты заместителей директора – 3 кабинет психолога – 1 кабинет организатора -1 учительская – 1	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	4 гардероба, санузлов и мест личной гигиены в соответствии с СанПиНами	
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	Отсутствует	Обеспечить дополнительные возможности: – зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников; – зоны уединения и психологической разгрузки; – зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	В минимальном объеме	Развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В необходимом количестве	удовлетворение потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);