

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия № 177**
Чкаловский район

620073 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 45 тел.: (343) 218-58-93, ф.: (343) 218-29-56,
E-mail: gimnazia_177@mail.ru ОКПО 41740051, ОГРН 1026605760653
ИНН/КПП 6664034791/667501001

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №177 ЗА 2019 ГОД

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ гимназии №177
Протокол № 8 от 19.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ гимназии №177
 Т.Н. Самойленко
Приказ №144-о от 30.03.2020г.



Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	9
1.3. Акт самообследования МАОУ гимназии №177 за 2019 год.....	15
1.4. Показатели самообследования МАОУ гимназии №177 за 2017-2019 в динамике.....	19
2. Аналитическая часть	
2.1. Анализ качества результата образования.....	25
2.2. Анализ качества внеурочной деятельности.....	57
2.3. Анализ качества кадровых условий.....	69
2.4. Анализ качества инфраструктуры.....	74
2.4.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	74
2.4.2. Материально-техническая база.....	77

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Информационная справка

Таблица 1.

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 177
Год создания	1992
Адрес	620089, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 45
Телефон/факс	(343) 218-58-93
e-mail	gimnazia_177@mail.ru
Web-сайт	http://гимназия177.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель ОО	Самойленко Татьяна Николаевна
Лицензия ОО	Лицензия МАОУ гимназии № 177 на право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой (выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 29 марта 2011 года серия бланка 66Л01, регистрационный № 0004007)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04 августа 2015 г., срок действия по 10 мая 2023 г., регистрационный № 8655
Устав	Устав МАОУ Гимназии № 177 (утвержден распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга №1614/46/36 от 03.07.2019г.)
Нормативные основания	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ от 21 декабря 2012 года) с изменениями.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, Приказы Министерства образования и науки РФ от 26. 11. 2010 № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015г. №1576.3. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644, с изменениями, Приказы Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015г. №1577.4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N413 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования» с изменениями утвержденными приказами Минобрнауки России

	<p>от 29.12.2014 г. № 1645; от 31.12.2015г. №1578; от 29.06. 2017г. №613.</p> <p>5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993 (в ред. Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72).</p>
<p>Реализуемые программы основного и дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Глобальный мир в 21 веке». 5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ИЗОстудия». 6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы конституционного и избирательного права». 7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык». 8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Журналистика». 9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Зебра». 10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная математика». 11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол». 12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание». 13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вдохновение». 14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокальный ансамбль». 15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Гитара». 16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хор».

	<p>17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «МиниМастер».</p> <p>18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная геометрия».</p>
--	--

Историческая справка

В 1992 г. в строящемся крупном микрорайоне «Ботанический» Администраций города Екатеринбурга и Чкаловского района организовано новое образовательное учреждение. До 1995г. учреждение именовалось «Средняя школа № 177» г. Екатеринбурга и являлась общеобразовательной.

В 1995-1996 учебном году школа получила статус гимназии и с 18.08.1995г. именовалась Муниципальная школа общего среднего образования № 177 (гимназия) Чкаловского района г. Екатеринбурга. Цель программы развития 1995 года: выявлять и развивать творческие способности учащихся, обогащая духовную культуру, внутренний мир ребенка, обеспечивая его разностороннее развитие и готовность к самостоятельной жизни и труду в различных сферах научной и практической деятельности.

С 17 января 1997г. учреждение именовалось Муниципальное унитарное образовательное учреждение Муниципальная школа общего среднего образования № 177(гимназия) Чкаловского района г. Екатеринбурга, а с 30 января 1998г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение - гимназия № 177.

29 ноября 2005г. гимназия переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 177, а с 22 февраля 2011г. именуется Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 177.

В 2015 году 21 января гимназия получила новую организационно-правовую форму и стала автономным учреждением.

В 2006, 2011 и 2015 годах гимназия проходила лицензирование и аттестацию и успешно подтверждала свой статус учреждения повышенного уровня образования.

За эти годы гимназия развивается как центр образования и культуры, в котором дети имеют возможность раскрыть и реализовать свои творческие способности и находят себе дело по душе. Большое внимание в гимназии уделяется формированию кодекса чести гимназиста (формального и негласного), духа товарищества и высокого нравственного облика выпускников гимназии. Гимназия формирует в воспитаннике тот нравственный стержень, то мировоззрение интеллигентного человека, которое во многом утрачено сегодня.

Со дня основания гимназия работает в инновационном режиме, активно сотрудничая с учреждениями высшего образования, учреждениями культуры и здравоохранения, общественными организациями.

С 2006 года гимназия является региональным отделением Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» по Свердловской области.

С 2009 года гимназия начала сотрудничество, а с 2012 года является стажировочной площадкой Московского педагогического государственного университета по теме «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» под руководством профессора кафедры УОС МПГУ Н.Л. Галеевой.

С 2011 года коллектив гимназии участвует во всероссийских конкурсах Национальной премии в области образования «Элита российского образования». В 2011 году Диплом I степени в номинации «Лучший инновационный проект - 2011» и Диплом I степени в номинации «Лучшая организация в области здоровьесбережения детей и молодежи - 2011». В 2012 году Диплом II степени в номинации «Лучший проект образовательного учреждения - 2012».

В 2013 году гимназия награждена «ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ» в номинации «За особые успехи в российском образовании - 2013» за реализацию проекта «Гимназист. Уралец. Россиянин».

С 2012 года – пилотная площадка Управления образования Администрации г. Екатеринбурга по внедрению ФГОС ООО.

В 2014 году гимназия стала базовым учреждением городской сетевой инновационной площадки по теме «Социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями как условие гражданского становления обучающихся».

С 2015 года осуществляет сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ №197 по реализации ООП НОО и ООПООО ФГОС.

В 2016 году гимназия получила статус базовой площадки УрГПУ по внедрению профессионального стандарта педагога.

С 2017 года – пилотная площадка Управления образования Администрации г. Екатеринбурга по внедрению ФГОС СОО.

С 2017 года является первичной организацией областного уровня реализующей программу общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2018 году гимназия получила статус ГСИП по направлению «Организационно-управленческое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС СОО» сроком на 2 года.

Организация учебного процесса

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии №177 реализуются следующие основные и дополнительные образовательные программы:

Таблица 2.

Реализация образовательных программ

Название программы		Классы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС	1-4	469 человек
Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС	5-9	428 человек
Образовательная программа среднего общего образования	ФГОС	10-11	124 человека
Программа дополнительного образования	ПДО	1-11	787 человек

Таблица 3.

Сведения о контингенте обучающихся гимназии на начало текущего учебного года

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Численность контингента	Кол-во классов/групп	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов
Общеобразовательные классы	469	16	428	15	-	-	897	31
Профильные классы	-	-	-	-	124	5	124	5
Итого в общем образовании	469	16	428	15	124	5	1021	36
Система дополнительного образования	439	22	321	12	24	3	787	37

По результатам анализа в гимназии за последние 3 года численность обучающихся выросла на 8%, в основном за счет обучающихся уровней НОО и ООО.

На уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение предмета «Иностранный язык (английский)».

На уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение предметов:

русский язык,
английский язык,
право,
математика,
информатика,
экономика,
биология,
химия.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, работающей в режиме полного дня и реализуется через кружковую работу, платные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся гимназии реализуются по следующим направленностям:

физкультурно-спортивная направленность:

Волейбол

Плавание

художественно-эстетическая направленность:

Хореографический ансамбль «Вдохновение»

Вокальный ансамбль «Смайл»

Хоровые коллективы

Гитара

ИЗО студия

социально-педагогическая направленность:

Юный журналист

Волонтерский вожатский отряд «Зебра»

Основы конституционного и избирательного права

Английский язык

Глобальный мир в XXI веке

естественно-научная направленность:

Занимательная геометрия

Ментальная математика

Решение биологических задач

Решение математических задач

Одним из путей расширения возможностей для повышения уровня качества результата дополнительного образования является установлении прочных связей с нашими социальными партнерами:

- МБОУ ДО ДЮСШ бокса «Малахитовый гонг»
- МБОУ ДО ДЮСШ «Родонит»
- МБОУ ДО ДЮСШ № 3
- СООО «Уральский союз каратэ»
- МАУК ДО «Детская школа искусств № 12»

- ООО «Грация»
- СООО Уральский Союз Каратэ «Бусидо»
- ДСК по мини-футболу «Альфа»

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности.

1.2. Система управления гимназией

Цель управленческой деятельности: совершенствование и оптимизация системы управления гимназией для повышения уровня качества результата образования, общего уровня культуры обучающихся и успешной социализации выпускников.

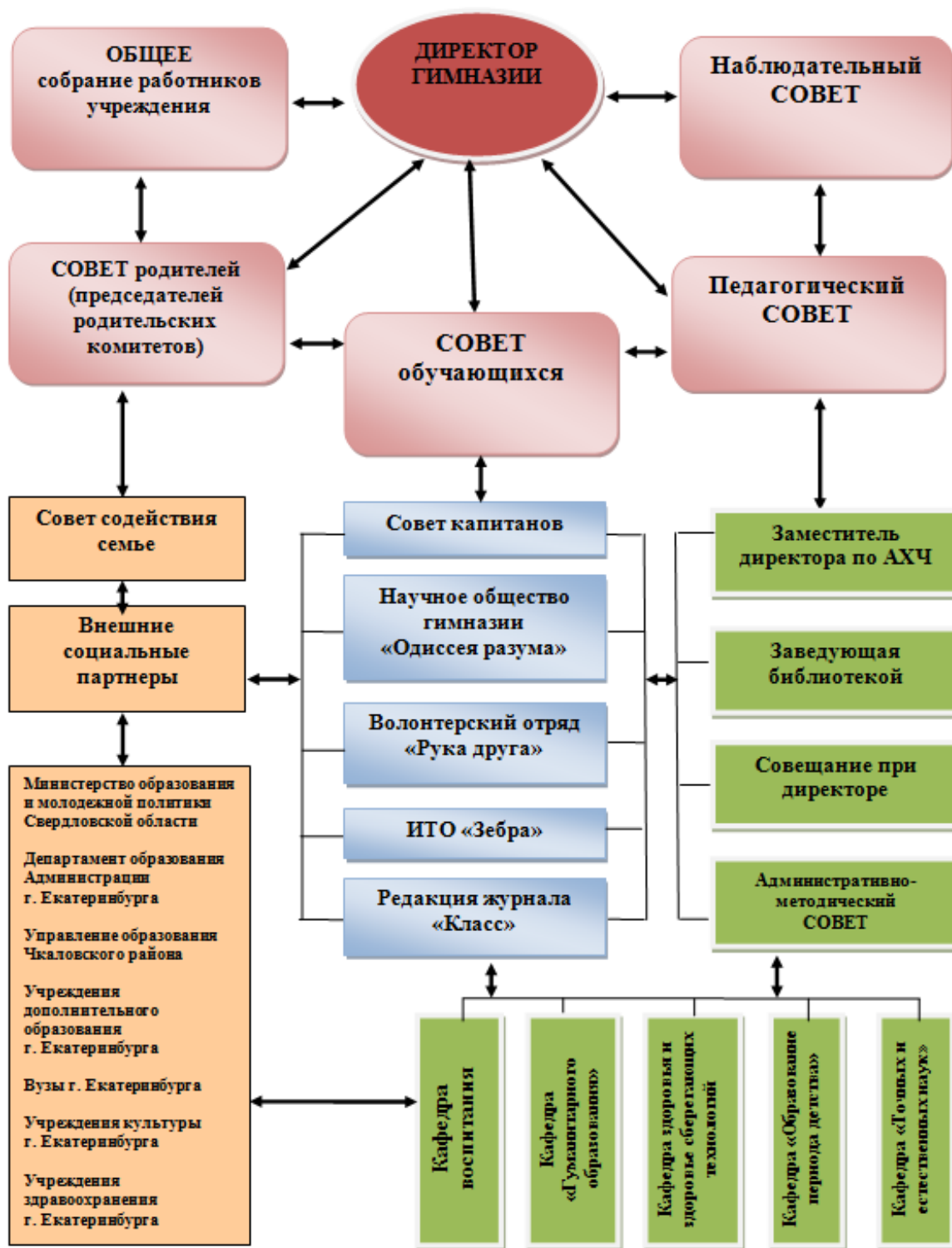
Задачи:

1. Развитие организационной системы, способствующей повышению персональной ответственности всех участников образовательного процесса за его промежуточные и итоговые результаты.
2. Развитие системы государственно-общественного характера управления, основанной на партнерских отношениях.
3. Развитие инфраструктуры гимназии в направлении информатизации и сетевого взаимодействия с другими ОУ.
4. Развитие системы внутришкольного контроля и оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
5. Сохранение лучших традиций гимназии, обеспечивающих высокий уровень общей культуры гимназической среды, направленной на успешную социализацию обучающихся.
6. Сохранение комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.

Таблица 4.

Функционирование структуры управления

Структура управления	Функционал
<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников учреждения, • Педагогический совет, • Административно-методический совет, • Совет обучающихся. 	<p>Управление функционированием: способствует стабильному протеканию учебно-воспитательного процесса и обеспечивающих его процессов (управленческих, программно-методических, материально-технических, кадровых, финансовых и др.).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей, • Наблюдательный совет, • Местное отделение Всероссийского Педагогического собрания, • Научное общество гимназии "Одиссея разума" как часть ОДОО "Малая академия наук "Интеллект будущего" 	<p>Управление развитием: деятельность направлена на решение актуальных и потенциальных проблем школьной жизни, повышение уровня образовательного потенциала школы за счет внедрения нововведений.</p>



Модель государственно-общественного управления
 МАОУ гимназии №177

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Самойленко Татьяна Николаевна	8 (343) 218-58-93
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной деятельности	Жукова Юлия Александровна	8 (343) 218-57-76
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной деятельности	Дядюн Татьяна Витальевна	8 (343) 218-57-76
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе и правовому регулированию	Кузнецова Алевтина Васильевна	8 (343) 218-57-76
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Власова Светлана Анатольевна	8 (343) 218-58-94
6.		Заведующая библиотекой	Агабекян Ира Сергеевна	8 (343) 218-57-76

Научно-педагогический состав гимназии

Кафедра «Гуманитарного образования» – зав. кафедрой ЖУКОВА Юлия Александровна, заместитель директора по учебной деятельности.

В составе кафедры:

методическое объединение учителей словесности - руководитель КИРееВА Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы первой категории.

В составе МО учителя русского языка и литературы.

методическое объединение учителей общественно-научных предметов и искусства – руководитель КУДРЯШОВА Светлана Михайловна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

В составе МО учителя истории, обществознания, экономики, права, музыки, ИЗО.

методическое объединение учителей иностранных языков – руководитель ГИЛЬМИЯНОВА Зоя Бариевна, учитель английского языка первой квалификационной категории.

В составе МО учителя иностранного языка.

Кафедра «Точных и естественных наук» – зав. кафедрой ДЯДЮН Татьяна Витальевна, заместитель директора по учебной деятельности.

В составе кафедры:

методическое объединение учителей естественно-научных предметов – руководитель ЛИ Алена Николаевна, учитель географии первой квалификационной категории.

В составе МО учителя химии, физики, биологии, географии.

методическое объединение учителей информатики и технологии – руководитель КАБАНОВА Светлана Юрьевна, учитель информатики высшей квалификационной категории.

В составе МО учителя технологии и информатики.

методическое объединение учителей математики – руководитель ЕЖОВА Елена Витальевна, учитель математики первой квалификационной категории.

В составе МО учителя математики.

Кафедра «Образование периода детства» – зав. кафедрой ТОКАРЕВА Светлана Константиновна, заместитель директора по учебной деятельности.

В составе кафедры:

методическое объединение учителей начальных классов – руководитель ГОЛОВИНА Светлана Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

В составе МО учителя начальных классов.

Кафедра «Культуры здоровья и здоровье сберегающих технологий» – зав. кафедрой ТЕРЕШКИНА Наталья Александровна, учитель биологии высшей квалификационной категории.

В составе кафедры: психолог, мед. работник;

методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель БЕРСЕНЕВА Евгения Сергеевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории.

В составе МО учителя физической культуры и ОБЖ.

Кафедра «Воспитание» – зав. кафедрой КУЗНЕЦОВА Алевтина Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе.

В составе кафедры: классные руководители 1-11 классов;

методическое объединение педагогов дополнительного образования – руководитель СОКОВА Елена Юрьевна, учитель музыки высшей квалификационной категории.

В составе МО педагоги дополнительного образования.

Сведения о кадровом составе

Численность работников, всего	77
Руководящие работники,	6
в т.ч. директор	1
в т.ч. заместители директора	4
Заведующая библиотекой	1
Педагогические работники	52
Учителя, из них	44
НОО	13
русского языка и литературы	5
истории, обществознания, экономики, права	2
информатики и икт	2
физики	1
химии	1
географии	1
биологии	1
математики	5
иностранного языка	7
физкультуры	3
трудоового обучения (технологии)	2
музыки	1
изобразительного искусства	0
Педагоги дополнительного образования	4
Иные работники	23

Сотрудничество организации с внешними партнерами

МАОУ гимназия № 177 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Взаимодействие с вузами: создание профильных классов, летняя сессия, руководство исследовательской деятельностью учащихся, организация педагогической практики студентов.

- УрФУ;
- УрГЮА;
- УрГЭУ-СИНХ;
- УрГГУ;
- УрГПУ;
- Академия государственной службы,

Сотрудничество с учреждениями образования и науки: исследовательская деятельность школьников, социальные практики, участие в городской целевой подпрограмме «Одаренные дети», интеллектуальные и творческие конкурсы, участие в Федеральной программе «Юность. Наука.

Культура»; участие в инновационной и экспериментальной деятельности, методическая поддержка, просветительская деятельность.

—

— МАОУ СОШ №197

— Институт развития образования;

— Институт экологии растений и животных УрО РАН;

— Московский педагогический государственный университет;

— Российская малая академия наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск).

— НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков;

— ЦПППН «Диалог»;

— Ботанический сад УрАН;

— Центр «Одаренность и технологии»;

— Городской экологический центр.

Сотрудничество с учреждениями культуры: музыкальные лектории и концерты, летний выездной интеллектуально-оздоровительный лагерь «Солнечный город».

— «Культура. Образование. Досуг»,

— Театр эстрады,

— Екатеринбургская Государственная филармония,

— Государственная консерватория;

— Геологический музей;

— Екатеринбургский зоопарк;

— Туристическая фирма «Уралец».

— **Сотрудничество с другими учреждениями:** методическая помощь, экспериментальная деятельность, апробация учебных программ и педагогических технологий, информационная и финансовая поддержка.

— Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков в Свердловской области,

— Управление здравоохранения Администрации города Екатеринбурга,

— ИМЦ Чкаловского района,

— КДН Администрации Чкаловского района;

— Чкаловская территориальная избирательная комиссия;

— ГОС «Родонитовый»;

— Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД;

— Свердловский областной центр медицинской профилактики;

— ДГБ №8;

— Уральская торгово-промышленная палата и др.

1.3. Акт самообследования МАОУ гимназии №177 за 2019 год

Таблица 7.

Результаты самообследования МАОУ гимназии №177 за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	969 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	411 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (кроме первых классов)	540 человек/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1019 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	754 человек /74%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек /4%
1.19.2	Федерального уровня	46 человек /5%
1.19.3	Международного уровня	83 человека/8/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	426 человек /42%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124 человека /12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1019 человек /100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1019 человек /100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека /83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 94%
1.29.1	Высшая	28 человек /53%
1.29.2	Первая	22 человека /41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек /19%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1019 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.8 м ²

Таблица 8.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №177 за 2017-2019 годы в динамике

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017 год	2018 год	2019 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	912 человек	924 человека	969 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406 человека	412 человек	441 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	382 человек	389 человек	411 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124 человек	123 человека	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (кроме первых классов)	479 человек/53 %	523 человек/57%	540 человек/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32	33	34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20	19	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	74	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54	59	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку,	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек /12%	8 человек/12,6%	10 человек/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	2 человека /7%	9 человек/15,7%	10 человек/15%

	выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	912 человек/100%	924 человека/100%	1019 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	766/84%	654 человека/71%	754 человек /74%
1.19.1	Регионального уровня	62 чел./7%	16 человек/2%	37 человек /4%
1.19.2	Федерального уровня	74/8%	43 человека/5%	46 человек /5%
1.19.3	Международного уровня	104/11%	109 человек/12%	103 человека/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	506 человек/55%	512 человек/55%	426 человек /42%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека/7%	123 человека/13%	124 человека /12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	912 человек/100%	924 человека/100%	1019 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0 человек/0%	1019 человек /100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек	51 человек	53 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/90%	45 человек/88%	48 человек /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек /88%	44 человека/86%	44 человека /83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/10%	6 человек/12%	5 человек /9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/6%	3 человека/6%	3 человека /5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек /73%	49 человек/96%	50 человек/ 94%
1.29.1	Высшая	27 человек/53%	26 человек/51%	28 человек /53%
1.29.2	Первая	10 человек/20%	19 человек/38%	22 человека /41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	11/22%	13 человек/22%	10 человек /19%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/20%	4 человека/8%	7 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/25%	11 человек/22%	9 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/20%	13 человек/25%	13 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%	52 человека/100%	55 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/94%	52 человека/100%	55/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 ед.	0,05 ед	0,11ед

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	23	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	912 человек /100%	924/100%	1019 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9 м ²	9,7 м ²	8.8 м ²

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ реализации Программы развития гимназии на основе промежуточных результатов

Таблица 9.

Реализация внутри гимназических проектов

Название реализуемого проекта (подпрограммы)	Цели и задачи проекта (подпрограммы)	Ожидаемый результат проекта (подпрограммы)	Промежуточный результат реализации проекта (2019 год)
Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования» (2017-2019 г.г.);	Создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования гимназии.	Обеспечена ресурсная готовность Школы к введению ФГОС. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД. Разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся. Разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения. Внедрены портфолио обучающихся и педагогов. Разработаны рабочие программы организации внеурочной деятельности в основной школе. Разработана система диагностики личностных результатов обучающихся.	Все педагоги принимают идеологию ФГОС и руководствуются ею в осуществлении образовательного процесса гимназии; они владеют и применяют современные педагогические технологии и организуют учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка образовательных достижений обучающихся гимназии №177 проводится на основе выявления уровня сформированности предметных, метапредметных результатов. Созданы программно- методические и контрольно- оценочные материалы для учителей и обучающихся, обеспечивающие выполнение требований и нормативов ФГОС. Все выпускники гимназии успешно проходят ИА и поступают в ведущие вузы Екатеринбурга и других городов РФ. По результатам государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года по всем предметам повысился балл по гимназии. Повысился процент высокобалльников по математике

			<p>профильного уровня, по химии, по обществознанию, по информатике. Есть наивысший балл по физике. Положительная динамика в 2019 году наблюдается по английскому языку, по математике профильного уровня, по истории. Сотрудники гимназии (86%) освоили профессиональный стандарт педагога и реализуют комплекс его функций на практике, в образовательном процессе гимназии. Создание методических материалов по обобщению практики воспитательной работы. Создание методического комплекса по развитию и совершенствованию ключевых компетентностей обучающихся гимназии №177.</p>
<p>Образовательная среда гимназии как среда развития, образования, самостоятельности, творчества, активности учащихся (2017-2022 г.г.);</p>	<p>Совершенствование образовательной среды гимназии №177 как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире.</p>	<p>Спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда гимназии как значимое условие успешного приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности; Создана система психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность; У обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной</p>	<p>Спроектирована и апробирована пространственно-предметная среда гимназии. Отмечаются позитивные результаты диагностики качества образовательной среды.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на стадии формирования</p> <p>Повышение квалификации педагогов, овладение умениями педагогического проектирования среды проводится в форме самообразования, участия в вебинарах,</p>

		<p>проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>Разработаны варианты индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся (в том числе и в ряде пространств ППС);</p> <p>Обеспечено повышение квалификации педагогов, овладение умениями педагогического проектирования среды на примере работы с её пространственно-предметной составляющей.</p> <p>Созданы методические материалы, рекомендации, КИМы для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>индивидуальном консультировании.</p> <p>Обобщение опыта, участие в НПК и публикации в сборниках и на профессиональных сайтах.</p> <p>Разработаны методические материалы, позволяющих обучающимся формировать индивидуальные исследовательские маршруты</p> <p>Экспертиза качества исследовательских и проектных работ обучающихся наряду с профессиональной оценкой приобретает общественный характер</p> <p>Разработаны КИМы для оценки исследовательских и проектных работ обучающихся.</p>
<p>Подпроект «Ученические исследования – путь к успеху»</p>	<p>Создание в гимназии №177 комплекса условий (в том числе и соответствующих пространствах среды) для приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности, для формирования у них осознанной</p>	<p>У обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>Разработаны варианты индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся (в том числе и в ряде пространств ППС);</p>	<p>У обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности на достаточном уровне</p> <p>Отмечается позитивная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность</p> <p>Выявлена положительная динамика участия, лауреатов, победителей и призеров обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, расширяется</p>

	<p>исследовательской позиции.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Развитие и обновление внутрисекционной жизнедеятельности ученического научно-исследовательского общества как с учётом аспектов её содержательного наполнения, так и в плане организации и руководства УИД учащихся педагогами гимназии.</p>		<p>диапазон форумов, фестивалей, конкурсов юных исследователей, в которых принимают участие гимназисты.</p> <p>Вовлечение педагогов в тьюторское сопровождение обучающихся имеет положительную динамику.</p> <p>Увеличивается разнообразие индивидуальных исследовательских маршрутов. Разработаны 4 варианта индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по желанию для 1-7 классов с консультированием педагогов и/или родителей - для обучающихся 8 классов в рамках предмета «Проектная деятельность», с консультированием педагогов и/или родителей с обязательной реферативной частью - обязательные для обучающихся 9 классов с консультированием педагогов и/или родителей - обязательные для обучающихся 10 классов в рамках предмета «Индивидуальный проект» с консультированием преподавателей вузов.
<p>Управление качеством образования (2017-2022 г.г.);</p>	<p>Создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие</p>	<p>Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой гимназический внутренний аудит занимает центральное место.</p>	<p>Гимназическая система оценки качества образования (ГСОКО) разрабатывается с опорой на муниципальную систему (МСОКО) и в</p>

	<p>управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в Гимназии.</p>	<p>Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления. Реализованы совместные действия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности образовательной организации. Разработана система действий по улучшению качества образования. Разработаны инструменты самооценки готовности и создание условий для реализации профессионального стандарта педагога. Разработан перспективный график повышения профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности</p>	<p>соответствие с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией), находится в стадии апробации.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение: Разработано ряд внутренних актов. В рабочих программах педагогов зафиксировано количество внутренних контрольных мероприятий по каждому учебному предмету.</p> <p>Организационное обеспечение: Для эффективного сбора информации по всем направлениям деятельности гимназии созданы гугл-таблицы.</p> <p>Разработка системы координационного, методического и организационного сопровождения деятельности органов коллегиального управления находится на теоретическом этапе.</p> <p>Запущены онлайн анкеты по определению конкурентоспособности образовательной организации для родителей и социальных партнеров.</p> <p>Разработаны и проведены опросы по определению готовности педагогов к реализации профессионального стандарта педагога.</p>
--	--	--	---

			График повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение педагогов в инновационную деятельность разработан, реализуется и имеет положительные результаты по ряду показателей.
"Создание развивающей воспитательной среды как основы социализации и самореализации обучающихся"	Создание условий для успешной самореализации и социализации каждого подростка в гимназии.	<p>Определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления. Созданы условия для расширения социальной активности гимназистов. Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных требований. Обновлено содержание элективных курсов. Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся. Реализованы гимназические медиапроекты</p>	<p>Показатели реализации проекта в 2019 году:</p> <p>100% гимназистов включились в деятельность в рамках интеллектуально-творческого фестиваля «Одиссея разума», гимназисты в составе РДШ Свердловской области были участниками многих значимых проектов города и области.</p> <p>32 педагога работали по 17 программам внеурочной деятельности. Спектр направлений занятий ВУД заметно расширился от 9 программ в 2018 году до 17 программ в 2019 г.</p> <p>Работа по программам ВУД уровне среднего общего образования является инновационной. Часть программ имеют статус пилотного проекта, находятся на стадии апробации, в связи с этим, педагоги совершенствуют, ищут более продуктивные, деятельностные формы достижения целей, поставленных в Программах</p> <p>Наблюдается динамики личностного роста у 7 % гимназистов, у 91% гимназистов складывается</p>

			<p>позитивное отношение к основным ценностям общества.</p> <p>Анализ результатов ценностных предпочтений учащихся свидетельствует в целом о высоких показателях по отношению к культуре, к знаниям, к здоровью, к родной гимназии, что свидетельствует об успешной социализации обучающихся.</p> <p>Произошел личностный рост гимназистов по направлению «Патриотические ценности» на 8,3 % относительно прошлого учебного года.</p> <p>Классные коллективы развиваются в соответствии с возрастом, в основном присутствует тенденция: чем старше возраст учеников, тем выше уровень развития коллектива, однако коллективы относятся к себе самокритично и определяют статус «Алый парус» и «Горящий факел» только 18% коллективов.</p> <p>В 2019 году на 7% увеличилось число волонтерских проектов инициированных и организованных самими гимназистами.</p> <p>Гимназия третий год становится победителем городской акции «Экобум» побеждая в городском конкурсе по сбору макулатуры.</p> <p>Получили развитие медиапроекты «Гимназический журнал Класс» и «Гимназическое радио 177FM»</p>
--	--	--	---

2.2. Анализ образовательной деятельности

Анализ качества результата образования

На уровне НОО качество результата образования в 2019 году понизилось по сравнению с результатами промежуточной аттестации 2018 года на 4% и составило 80%.

Результаты промежуточной аттестации 2019 года на уровне основного общего образования показывают стабильный результат по сравнению с 2018 годом. Качество результата образования составило 56%. Снизилось число обучающихся, имеющих одну удовлетворительную отметку.

На уровне СОО качество результата образования составляет 48%. Сравнивая результаты с прошлым учебным годом на уровне СОО, наблюдается снижение качества обученности на 7%.



Таблица 10.

*Сводная таблица результатов промежуточной аттестации
2019 года по классам*

класс	Кол-во	На 5	На 4 и 5	С одной «3»	с одной "4"	Общее на 5 и 4	% кач-ва
1а	32						

класс	Кол-во	На 5	На 4 и 5	С одной «3»	с одной "4"	Общее на 5 и 4	% кач-ва
1б	31						
1в	31						
1г	31						
ИТОГ	125						
2а	31	4	18	4	1	23	74,19
2б	30	4	14	0	7	25	83,33
2в	29	8	15	2	1	24	82,76
2г	30	5	13	4	5	23	76,67
ИТОГ	120	21	60	10	14	95	79,24
3а	25	4	10	2	4	18	72,00
3б	25	6	13	2	2	21	84,00
3в	24	8	10	2	0	18	75,00
3г	27	7	15	1	3	25	92,59
ИТОГ	101	25	48	7	9	82	80,90
4а	31	7	14	0	3	24	77,42
4б	33	6	22	2	2	30	90,91
4в	31	6	8	3	9	23	74,19
ИТОГ	95	19	44	5	14	77	80,84
1-4 кл.	441	65	152	22	37	254	80,33
5 а	30	1	14	3	2	17	56,67
5 б	27	3	11	3	2	16	59,26
5 в	29	4	16	1	0	20	68,97
ИТОГ	86	8	41	7	4	53	61,63
6 а	26	2	10	3	0	12	46,15
6 б	26	3	13	2	0	16	61,54
6 в	27	2	10	3	1	13	48,15
ИТОГ	79	7	33	8	1	41	51,95
7 а	27	4	10	1	0	14	51,85
7 б	27	2	15	0	0	17	62,96
7 в	27	6	10	2	0	16	59,26
ИТОГ	81	12	35	3	0	47	58,02
8 а	27	3	13	1	1	17	62,96
8 б	30	3	14	2	1	18	60,00
8 в	27	3	8	3	0	11	40,74
ИТОГ	84	9	35	6	2	46	54,57
9а	26	2	11	2	0	13	50,00
9б	28	5	8	1	3	16	57,14
9в	27	3	11	3	0	14	51,85
ИТОГ	81	10	29	6	3	44	53,00
5-9 кл.	411	46	173	30	10	229	56,20

класс	Кол-во	На 5	На 4 и 5	С одной «3»	с одной "4"	Общее на 5 и 4	% кач-ва
10а	26	1	6	3	0	7	26,92
10б	23	5	9	2	1	15	65,22
итог	49	6	15	5	1	22	46,07
11а	28	7	8	7	1	15	57,14
11б	15	2	5	2	0	7	46,67
11в	25	3	9	4	0	12	48,00
итог	68	12	22	13	1	34	50,60
10-11 кл	117	18	37	18	2	56	48,34
итог	969	129	362	70	49	540	64,00

Выводы:

1. В целом по гимназии качество результата образования составило 64%.
2. Зафиксирована положительная динамика качества образования в 6Б, 9А, 9Б, 9В.
3. Лидирующие классы по качеству образования в параллелях: 5В, 6Б, 7Б, 8А, 9 Б, 10Б.
4. Отмечается увеличение количества обучающихся на уровне ООО, закончивших 2018-2019 учебный год на «отлично» по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года
5. Отмечается снижение количества обучающихся на уровне ООО с одной удовлетворительной отметкой.
6. Зафиксировано снижение качества образования 5-9 классах более чем на 18% в следующих классах: 5А, 5Б (математика, русский яз.), 6А,6В (математика, история, биология), 7А (геометрия), 8В (русский яз., английский яз., алгебра, геометрия, физика). Необходимо вести систематический мониторинг учебных достижений обучающихся с целью предупреждения отрицательной динамики обучения.

Пути решения проблем:

Администрации:

1. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с «высокобалльниками» и обучающимися «группы риска».
2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы.
3. Провести педагогические советы, круглые столы, семинары по вопросам организации эффективной педагогической работы по повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации гимназистов в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающихся по отдельным темам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.

2. Классным руководителям усилить работу с предметниками.

В 2019 году проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в параллелях 5, 6, 7,10,11 – классов. ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР

Предмет	4 класс		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Качество знаний	59%	95%	100%

Результаты выполнения проверочной работы по математике показали, что у большинства обучающихся 4-х классов сформированы умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, 1000 и т.д. У обучающихся 4-х классов не вызывают затруднения следующие задания:

– выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читают несложные готовые таблицы;
- анализировать и интерпретировать данные таблиц, схем, графиков, диаграмм, сравнивают и обобщают информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решают арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике позволяют дать общие рекомендации учителям:

- обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- систематически работать над развитием вычислительных умений и навыков, над геометрическим материалом (построение и перестроение фигур по определенному заданию);
- отрабатывать решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приемов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками;
- предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления;
- использовать внеурочную деятельность для повышения качества математического образования детей;
- проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении пробных заданий ВПР.

Результаты выполнения большинства заданий по русскому языку (как базового, так и повышенного уровня сложности) обучающимися гимназии № 177 превышают или соответствуют среднестатистическим данным по России, региону и Екатеринбургу.

Анализ типичных ошибок показал проблемы сформированности умений выделять главные однородные члены предложения, навыков определения грамматических признаков имен прилагательных, анализа предложенного текста, навыков смыслового чтения в том числе.

Количество обучающихся, получивших за работу отметку «5» - значительно выше в сравнении с результатами по региону и России. Большинство детей подтвердило свои четвертные отметки.

Результаты выполнения всех заданий по окружающему миру (как базового, так и повышенного уровня сложности) обучающимися гимназии № 177 превышают или соответствуют среднестатистическим данным по России, региону и Екатеринбургу.

Анализ типичных ошибок показал проблемы, связанные с овладением начальными сведениями о сущностях объектов, процессов, явлений, логическими действиями, использовании готовых объектов и связи между ними, в частности задание 3 (определение природных зон по карте и соответствующим им растениям и животным); а также с освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Задания повышенного уровня сложности, предполагают владение различными мыслительными операциями, помогают отследить достижение метапредметных результатов, необходимости грамотно выразить мысль, логично построить развернутое высказывание.

Количество обучающихся, получивших за работу отметку «5» - значительно выше в сравнении с результатами по региону и России, нет неудовлетворительных отметок. Высокие показатели качества результатов считаем закономерными и прогнозируемыми, т.к. в гимназии регулярно отслеживаются метапредметные результаты обучающихся (в частности, 1 раз в год проводится промежуточная аттестация по данным параметрам), активно ведется проектная деятельность (как групповая, так и индивидуальная). Абсолютное большинство детей подтвердили свои четвертные отметки.

Результаты ВПР

5 класс

Предмет	Русский язык	Математика	История	Биология
Качество знаний	51%	60%	55%	64%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: подтвердили результат по русскому языку 49% обучающихся, 6% обучающихся повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале. Необходимо продолжить развивать навыки различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Проанализировав результаты по математике, можно отметить, что на высоком уровне обучающиеся справились с заданиями: на выполнение арифметических действий с натуральными числами; решение практических задач и задач из смежных дисциплин; нахождение компонентов арифметического действия.

Достаточно развиты умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде столбчатых диаграмм;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

Анализ гистограмм показал, что 51% обучающихся подтвердили отметку, выставленную педагогом за предыдущую четверть. 17% обучающихся повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале. Можно говорить, что обучающиеся имеют потенциал, и есть возможность построения индивидуальной траектории обучения. 32% обучающихся понизили свою отметку, что говорит о тревожности ученика во время проведения самостоятельной работы.

Подтвердили результат по истории 40% обучающихся. 5% обучающихся повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

Подтвердили результат по биологии 45% обучающихся. 15% обучающихся повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

-умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Результаты ВПР

6 класс						
Предмет	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание
Качество знаний	30%	55%	46%	49%	92%	75%

Подтвердили результат по русскому языку 30% обучающихся. 6% обучающихся повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале. Необходимо продолжить проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Проанализировав результаты по математике, можно отметить, что на высоком уровне обучающиеся справились с заданиями: на выполнение арифметических действий с натуральными числами; нахождение компонентов арифметического действия; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Анализ гистограмм показал, что 61% обучающихся подтвердили отметку, выставленную педагогом за предыдущую четверть. 11% учеников повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

Проанализировав результаты по биологии, можно отметить, что обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Анализ гистограмм показал, что 60% обучающихся подтвердили отметку, выставленную педагогом за предыдущий период.

Подтвердили результат по истории 50% обучающихся. 11% учеников повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале. Необходимо продолжить развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Подтвердили результат по географии 60% обучающихся. 28% учащихся повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале. Анализ работ показал, что необходимо продолжить работу с основами картографической грамотности.

Подтвердили результат по обществознанию 50% обучающихся. 10% учащихся повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

Результаты ВПР

7 класс

Предмет	Рус- ский язык	Мате- матика	История	Биоло- гия	Гео- графия	Обще- ство- знание	Англий- ский язык	Физика
Каче- ство знаний	51%	59%	53%	68%	75%	30%	45%	49%

Проанализировав результаты по математике можно отметить, что на высоком уровне обучающиеся справились с заданиями: решение геометрических задач, применение для решения задач геометрические факты; решение линейных уравнений; решение задач на множества; читать информацию, заданную в виде таблиц, диаграмм, схем, графиков.

Анализ гистограмм показал, что 65% обучающихся подтвердили отметку, выставленную педагогом за предыдущую четверть. 16% обучающихся повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

Проанализировав результаты по английскому языку, можно отметить, что на высоком уровне обучающиеся справились с заданиями: на чтение, аудирование и лексику.

Анализ гистограмм показал, что 37% обучающихся подтвердили отметку, выставленную педагогом за предыдущую четверть. 4% учеников повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

Подтвердили результат по русскому языку 60% обучающихся. Анализ работ показал, что необходимо продолжить работу по распознаванию производных предлогов, грамматических норм русского литературного языка.

Результаты ВПР

10 класс

Предмет

География

Подтвердили результат по географии 60% обучающихся, 16% повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

-умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

-умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Результаты ВПР

11 класс

Предмет	Английский язык	Химия	История	Биология	Физика
Качество знаний	98%	91%	89%	99%	50%

Анализ результатов выполнения работ по истории в 11-х классах показал, что обучающихся в успешно выполнили данную работу. 50% обучающихся подтвердили оценки за предыдущий период, 30% обучающихся повысили отметку в соответствии с оценкой в журнале. Обучающиеся испытывали незначительные затруднения при работе с исторической картой; небольшие затруднения вызвало задание на знание исторических деятелей и умение систематизировать историческую информацию в контексте мировой истории.

Подтвердили результат по английскому языку 59% обучающихся, 16% учеников повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

Подтвердили результат по химии 50% обучающихся, 40% учеников повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

Подтвердили результат по биологии 78% обучающихся, 21% повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

Подтвердили результат по физике 41% обучающихся, 2% повысили свою отметку в соответствии с оценкой в журнале.

Проанализированы результаты ВПР на методических объединениях учителей.

Задачи на следующий учебный год:

1. Создать банк заданий, применяемых на уроках, для достижения формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2. Включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения у обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году

Государственная (итоговая) аттестация является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. Она является и средством диагностики успешности освоения учащимися основного общего и среднего (полного) общего образования. Выпускникам необходимо было сдать четыре экзамена (два обязательных и два предмета по выбору). Количество выпускников в 9 классах составило 82 ученика, из них допущены к ОГЭ 100 %, количество обучающихся 9 классов, успевающих по итогам года на «4» и «5» - 43 ученика.

По результатам обучения и сдачи государственной (итоговой) аттестации - аттестаты с отличием получили 10 человек.

Таблица 11.

Средний балл государственной итоговой аттестации по предметам (сравнительные данные)

Предмет	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Количество уч-ся, принимавших участие в	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Количество уч-ся, принимавших участие в	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Количество уч-ся, принимавших участие в	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата
Математика	82	20	32	96%	63	19	30	79%	82	17	28	73%
Русский язык	82	32	39	86%	63	33	38	89%	82	34	39	94%

Качество результата по математике понизилось по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 6%. По русскому языку качество результата повысилось на 5% по сравнению с 2017-2018 учебным годом. По обязательным предметам русскому языку (66%) и математике (21%) внешняя и внутренняя оценка не совпадает. По русскому языку результат экзамена выше, чем годовая отметка у 66% обучающихся, по математике результат экзамена выше, чем годовая оценка у 17% обучающихся, что позволило повысить итоговую отметку по предмету.

Выпускники 9 классов на государственную итоговую аттестацию выбрали 9 предметов и сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ.

Обобщенные данные внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам выбранных обучающимися экзаменов отражены в таблице:

**Средний балл государственной итоговой аттестации
по предметам по выбору**

Предмет	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Количество обучающихся	Средний балл по гимназии	Качество результата	Количество обучающихся не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся	Средний балл по гимназии	Качество результата	Количество обучающихся не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся	Средний балл по гимназии	Качество результата	Количество обучающихся не преодолевших минимальный порог
Биология	19	3,6	53%	0	9	3,7	66%	0	16	3,5	56,2%	0
Химия	13	3,6	46%	1	7	3,2	28%	0	8	4,1	75%	0
История	16	3,8	69%	0	4	3,8	75%	0	4	4	100%	0
Обществознание	38	3,7	42%	2	37	3,6	62%	0	50	4,08	82%	1/0
География	-	-	-	-	4	4,1	100%	0	13	3,8	73%	1/0
Физика	32	3,6	59%	0	16	3,5	44%	0	15	3,6	53%	1/0
Английский язык	5	4	60%	0	10	4,4	90%	0	25	4,56	96%	0
Информатика	38	4	74%	0	30	4,2	80%	0	27	4,03	81%	0
Литература	3	4	100%	0	8	4	75%	0	5	3,2	40%	1/0

Общие выводы по результатам прохождения ОГЭ выпускниками 2019 года.

82 выпускника 9-х классов 2019 года успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования по 4 образовательным предметам в формате ОГЭ, что свидетельствует об освоении ими государственного образовательного стандарта основного общего образования. Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о повышении качества прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов в 2019 году по сравнению с прошлым годом. Основными причинами повышения качества являются: повышение мотивации выпускников на достойное прохождение ГИА по учебным предметам в связи с влиянием отметки за экзамен на итоговую отметку в аттестате и влиянием результатов экзаменов на прохождение индивидуального отбора в 10 классы; системная подготовительная работа учителей – предметников на прохождения выпускниками ГИА в формате ОГЭ.

Высокое качество результата по истории, по английскому языку, по информатике, по обществознанию. Одними из массовых предметов по выбору стали: обществознание, английский язык, информатика.

По сравнению с прошлым учебным годом качество результата понизилось по литературе, по биологии, по географии. Повысилось качество знаний по химии, по истории, по физике, по обществознанию, по английскому языку, по информатике. По информатике 3 человека выполнили работу на 100% (Соколова А., Заикин К., Дыдалин А.) Учителя, подготовившие учеников – Марадудин В.А., Кабанова С.Ю. По химии один человек выполнил работу на 100% (Заинчуковская Д.) Учитель, подготовивший ученика, Тарасова А.Е. По русскому языку 4 человек выполнили работу на 100% (Соломеина А, Крапивина М., Колесник А., Жук Е.) Учитель, подготовивший учеников, Дедушкевич З.П.

Все выпускники 9-х классов успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об окончании основной общей школы.

Выявлены следующие проблемы:

1. 5% выпускников 9-х классов выполнили экзаменационную работу по одному учебному предмету на неудовлетворительные результаты (1 выпускник – не справились с физикой, 1 выпускник – не справились с литературой, 1 выпускник – не справились с географией, 1 выпускник – не справились с обществознанием). Наличие неудовлетворительных результатов свидетельствует о недостаточном индивидуальном подходе к обучающимся в период подготовки к ОГЭ.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, МОПОСО, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений РФ. Государственная (итоговая) аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ среднего общего образования.

Количество выпускников в 11 классе составило 68 учеников. Допущены к ЕГЭ 100 % обучающихся. Количество успевающих по итогам года на «4» и «5» - 36 обучающихся.

По результатам обучения и сдачи экзаменов на государственной (итоговой) аттестации – аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 10 человек.

Результаты, показанные обучающимися на итоговой аттестации, отражены в таблицах и в целом подтвердили текущую успеваемость.

Таблица 13.

**Результаты
успешности прохождения экзамена**

предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	57	0	68	0
Математика	35	0	41	0
Биология	13	0	12	2
Химия	10	1	9	2
История	8	0	12	0
Обществознание	29	1	25	2
Литература	7	0	7	0
Физика	8	0	12	0
Английский язык	13	0	9	0
Информатика	11	0	12	1

Таблица 14.

Выбор предметов на ЕГЭ

	Предмет	Кол-во участников	% от общ. числа выпускников
1	Биология	12	18%
2	Химия	9	13%
3	История	12	18%
4	Обществознание	25	37%
5	Литература	7	10%
6	Физика	12	18%
7	Английский язык	9	13%
8	Информатика	12	18%

Самые выбираемые предметы: обществознание, биология, история, физика, информатика.

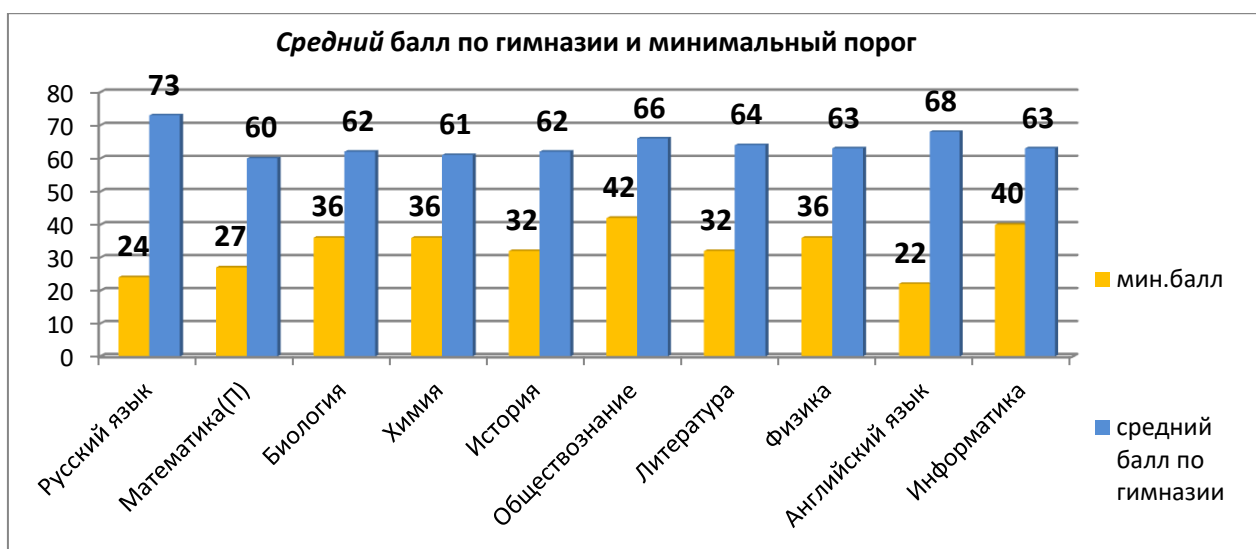


Таблица 15.

Результаты прохождения ЕГЭ 2019 года

предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	ФИ выпускника	ФИО учителя, подготовившего ученика
Русский язык	68	73	98	Сыщикова София	Жукова Ю.А.
Математика (II)	41	60	92	Кагиров Ринат	Лаптева Т.А.
Биология	12	62	91	Глухова Анастасия	Дядюн Т.В.
Химия	9	61	98	Глухова Анастасия	Тарасова А.Е
История	12	62	89	Тихонова Дарья, Сыщикова София	Кудряшова С.М
Обществознание	25	66	97	Сыщикова София	Кузнецова А.В.
Литература	7	64	72	Тихонова Дарья, Шереметьева Полина	Жукова Ю.А, Киреева И.В.
Физика	12	63	100	Кагиров Ринат	Антропов В.М.
Английский язык	9	68	79	Вахрушева Анастасия	Касавина С.М.
Информатика	12	63	84	Бекетов Иван Данилова Дарья	Марадудин В.А.

Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ

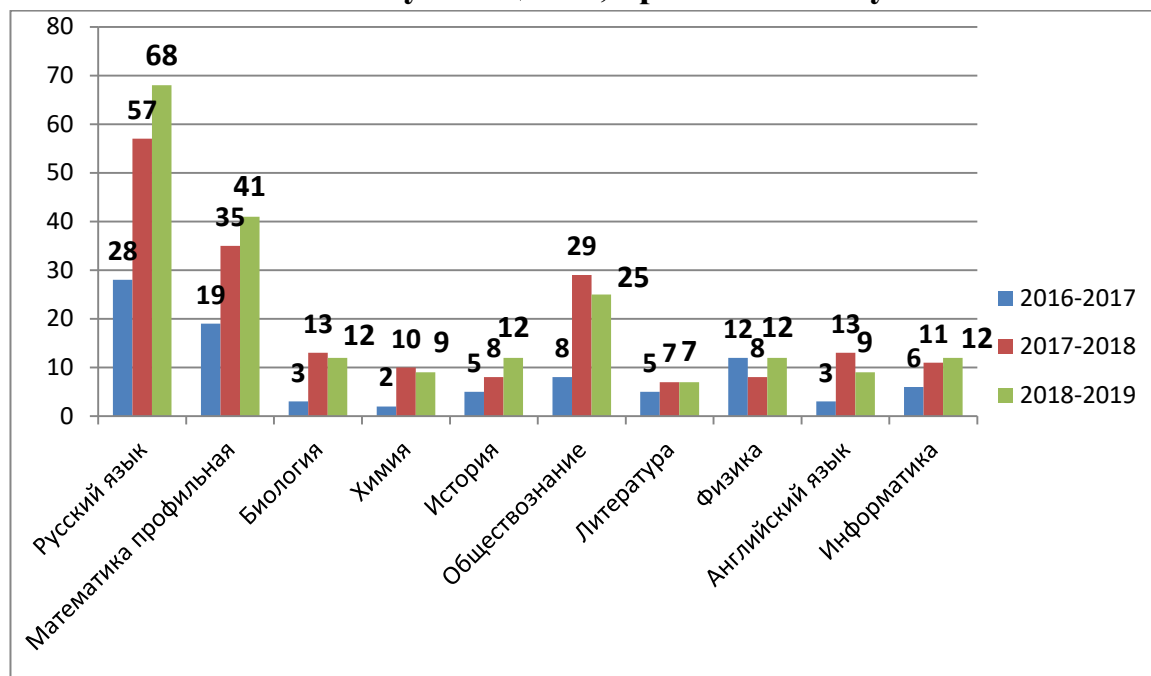
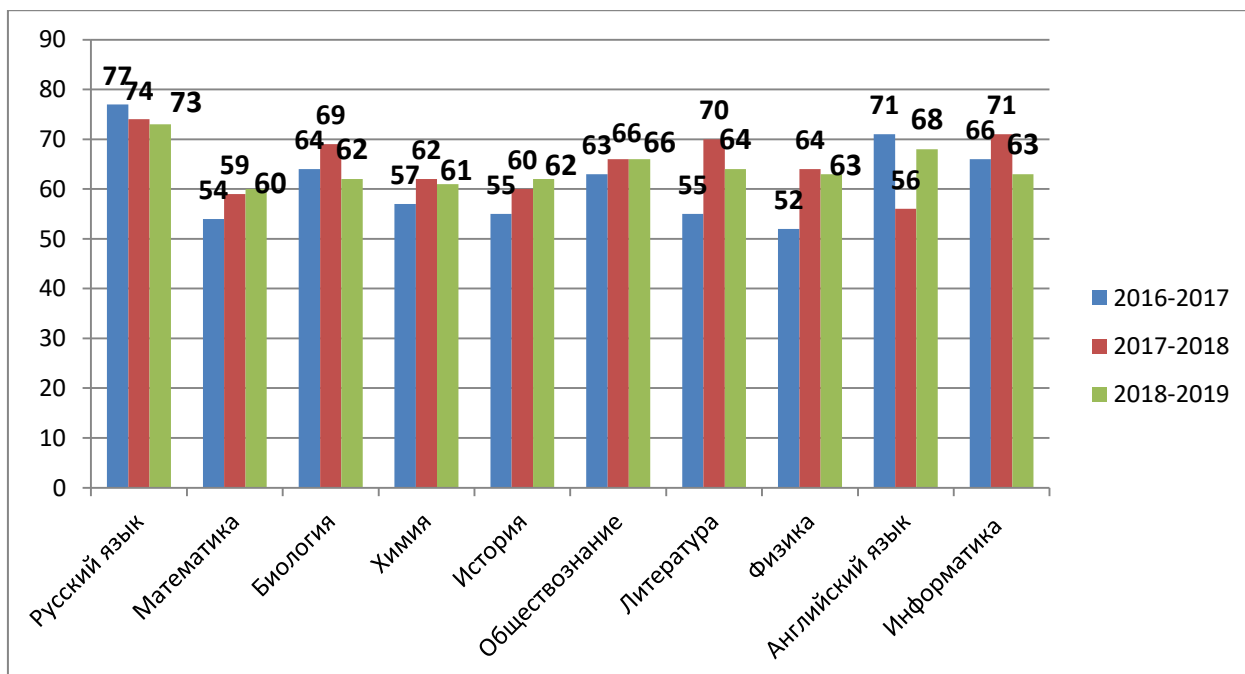


Таблица 16.

Средний балл единого государственного экзамена по предметам (сравнительные данные)

предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии
Русский язык	28	77	93	57	74	91	68	73	98
Математика	19	54	86	35	59	82	41	60	92
Биология	3	64	72	13	69	86	12	62	91
Химия	2	57	64	10	62	89	9	61	98
История	5	55	63	8	60	84	12	62	89
Обществознание	8	63	69	29	66	93	25	66	97
Литература	5	55	65	7	70	87	7	64	72
Физика	12	52	67	8	64	86	12	63	100
Английский язык	3	71	79	13	56	76	9	68	79
Информатика	6	66	94	11	71	100	12	63	84



На протяжении последних лет обучения средний балл по обязательным предметам остается относительно стабильным. Положительная динамика в 2019 году наблюдается по английскому языку (+12), по математике профильного уровня (+1), по истории (+2). Средний балл понизился по информатике (-8), по биологии (-7), по химии (-1), по литературе (-6), по физике (-1), по русскому языку (-1).



Повысился процент высокобалльников по математике профильной, по химии, по обществознанию, по информатике. Есть наивысший балл по физике

(учитель Антропов В.М). Понизилось количество высокобалльников по русскому языку, по биологии, по истории, по физике. Отсутствуют высокобалльники по английскому языку, по литературе.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации привела к тому, что 68 обучающихся 11-х классов, допущенных к итоговой аттестации, успешно прошли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы по результатам ЕГЭ: ЕГЭ является независимой оценкой качества результата образования.

— Стабильные результаты на протяжении нескольких лет показывают обучающиеся по математике, по русскому языку, по химии, по истории, обществознанию, физике.

— Результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года по общему баллу показали стабильный результат (средний балл – 64), меньше чем в прошлом 2017-2018 учебном году на 1 баллов.

— В ходе проведения итоговой аттестации 2019 года отрицательная динамика по гимназии по биологии, по литературе, по информатике.

— По результатам государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года по всем предметам повысился самый высокий балл по гимназии.

— По результатам государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года повысилось количество обучающихся (7 человек), не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

— В новом учебном году необходимо на методических совещаниях познакомиться и обсудить методические письма, разработанные ФИПИ, «Об использовании результатов ЕГЭ в преподавании общеобразовательных предметов», и с учетом результатов ЕГЭ откорректировать рабочие программы.

— Разработать программы индивидуальной работы с обучающимися, с учетом их уровня подготовки.

— Внести в план внутришкольного контроля вопросы индивидуальной работы педагога с обучающимися.

— Усилить работу с родителями и обучающимися по формированию ответственности за результат образования

Проблемы, выявленные в процессе итоговой аттестации.

1. Недостаточное количество высокобалльников
2. Выросло количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

3. Потребность в корректировании рабочих программ педагогов с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Пути решения проблем и планирование на 2020 год.

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- развивать систему мониторинга по предметным результатам
- выполнять глубокий анализ всех результатов, полученных за контрольные и срезовые работы
- Зав. предметными кафедрами рекомендовать обобщить опыт коллег по подготовке учащихся к ИА по обязательным предметам и предметам по выбору, представить результаты работы на методическом семинаре для всего педколлектива.
- скорректировать рабочие программы педагогов с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации по определению уровня достижений обучающихся 2-8, 10 классов в освоении УУД.

1. Аттестации проходила в форме защиты групповых проектов, выполненных по результатам учебной экскурсии.
Во 2-3 классах в музеи г. Екатеринбурга
В 4-7 классах в музейные комплексы Свердловской области
В 8 классах на промышленные предприятия г. Екатеринбурга
В 10 классах в научно-просветительские центры г. Екатеринбурга.
2. В аттестации участвовало
2 классы – 94% от общего количества обучающихся
3 классы – 98% от общего количества обучающихся
4 классы – 84% от общего количества обучающихся
5 классы – 96% от общего количества обучающихся
6 классы – 98% от общего количества обучающихся
7 классы – 100% от общего количества обучающихся
8 классы – 92% от общего количества обучающихся
10 классы – 86% от общего количества обучающихся
3. Средний балл по каждому показателю определен для параллели в сравнении с прошлым учебным годом обучающихся данной параллели (Табл.14).
4. Оценка проектной деятельности в 2019 году проходила с использованием оценочного инструментария, разработанного в 2017 году. Система мониторинга составлена на основании требований ФГОС.
5. Подробная информация по каждой параллели представлена в Таблице 14.

В таблицах представлена степень достижения от максимально возможного балла (3 балла) по параллелям для каждого уровня образования по определенному числу показателей.

НОО – 14 показателей;

ООО – 20 показателей;

СОО – 18 показателей.

АНАЛИЗ: по сравнению с результатами промежуточной аттестации 2018 года по итогам 2019 года в параллелях 2-8,10 классов произошло повышение результата освоения УУД или результат сохранился на прежнем уровне.

ПРОБЛЕМЫ

— Наиболее тревожные данные получены в параллели 6-х классов. Достижение менее 50% по 4 показателям «Умение эффективно использовать разные методы познания»; «Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач», «Умение создавать, применять и преобразовывать различные модели и схемы, знаки и символы», «Умение при создании проектного продукта учитывать требования правовых и этических норм, норм информационной безопасности».

— В 7-х классах необходима серьезная работа по повышению уровня развития такого качества как «Умение обозначить проблему проекта».

— В параллели 8-х классов достижение менее 50% по показателю «Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач».

ВЫВОД:

1. Результаты работы коллектива по развитию метапредметных УУД имеют положительную динамику, выделенные проблемы прошлого учебного года по конкретным параллелям решаются.

2. Определить причины снижения уровня развития УУД в параллели 6-х классов, разработать алгоритм подготовки детей к защите проекта, при анализе уроков в 6-х классах обратить внимание на формы деятельности по развитию УУД.

3. Выявленные проблемы определяют направление работы педагогическому коллективу на следующий учебный год. Особое внимание следует уделить работе по единым подходам к оценке УУД. Спланировать для всего коллектива круглый стол по данному вопросу, в план работы методических объединений педагогов включить деятельность по решению проблемных результатов промежуточной аттестации.

Уровень НОО

Таблица 17

	1	2	3	4	5	6	7	8
	В работе группы отражена ЦЕННОСТЬ Родины (своего края), изучаемого учреждения, людей, событий и т.д..	Определена цель проекта в соответствии с темой.	Каждый участник имеет свои обязанности	План (график) описывает действия всех членов группы над созданием продукта	Умеют оценить результат работы своей группы и определить причины успеха/неуспеха	Проектный продукт соответствует теме	Использование в проекте продукта выразительных средств: языка (устного или письменного); пластики; форм; изображений и т.д.	Использованы методы: причинно-следственные связи, анализ, обобщение, сравнение
2 -2018.	2,27	2,18	2,82	2,43	1,46	1,78	2,01	1,59
3 - 2019.	2,24	2,24	2,93	1,84	1,81	2,89	2,66	1,62
3 - 2018.	2,79	2,58	2,85	2,11	2,67	3,00	2,47	2,34
4 - 2019.	2,72	2,61	2,93	2,69	2,75	2,94	2,64	2,34
	9	10	11	12	13	14		
	Информация получена из нескольких источников: экскурсия, справочная литература, интернет, рассказ учителя, родителей и т.д.	В работе использовались различные модели, схемы, таблицы, знаки, символы, средства ИКТ	Оперировать базовыми предметными и/или межпредметными понятиями	Продукт проекта создан совместно всеми участниками группы	В защите согласовано участвуют все участники группы, ответы содержательные, аргументированные	Умеют внимательно слушать другую группу, задают вопросы на основании (по результатам) выступления другой группы		
2 -2018.	2,32	1,73	1,26	1,51	2,09	2,09		
3- 2019.	2,43	1,73	1,61	1,99	2,31	1,97		

3 - 2018.	2,66	2,27	2,46	2,53	2,20	2,52		
4 - 2019.	2,86	2,52	2,65	2,67	2,54	2,62		
Уровень ОО								
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Проект имеет ценностные ориентиры.	Прослеживает личностное отношение ученика к изученному объекту, патриотические чувства, национальное самосознание, экологическая грамотность, уважение к культурному наследию народа и т. д.	Дана оценка уникальности культурно-просветительского объекта для общества	Умение определять цель проекта в соответствии с темой	Умение ставить и формулировать задачи в соответствии с целью и планом	. Умение эффективно использовать разнообразные ресурсы для достижения цели (организационные, творческие, временные, материальные и т.п.)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач	Умение оценить свою деятельность, определить причины своего успеха или неуспеха (трудности), определить перспективы
5 - 2018.	1,51	1,42	1,64	1,64	1,71	1,51	1,38	1,32
6 - 2019.	1,52	1,59	1,65	1,58	1,79	1,78	1,45	1,52
6 - 2018.	2,00	2,00	1,86	2,00	1,85	1,93	2,00	1,93
7 - 2019.	1,94	1,92	1,85	2,19	1,87	2,09	2,65	1,92
7 - 2018.	1,92	1,31	1,88	1,79	1,72	2,00	1,41	1,86
8 - 2019.	1,99	1,38	1,79	1,77	1,80	1,96	1,42	1,96
	9	10	11	12	13	14	15	16
	Умение организовать учебное сотрудничество в группе	Умение использовать речевые средства для выражения	Умение соблюдать регламент	Быстрое и четкое понимание вопросов при защите	Умение использовать компьютерные технологии для создания	Умение при создании проектного продукта учитывать	Умение обозначить проблему проекта (учебная или	Умение создавать, применять и преобразовывать различные

	(распределять роли, участвовать в выступлении, согласованно работать)	своих чувств, мыслей (ясность, доступность изложения, правильность речи)		проекта	проектного продукта	требования правовых и этических норм, норм информационной безопасности	социальная), обосновать её значимость	модели и схемы, знаки и символы
5 - 2018.	1,42	1,42	1,92	1,44	1,42	1,17	1,49	0,35
6 - 2019.	1,78	1,55	1,87	1,73	1,82	1,30	1,56	0,96
6 - 2018.	1,80	1,59	2,00	1,74	1,69	1,65	1,28	1,26
7 - 2019.	1,82	1,67	2,00	1,93	1,73	1,73	1,31	1,54
7 - 2018.	1,92	1,71	2,00	1,94	1,94	1,78	1,69	1,13
8 - 2019.	1,89	1,71	2,63	2,13	2,29	2,29	1,91	1,73
	17	18	19	20				
	Умение эффективно использовать разные методы познания (анализ, синтез, наблюдение, причинно-следственные связи, обобщение...	Умение находить информацию в нескольких источниках: экскурсия, учебники, справочники, научно-популярная литература, интернет и т.д.	Умение определять понятия, излагать полученную информацию	Умение дать критическую оценку или интерпретацию информации				
5 - 2018.	1,25	1,56	1,42	0,94				
6 - 2019.	1,37	1,82	2,23	0,81				
6 - 2018.	1,93	1,65	1,86	2,00				
7 - 2019.	2,46	1,79	2,09	2,16				
7 - 2018.	1,77	1,56	1,85	1,41				

8 - 2019.	1,86	1,89	1,74	1,54				
Уровень СОО								
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Определена цель проекта, тема в соответствии с профилем группы	Задачи сформулированы в соответствии с целью	План работы и обязанности членов команды выстроены с учётом цели и задач	Эффективно использованы разнообразные ресурсы в создании проектного продукта (информационные, организационные, творческие, временные, материальные и т.п.)	Определена роль объекта культурно-просветительского учреждения для общества	Проект имеет ценностные ориентиры (природа, личность ученого, здоровье, общество, научное знание и т.д.)	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения каждым участником	Умение ответить на вопросы
10 - 2019.	1,79	1,79	1,80	1,80	1,98	2,61	1,99	1,84
	9	10	11	12	13	14	15	16
	Умение использовать языковые средства, владеть речью, выражать личностный интерес	Обозначена проблема проекта (учебная или социальная), её значимость обоснована	Представлены методы познания (анализ, синтез, наблюдение, причинно-следственные связи и т.п.)	Представлена теоретическая составляющая темы проекта	На основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в создании проектного продукта	Информация получена из нескольких источников: экскурсия, учебники, справочники, научно-популярная литература, интернет и т.д.	Дана критическая оценка и/или интерпретация информации	При создании продукта учтены требования программного обеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

10 - 2019.	1,88	1,92	1,73	1,80	2,50	1,75	2,54	2,27
	17	18						
	Умение оценить собственную работу на основе трудностей и положительных результатов	Умение ставить новые познавательные задачи, определять перспективы						
10 - 2019.	2,17	2,36						

2.3. Анализ качества результатов внеурочной деятельности

Таблица 18.

Результаты внеурочной деятельности в динамике

Показатель	2017	2018	2019
Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа	0	1	0
Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа	1	4	2
Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа	129	113	89
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиад, НПК)	100	100	100
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) районного уровня	57	43	52
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) муниципального уровня	142	193	206
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) регионального и областного уровней	62	31	37
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) Всероссийского и международного уровней	25	14	21
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях	34	37	54
Количество победителей и призеров спортивных соревнований районного уровня	26	14	8
Количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	42	24	22
Количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального и областного уровней	9	4	3
Количество победителей и призеров спортивных соревнований Всероссийского и международного уровней	7	2	0
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах	100	100	100

Количество победителей и призеров творческих конкурсов районного уровня	167	191	204
Количество победителей и призеров творческих конкурсов муниципального уровня	63	61	67
Количество победителей и призеров творческих конкурсов регионального и областного уровней	49	14	23
Количество победителей и призеров творческих конкурсов Всероссийского и международного уровней	109	126	108
Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсную деятельность гимназического уровня	100	100	100
Количество результатов (победителей и призеров) от участия в конкурсной деятельности внешнего уровня	1567	1238	1456
Количество обучающихся, вовлеченных в конкурсную деятельность внешнего уровня	766	757	765

В процессе анализа определено:

1. Традиционно 100% обучающиеся гимназии привлекаются к участию в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.
2. Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов на всех уровнях участия растет, снизилась доля победителей и призеров предметных олимпиад муниципального и регионального уровня.
3. Количество победителей и призеров спортивных соревнований имеет небольшую положительную динамику, но по сравнению с другими направлениями значительно им уступает.
4. Количество победителей и призеров творческих конкурсов на уровне районном и муниципальном снизилось, но повысилось в конкурсах всероссийского и международного уровня.
5. Высокий уровень качества подготовки обучающихся к конкурсам, около 80% участников становятся победителями или призерами.
6. Растет число участия в конкурсах, организованных городским центром «Одаренности и технологии», 72% от всех конкурсов центра.

**Результативность проектно-исследовательской
деятельности в динамике**

№	Параметр	2017	2018	2019
1.	Количество выполненных работ (шт) на всех уровнях	145	161	178
2.	Количество обучающихся старших 9-10 классов , участников НПК (шт.)/ % учащихся от общего числа гимназистов	101/87%	106/100%	122/94%
3.	Количество выполненных работ обучающихся 5-8 классов (шт.)/ % учащихся от общего числа гимназистов	26/8%	60/27%	101/31%
4.	Количество выполненных работ начальной школы (шт.)/ % учащихся от общего числа гимназистов	18/6%	40/9%	26/6%
5.	Число работ, рекомендованных на районный тур НПК (шт.)	39	45	40
6.	Число работ, получивших высокую оценку на районном туре НПК	16	20	23
7.	Число работ, рекомендованных на городской тур НПК	16	21	18
8.	Число работ, получивших высокую оценку на городском туре НПК (победители, призеры и победители в номинациях)	2	8	6
9.	Число работ, рекомендованных на областной тур НПК	1	4	2
10.	Число работ, получивших высокую оценку на областном туре НПК (победители, призеры и победители в номинациях)	0	2	1
11.	Число школьных педагогов (уровень основного и среднего образования), руководивших проектной работой учащихся (чел./% от коллектива)	40/80%	42/80%	43/80%
12.	Число внешних (вузовских, ДО) педагогов, руководивших проектной работой учащихся	3	3	2

Выводы:

1. В Чкаловском районе по результатам проектной деятельности гимназия сохраняет лидирующие позиции, что было отмечено на традиционном ежегодном приеме Главы Екатеринбурга победителей и лауреатов фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга».
2. В гимназии четверть обучающихся в 2019 г. защитили свои проекты на научно-практических конференциях, которых в текущем году состоялось 4:
 - январь – 29 учеников,
 - март – 30 учеников,
 - апрель – 102 ученика;
 - декабрь – 56 учеников.
3. Лидеры по количеству участников проектной деятельности (ПД) – параллели 8,9 и 10 классов.
4. Среди обучающихся уровня НОО наибольшее количество выполненных работ в 3а, 4б и 4в классах, не работают над проектами ученики 3в класса (кл. рук. Иевлева ВН)
5. На уровне ООО в параллелях 5-7 классов низкая доля обучающихся, выполняющих проекты и составляет 3%. В параллели 8 – 85%, и 9 классах – 78%.
6. На уровне СОО: 100% учеников 10 классов защитили свои проекты в декабре 2019 года.
7. Высокий уровень качества проектов в классах 1в, 2в, 4б, 7в, 8а, 8б, 9б, 10а, 10б.
8. Тематика проектов не охватывает всех направлений ПД, которые обозначены в положении об областной НПК, почти не выполняются проекты по историческому, общественно-политическому, социально-правовому, лингвистическому (русский язык), техническому творчеству (технология).
9. Модель, принятая в 2017 году, когда массовая работа над проектами после прохождения элективного курса «Проектная деятельность» и далее индивидуально под руководством педагогов начинается в 8 классе, дает положительный эффект, как в достижении результатов учеников, так и в профессиональном росте педагогов.
10. В среднем педагог руководит ПД 3-5 учеников, но есть потенциал, в этом году НЕ участвовали в руководстве над проектами педагоги Иевлева ВН, Старостин ВБ, Патокин АВ, Минин ЮЛ – 7%.
11. Наибольшее количество учеников в выполнении проектов сопровождали педагоги Кудряшова СМ, Островерхова ОВ, Антропов ВМ, Дядюн ТВ, Сокова ЕЮ, Кабанова СЮ, Марадудин ВА, Ли АН.
12. Наиболее высоких результатов в ПД добились обучающиеся у педагогов Кузнецовой АВ, Касавиной СМ, Островерховой ОВ, Соковой ЕЮ, Гильминой ЗБ, Кабановой СЮ, Головиной СЮ, Новоселовой ЮЮ, Чихалиной АИ, Прохоровой НЕ.
13. Методические объединения – лидеры ПД: секция учителей общественных наук и секция учителей естественных наук. Недостаточно органи-

зована работа над проектами в МО учителей словесности, кафедры образования периода детства, МО учителей физической культуры и ОБЖ.

14. Три года использования оценочного инструментария, и двойное оценивание (рукописи и защиты проекта) показывает, что проблема с качеством экспертной деятельности в определенной степени решается. Доля «отличных» работ на школьной НПК приходит в соответствие с внешней оценкой, т.е. высокими результатами на внешних конкурсах.

15. Увеличилось количество конкурсов, где обучающиеся представляют результаты ПД: НПК всех уровней, районный фестиваль проектов 1-6 классов, городской конкурс «Хочу стать академиком», городской конкурс «Малахитовая шкатулка», конкурсы проектов Малой академии наук г. Обнинска, НПК вузов города (УрГЭУ, УрГПУ, УрФУ).

Пути решения проблем:

1. В целях повышения уровня качества руководством проектной деятельностью закрепить успешных в данном виде деятельности педагогов в качестве наставников для молодых педагогов: Гильмиянову ЗБ за Мусихиной ВМ и Плясуновой АО, Головину СЮ за Шерстневой ЕС и Мкртчян СГ
2. Продолжить работу по привлечению педагогов к руководству ПД, использовать весь имеющийся кадровый потенциал, изыскать механизмы, в том числе обязывающие педагогов выполнять гимназический минимум по данному виду педагогической деятельности.
3. Разработать модель сопровождения обучающихся в проектной деятельности при совместном руководстве двух педагогов (опытного и начинающего) с разграничением функций.
4. Активнее привлекать компетентных в данной области родителей для сопровождения детей в проектной деятельности. Организовать серию консультаций для желающих родителей по сопровождению детей в проектной деятельности.
5. Расширить тематику проектов по следующим направлениям: историческому, общественно-политическому, социально-правовому, лингвистическому (русский язык), техническому творчеству (технология). Для чего организовать ярмарку тем каждому МО.

Фактическое количество победителей и призеров школьного тура олимпиады по предметам 2019 года в сравнении с 2018 годом

предметы	2018		2019	
	участников	ПиПов	участников	ПиПов
1. Математика	15	11	189	60
2. Экология	9	7	16	0
3. Обществознание	33	25	91	31
4. Немецкий язык	1	1	2	0
5. География	17	15	80	35
6. Литература	36	15	69	26
7. Физика	4	3	24	1
8. ОБЖ	7	4	14	6
9. Право	12	8	19	11
10. Биология	31	41	65	23
11. Русский язык	33	29	191	69
12. Физическая культура	9	7	17	6
13. Астрономия	1	1	12	4
14. Химия	2	2	34	10
15. Английский язык	42	33	130	42
16. Технология	4	12	14	8
17. Экономика	5	3	30	6
18. История	13	14	67	13
19. Искусство (мировая художественная культура)	17	16	41	20
20. Информатика и ИКТ	7	9	37	6
ИТОГО	298	256	1142	377

Таблица 21.

Фактическое количество победителей и призеров по предметам школьного тура олимпиады 2019 года

Предмет	Всего мест победителей и призеров										
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого	поб	пр
Английский язык		5	8	3	9	5	9	3	42	11	31
Астрономия		0	0	0	0	0	0	4	4	1	3
Биология		0	5	2	4	4	5	3	23	3	20
География		5	2	9	8	10	0	1	35	3	32
Информатика и ИКТ		0	4	0	0	0	0	2	6	1	5
Искусство (МХК)		0	0	6	4	5	2	3	20	17	3
История		4	1	3	1	1	1	2	13	1	12
Литература		3	3	3	4	7	4	2	26	15	11
Математика	16	11	8	2	7	7	4	5	60	17	43
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		0	0	0	0	3	1	2	6	1	5
Обществознание		0	1	7	7	5	8	3	31	4	27
Право		0	0	1	0	2	6	2	11	1	10
Русский язык	21	3	11	3	11	5	11	4	69	7	62
Технология		1	0	4	1	2	0	0	8	2	6
Физика		0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Физическая культура		0	3	0	1	2	0	0	6	1	5
Химия		0	0	0	8	1	1	0	10	1	9
Экология		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика		0	0	4	1	0	1	0	6	0	6
ИТОГО	37	32	46	47	66	59	54	36	377	86	291

Таблица 22.

Данные о количестве человек школьного тура олимпиады по предметам 2019 года *

Показатель	класс									ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11		
Общее количество обучающихся в параллели	107	94	87	79	81	83	76	48		655
Участников олимпиады	58	58	45	49	51	51	62	37		432
% от количества обучающихся	54%	57%		63%		72%				63%

Победителей и призеров суммарно	31	24	26	17	35	19	28	20	200
---------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

*участник, принимавший участие в нескольких олимпиадах, учитывается ОДИН раз

Анализ:

1. На основании аналитических материалов школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году в школьном туре участвовало большее количество человек – 1142 участника, что на 283 ученика больше по сравнению с прошлым годом (2018г. – 859 ученика),
2. В связи с тем, что один ученик принимал участие несколько раз, количество участвовавших гимназистов 432 (2018г. - 350), что так же больше на 82 человека по сравнению с прошлым годом. Это составляет 63% от всех обучающихся 4-11 классов.
3. Жюри своевременно проверили работы, согласно нормативным срокам.
4. В работе классных руководителей, которые должны были довести информацию о школьном туре, собрать заявления и согласия родителей, проблем не возникло.
5. Фактическое число победителей и призеров 377 (2018г. – 442), но так как один ученик становился одновременно призером в нескольких олимпиадах, то число победителей и призеров составило 200 (2018г. - 139), это более 50% от всех участвовавших обучающихся, т.е. больше на 61 человек.
6. Наибольшее фактическое число победителей и призеров по английскому языку, географии, математике, русскому языку, обществознанию, биологии, искусству, литературе (2018г. – по русскому и английскому языку, обществознанию, биологии).
7. Наименьшее экологии, немецкому языку, физике (2018г. - астрономия, физика, экономика, ОБЖ, химия).
8. Наибольшее количество участников по предметам русский и английский язык, математика.
9. Наибольшее количество участников в параллелях 8 и 9 классов, ПиПов более 50% от участников в 8, 9, 10 классах.
10. Наибольшее количество победителей и призеров у педагогов Дедик НН, Дедушкевич ЗП, Дулепова ОМ, Киреева ИВ, Кудряшова СМ, Ли АН, Островерхова ОВ, Сокова ЕЮ.

Выводы:

1. Повышение уровня количества участия и количества участников.
2. По числу победителей и призеров по сравнению с прошлым годом произошло небольшое снижение, но это говорит о качественной экспертизе, возможно о низком уровне сложности заданий. В прошлом году на муниципальном туре доля ПиПов от числа участия была недостаточной, что может быть и в этом году.
3. В оформлении протоколов возникали проблемы.

Пути решения проблем:

1. Педагогам, не показавшим результат в школьном туре или имеющим недостаточный результат рекомендовать работать над мотивацией, осуществлять индивидуальный подход, в течение всего учебного периода готовить группу обучающихся к предметной олимпиаде, давать дополнительные задания повышенной сложности, развивающие интерес к предмету, участвовать в альтернативных конкурсах.
2. При назначении ответственных за проведение предметной олимпиады, проводить индивидуальные консультации и выяснять заранее проблемы в работе с нормативными документами.
3. В соответствии с правилами проведения олимпиады, педагоги, допустившие ошибки в оформлении протоколов, написали объяснительные: по математике Ежова ЕВ, по литературе Киреева ИВ.

Таблица 23.

Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады школьников 2019 года

ФИ	класс	статус	предмет
4. Лисицына Арина	9а	победитель	Литература
5. Соломеина Анна	9а	победитель	Английский язык
6. Гильманов Роман	11а	победитель	География
7. Маганева Мария	7б	победитель	Обществознание
8. Гильманов Роман	11а	победитель	Обществознание
9. Епишенков Кирилл	7а	победитель	Литература
10. Панова Елизавета	7а	призер	Литература
11. Пестрецова Елизавета	7а	призер	Литература
12. Арист Александра	9а	призер	Литература
13. Алферова Кристина	9а	призер	Литература
14. Курганская София	9в	призер	Литература
15. Сергеева Диана	9а	призер	Литература
16. Глазырин Михаил	9а	призер	Литература
17. Суровнева Алина	11а	призер	Литература
18. Ваганов Владислав	11б	призер	Информатика
19. Заикин Константин	10в	призер	Информатика
20. Гильманов Роман	11а	призер	История
21. Варчук Дарья	8а	призер	Химия
22. Вяткина Евгения	7в	призер	Русский язык
23. Чугункова Арина	7в	призер	Русский язык
24. Варчук Дарья	8а	призер	Русский язык
25. Кабакова Олеся	8а	призер	Русский язык

26. Чибирева Виктория	8в	призер	Русский язык
27. Арист Александра	9а	призер	Русский язык
28. Алферова Кристина	9а	призер	Русский язык
29. Сметанина Виктория	9б	призер	Русский язык
30. Сергеева Диана	9а	призер	Русский язык
31. Жук Елизавета	10а	призер	Русский язык
32. Кириллова Софья	10а	призер	Русский язык
33. Ильева Анастасия	10б	призер	Русский язык
34. Силс Влада	11б	призер	Русский язык
35. Маганева Мария	7б	призер	Английский язык
36. Богатырев Богдан	8б	призер	Английский язык
37. Казаков Виталий	8б	призер	Английский язык
38. Гремяко Анастасия	9а	призер	Английский язык
39. Климова Елизавета	9в	призер	Английский язык
40. Жук Елизавета	10а	призер	Английский язык
41. Кириллова София	10а	призер	Английский язык
42. Лосева Александра	10в	призер	Английский язык
43. Сысоева Елена	10б	призер	Английский язык
44. Гнатюк Константин	11а	призер	Английский язык
45. Трофимов Данил	11а	призер	Английский язык
46. Дьяконов Владислав	11б	призер	Английский язык
47. Епищенко Кирилл	7а	призер	География
48. Соколова Татьяна	8в	призер	География
49. Пестрецова Елизавета	7 А	призер	Искусство(МХК)
50. Винокурова Софья	7 В	призер	Искусство(МХК)
51. Епищенко Кирилл	7 А	призер	Искусство(МХК)
52. Пчелина Мария	7 Б	призер	Искусство(МХК)
53. Маганева Мария	7 Б	призер	Искусство(МХК)
54. Матросов Роман	8 Б	призер	Искусство(МХК)
55. Соломеина Вероника	8 Б	призер	Искусство(МХК)
56. Олейникова Елизавета	11 А	призер	Искусство(МХК)
57. Лежнина Полина	11Б	призер	Астрономия
58. Гильманов Роман	11а	призер	История
59. Варчук Дарья	8а	призер	Химия
60. Арист Александра Дмитриевна	9	призер	ОБЖ
61. Жуган Полина	9	призер	ОБЖ
62. Бурькин Владимир	10в	призер	ОБЖ
63. Лежнина Полина	11б	призер	ОБЖ
64. Епищенко Кирилл	7а	призер	Биология

65. Бабец Олеся	8а	призер	Биология
66. Соломеина Вероника	8б	призер	Биология
67. Богданова Вероника Ивановна	9в	призер	Биология
68. Ильева Анастасия	10б	призер	Биология
69. Кудымова Валерия	10б	призер	Биология
70. Пестрецова Елизавета	7А	призер	технология
71. Бровина Софья	7в	призер	Обществознание
72. Пестрецова Елизавета	7а	призер	Обществознание
73. Яковенко Екатерин	7б	призер	Обществознание
74. Гнатюк Константин	11а	призер	Обществознание
75. Варчук Дарья	8а	призер	Обществознание
76. Гусева Екатерина	8а	призер	Обществознание
77. Арист Александра	9а	призер	Обществознание
78. Колобаева Александра	9а	призер	Обществознание
79. Дьяконов Владислав	11б	призер	Обществознание
80. Гришина Полина	11б	призер	Обществознание

Таблица 24.

Соотношение победителей и призеров к участникам муниципального тура олимпиады по предметам 2019 года в сравнении с 2018 годом

	2019	2018	2019	2018	2019	2018
	Участники		ПиПы		% отношение ПиП к участникам	
английский	41	38	13	13	32%	34,2%
астрономия	8	1	1	1	13%	100,0%
биология	28	27	6	11	21%	40,7%
география	35	14	3	6	9%	42,9%
информатика	18	7	2	1	11%	14,3%
искусство (МХК)	34	17	8	2	24%	11,8%
история	20	10	2	2	10%	20,0%
литература	30	31	10	8	33%	25,8%
Математика	29	5	0	1	0%	20,0%
ОБЖ	11	6	4	4	36%	66,7%
обществознание	40	29	12	18	30%	62,1%
право	11	12	0	5	0%	41,7%
русский язык	46	29	13	6	28%	20,7%

технология	10		1		10%	
физика	5		0		0%	
химия	11		2		18%	
экология	6		0		0%	
экономика	13		0		0%	

Выводы:

1. В связи с тем, что по положению об олимпиаде участие ученика в школьном туре олимпиады определяет родитель в своем заявлении, а это не всегда соответствует желаниям и интересам ученика, в результате отбор на муниципальный уровень не всегда оптимален.
2. Фактическая явка обучающихся на олимпиаду не соответствует заявленной. Уровень сложности заданий школьного и муниципального туров в этом году значительно отличался, соответственно обучающиеся, набравшие на «лёгком» школьном этапе 50-60 баллов отказались участвовать, ссылаясь на недостаточный уровень подготовленности. Второй причиной того, что не все заявленные дети участвовали в олимпиаде является заболеваемость обучающихся, что является объективной реальностью. По тем предметам, где количество участников было не высоким, процент фактического участия высокий.
3. Соотношение количества участников и ПиПов в 2019 году увеличилось по сравнению с 2018 годом предметам искусство, литература, русский язык, по английскому языку сохранилось на прежнем уровне, по остальным предметам уменьшилось.
4. Результативность участия гимназии в сравнении с другими образовательными статусными учреждениями: 1 место по английскому языку, 2 место по искусству, обществознанию и русскому языку, 3 место по литературе, биологии и ОБЖ. Гуманитарная направленность образовательного процесса и учебного плана соответствует результатам олимпиады. Индивидуальное сопровождение одаренных детей: результаты олимпиады соответствуют результатам медалистов.

Пути решения проблем:

- Продолжать работу над тем, чтобы количество участников муниципального тура сокращалось и уровень подготовки участников соответствовал требованиям данного уровня.
- Работать над развитием профессионализма педагогов в области работы с одаренными детьми, проводить мастер-классы, участвовать в семинарах и вебинарах, курсах повышения квалификации.
- Разнообразить формы работы с одаренными детьми: индивидуальное консультирование, гимназический интеллектуально-творческий фестиваль

«Одиссея разума», участие одаренных учеников в городских интеллектуальных конкурсах.

— На заседания МО в феврале вынести вопрос об индивидуальном сопровождении обучающихся, которые стали победителями и призерами олимпиады, предложить разработать для них планы, определить формы работы, среди которых мотивация и сопровождение в других интеллектуальных конкурсах.

2.3. Анализ качества кадровых условий

Статистическая информация по результатам аттестации педагогических работников МАОУ гимназии №177 в 2019 году

Таблица 25.

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2019 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2019 году (*указать причины)
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5	3	3	0	0	0
6-10	1	1	0	0	
11-15	1	1	0	0	
16-20		0	0	0	
21-30	4	0	4	0	
30 и более	1	0	1	0	
Всего:	10	5	5	0	

*

Таблица 26.

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2019 году на установления категории

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на установление категории в 2019 году	Количество педагогических работников, повысивших в 2019 году категорию			
	б/к на 1КК	Из них досрочно (через год после начала работы)	1КК на ВКК	Из них досрочно (минимум за полгода до истечения сроков действия 1КК)
10	3	3	0	0

Таблица 27.

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, прошедших аттестация в 2019 году

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности		
Компоненты деятельности	ООО	
	ВКК сумма баллов	ІКК сумма баллов
Эмоционально-психологический	40	34
Регулятивный	36	34
Социальный	40	32
Аналитический	35	20
Творческий	33	31
Самосовершенствования	36	25

Таблица 28.

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2019 году по состоянию на 01 сентября 2019 года		Количество молодых педагогов, прибывших в 2019 году по состоянию на 1 января 2020 года	Количество целевиков		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2019 году	
<i>Всего</i>	<i>В сравнении с 2018 годом</i>		<i>2019 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2018 год</i>
0	1	0	0	1	0	1

Таблица 29.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2019 году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1.	ФГОС общего образования в основной школе	7	0	7
2.	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	40	0	40
3.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	1	0	1
4.	Правовое регулирование общего образования в контексте нового законодательства	0	1	1
5.	Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования	1	4	5
6.	Современные образовательные технологии	4	0	4
7.	Развитие профессиональной компетентности	0	0	0

	экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации			
8.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	1	0	1
9.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	0	0	0
10.	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	1	0	1
11.	Создание и функционирование автономной образовательной организации	0	0	0
12.	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	0	0	0
13.	Охрана труда	0	0	0
14.	Предметная подготовка	8	0	8
15.	Аудит образовательной организации	0	0	0

Таблица 30.

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2019 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6	47	100	98	6	33	100	69

Таблица 31.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2019 г

	<i>Количество педагогов</i>	<i>Количество обученных всего</i>	<i>Потребность в обучении</i>
<i>ФГОС НОО</i>	24		2
<i>ФГОС НОО ОВЗ</i>	0		2
<i>ФГОС ООО</i>	36	1	10
<i>ФГОС СОО</i>	23		3
<i>ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</i>	0	1	0

Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников МАОУ гимназии №177 2019 года

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории. Результаты удовлетворительные, т.к. 3 молодых педагога получили первую квалификационную категорию, 1 педагог получил первую категорию впервые, 40% аттестующихся подтвердили высшую квалификационную категорию.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

- эмоционально-психологический
- регулятивный
- социальный
- аналитический
- творческий
- самосовершенствования.

Высокие оценки по всем компонентам у педагогов, аттестующегося на высшую категорию. По эмоционально-психологическому и социальному критериям наивысшие баллы.

У педагогов, аттестующихся на 1КК, низкие показатели по аналитическому компоненту, средние показатели по самосовершенствованию, регулятивному и социальному компонентам;

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности. В 2019 году педагогов, аттестующихся на СЗД не было.

1.4. Тенденции. Положительная динамика в количестве педагогов, имеющих ВКК и 1КК, т.к. большая часть педагогов имеют достаточный профессиональный опыт и высокий уровень достижений, обусловленный планомерной и целенаправленной работой в рамках реализации проекта по развитию кадров «Профессиональная компетенция учителя – залог успешности гимназиста».

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Привлечение молодых специалистов требует дополнительных ресурсов на их профессиональную адаптацию и развитие. Для чего необходимо продолжать работу с УрГПУ по организации педагогической практики студентов, т.о. готовить кадры заранее, а так же разработать эффективную систему наставничества по сопровождению молодых педагогов. Но существуют риски, т.к. после окончания вуза молодой педагог может выбрать другое ОУ. К сожалению, система работы городской инновационной площадки по работе с молодыми специалистами для нашего ОУ не дает результатов, т.к. самые серьезные затруднения возникают «здесь и сейчас» в части проведения уроков, в работе с родителями и классным коллективом и связаны с особенностями организации жизни в гимназии.

1.6. Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС). Работа в электронной системе КАИС осу-

ществляется планомерно, затруднений нет, работает 1 сотрудник из администрации гимназии, обучен. На перспективу существует потребность в обучении еще одного сотрудника.

1.7. Организация работы в межаттестационный период. Работа по развитию кадров осуществляется в рамках проекта «Профессиональная компетенция учителя – залог успешности гимназиста». В качестве показателей успешности проекта определены критерии аттестационных процедур, соответственно развитие педагогов контролируется по всем направлениям и дает положительные результаты.

2. Выводы:

2.1. Выявленные тенденции, противоречия. В целом аттестация в 2019 году удовлетворительная, так как показала повышение уровня квалификации по достижениям профессионального развития у 100% аттестующихся педагогов.

По большинству компонентов профессиональной деятельности педагогов наблюдается высокий или выше среднего уровень сформированности. Опыт работы в области развития кадров транслировался на августовской педагогической конференции в секции «Презентации практики по теме: «Проектное управление в образовательной организации».

Затруднения, отмеченные по категорию анализа и самосовершенствования: нет достижений в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности, а так же отсутствует опыт практических результатов экспериментальной и инновационной работы.

По аналитическому критерию нет результатов в части «Мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662)», так как не все предметы включены в данный порядок. Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, медленными темпами идет внедрение новых, эффективных образовательных технологий, не всегда используются оптимальные механизмы и современные инструменты оценивания, что приводит к несоответствию результатов внешней и внутренней оценки качества образования.

2.2. Перспективы, планируемые результаты. В следующем аттестационном году 2 педагога имеют достаточный уровень результатов, чтобы повысить квалификационную категорию.

3. Предложения

На уровне гимназии:

Продолжить работу по развитию педагогов в области оценки и анализа.

Необходимо спланировать участие как ОУ так и педагогов в конкурсном движении, сопровождать участие педагогов в данной деятельности.

Необходимо продолжить развитие системы внутреннего и внешнего социального партнерства в части подготовки и развития молодых

специалистов, а так же совместной инновационной деятельности в области разработки программно-методического сопровождения.

2.4. Анализ качества инфраструктуры

2.4.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (Табл. 32), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии представлена на сегодняшний день следующими элементами:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в гимназии отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт гимназии гимназия177.екатеринбург.рф в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. В штате

гимназии имеются все специалисты, позволяющие эффективно использовать образовательную среду гимназии.

Таблица 32

**Анализ и перспективы развития
информационно-образовательной среды гимназии**

Требуемые условия в соответствии с ФГОС СОО	Наличие условий	Необходимые изменения
Технические средства	Акустическая система – 2 шт. Аппаратно-программный комплекс – 2 шт. Видеокамера – 1 шт. Документ-камера – 6 шт. Интерактивная доска – 19 шт. Интерактивный глобус – 6 шт. Компьютер стационарный – 53 шт. Копировальная техника – 4 шт. Мультимедиа проектор – 4 шт. Цифровой микроскоп – 4 шт. 3D принтер Лазерный тир – 1 к-т Конструктор «Матрешка Z» 10 комплектов МФУ – 21 шт. Ноутбук – 63 шт. Оверлок – 1 шт. Принтеры – 11 шт. Проектор – 44 шт. Сканер – 4 шт. Телевизоры ЖК – 11 шт. Фотоаппарат – 1шт. Хранилище сетевое – 1 шт. Электронные образовательные ресурсы	Необходимо приобрести фотопринтер, цифровая видеочкамера; графический планшет; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
Программные инструменты	Имеется операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций;	Необходимо приобрести орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; инструмент планирования деятельности; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого

	редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	взаимодействия; система оптического распознавания текста;
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)	
Отображение образовательного процесса в информационно й среде:	Система «Сетевой город» и сайт гимназии, система дистанционного обучения.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта. Внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение информационных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам; дополнительной литературой.

Таблица 33.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы и определение необходимых изменений

Перечень необходимых средства	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
Библиотечный фонд гимназии:		Обеспечить свободный доступ обучающимся к электронным версиям периодических изданий; Расширить возможности свободного выхода в Интернет
Учебная литература	9686 экземпляров печатных учебных изданий	Приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС СОО, входящих в утвержденный перечень
Учебная литература с электронными приложениями	Количество учебников, имеющих электронные приложения - 4340	Приобретение электронных приложений к учебникам, соответствующих требованиям ФГОС СОО
Дополнительная литература	7121 художественных книг, 1041 учебных пособий, хрестоматий, книг для чтения, справочной литературы, словарей	Приобретение литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся
Методическое обеспечение на сайте гимназии	Наличие на сайте гимназии раздела «Методическое обеспечение»	Систематическое пополнение сайта информационно-методическими ресурсами для всех субъектов образовательных отношений

2.4.2. Материально-техническая база

Материально техническое оснащение и информатизация гимназии стабильно пополняются и развиваются, 100% кабинетов оснащены компьютерной техникой, подключены к системе Интернет, создана локальная сеть. Информационно-методический центр располагает всем необходимым учебно-методическим материалом, позволяет осуществлять активное использование цифровых образовательных ресурсов, но в организацию обучения участниками ОП медленно внедряются ЦОР и развитие сетевого и дистанционного взаимодействия.

Таблица 34.

Анализ материально-технического развития

Требуемые условия в соответствии с ФГОС СОО	Наличие условий	Необходимые изменения
учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными)	Учебно-лабораторные помещения – 44, в том числе: специализированные	

<p>рабочими местами обучающихся и педагогических работников;</p>	<p><i>кабинеты:</i> кабинет химии – 1; кабинет физики – 1; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет информатики и ИКТ – 2; кабинет ИЗО – 1; кабинет обслуживающего труда – 1; кабинет технического труда – 1; кабинеты начальных классов – 13; кабинеты математики – 4; кабинеты русского языка и литературы – 4; кабинеты иностранного языка – 7; кабинеты истории – 2; Все кабинеты оснащены ПК, выход в Интернет имеют 100% школьных ПК. В локальной сети осуществляется контентная фильтрация.</p>	
<p>информационно-библиотечный центр</p>	<p>библиотека – 1; информационно - библиотечный центр – 1; с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем, медиатекой; оснащен: пятью ПЭВМ и одним переносным компьютером (ноутбук); плазменный экран; черно-белый лазерный принтер; МФУ.</p>	
<p>помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</p>	<p>конференц-зал – 1; теплица – 1;</p>	<p>обеспечить следующие ключевые возможности: – художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы; – научно-техническое творчество, создание</p>

		материальных и информационных объектов с цифрового производства;
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;	отсутствуют	формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетенций
мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	лекционный зал – 1; актовый зал – 1;	
спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;	спортивный зал – 2; танцевальный зал – 1; тренажерный зал с рингом – 1; бассейн – 1	Развивать эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);	В гимназии получают горячее питание 100% обучающихся. Обучающиеся 1-4 классов питаются 2 раза: завтрак, обед. Обучающиеся 5-11 классов – обед. Питание обучающихся организует ООО Школяр. Для питания обучающихся функционирует столовая на 325 мест, буфет.	
помещения медицинского назначения;	Медицинский и процедурный кабинеты	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	кабинеты заместителей директора – 3 кабинет психолога – 1 кабинет организатора -1 учительская – 1	

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	4 гардероба, санузлов и мест личной гигиены в соответствии с СанПиНами	
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	Отсутствует	Обеспечить дополнительные возможности: – зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников; – зоны уединения и психологической разгрузки; – зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	В минимальном объеме	Развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В необходимом количестве	удовлетворение потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);