



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 177**

620089, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Крестинского, 45
Тел.: (343) 218-58-93 | Факс: (343) 218-29-56
e-mail: gimnaziya177@eduekb.ru
гимназия177.екатеринбург.рф

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 7
от 17.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOU гимназии № 177

Т.Н. Самойленко
приказ № 143-о от 24.03.2022 г.



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
MAOU гимназии № 177
за 2021 год**

г. Екатеринбург 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Сведения о должностных лицах образовательной организации	6
1.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года	7
1.4. Сведения о кадрах образовательной организации	7
1.5. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации	8
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ	10
2.1. Оценка образовательной деятельности	10
2.2. Результативность образовательного процесса в гимназии	16
2.3. Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся	28
2.4. Результаты всероссийской олимпиады школьников	35
2.4.1. Региональный этап ВсОШ 2020-2021 учебного года	35
2.4.2. Школьный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года	36
2.4.3. Муниципальный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года	43
2.5. Результаты участия обучающихся во внешних конкурсах	49
2.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году	52
2.6.1. Единый государственный экзамен	52
2.6.2. Основной государственный экзамен	56
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	63
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	63
3.2. Оценка материально-технической базы	72
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД	81

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Информационная справка

Параметры	Значение
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 177
Краткое наименование ОО	МАОУ гимназия № 177
Юридический адрес	620089, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Крестинского, 45
Фактический адрес	620073, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Крестинского, 45
Телефон / Факс	+7 (343) 218-58-93, 218-57-76 / +7 (343) 218-29-56
Адрес электронной почты	gimnaziya177@eduekb.ru
Официальный сайт	http://гимназия177.екатеринбург.рф/
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель ОО	Самойленко Татьяна Николаевна
Лицензия об осуществлении образовательной деятельности	Серия 66Л01 № 0004007, регистрационный номер 13234 от 29 марта 2011 г. (срок действия – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002352, регистрационный номер 8655 от 04 августа 2015 г. (срок действия – до 10 мая 2023 года)
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 177 (новая редакция) утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1614/46/36 от 03.07.2019 г.
Нормативные основания	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - часть 3 статья 28 (с изменениями); 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060

	<p>Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>8. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 177 (новая редакция), утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1614/46/36 от 03.07.2019 г.</p> <p>9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 177</p> <p>10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 177</p> <p>11. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 177</p>
Реализуемые программы	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p>

В 1992 г. в строящемся крупном микрорайоне «Ботанический» Администраций города Екатеринбурга и Чкаловского района организовано новое образовательное учреждение. До 1995 г. учреждение именовалось «Средняя школа № 177» г. Екатеринбурга и являлась общеобразовательной. В 1995-1996 учебном году школа получила статус гимназии и с 18.08.1995 г. именовалась Муниципальная школа общего среднего образования № 177 (гимназия) Чкаловского района г. Екатеринбурга.

Цель программы развития 1995 года: выявлять и развивать творческие способности учащихся, обогащая духовную культуру, внутренний мир ребенка, обеспечивая его разностороннее развитие и готовность к самостоятельной жизни и труду в различных сферах научной и практической деятельности.

С 17 января 1997 г. учреждение именовалось Муниципальное унитарное образовательное учреждение Муниципальная школа общего среднего образования № 177 (гимназия) Чкаловского района г. Екатеринбурга, а с 30 января 1998 г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение - гимназия № 177. 29 ноября 2005 г. гимназия переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 177, а с 22 февраля 2011 г. именуется Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 177.

В 2015 году 21 января гимназия получила новую организационно-правовую форму и стала автономным учреждением.

В 2006, 2011 и 2015 годах гимназия проходила лицензирование и аттестацию и успешно подтверждала свой статус учреждения повышенного уровня образования. За эти годы гимназия развивается как центр образования и культуры, в котором дети имеют возможность раскрыть и реализовать свои творческие способности и находят себе дело по душе. Большое внимание в гимназии уделяется формированию кодекса чести гимназиста (формального и негласного), духа товарищества и высокого нравственного облика выпускников гимназии. Гимназия формирует в воспитаннике тот нравственный стержень, то мировоззрение интеллигентного человека, которое во многом утрачено сегодня.

Со дня основания гимназия работает в инновационном режиме, активно сотрудничая с учреждениями высшего образования, учреждениями культуры и здравоохранения, общественными организациями.

С 2009 года гимназия начала сотрудничество, а с 2012 года является стажировочной площадкой Московского педагогического государственного университета по теме «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» под руководством профессора кафедры УОС МПГУ Н.Л. Галеевой.

С 2012 года – пилотная площадка Управления образования Администрации г. Екатеринбурга по внедрению ФГОС ООО.

В 2014 году гимназия стала базовым учреждением городской сетевой инновационной площадки по теме «Социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями как условие гражданского становления обучающихся».

С 2015 года осуществляет сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ № 197 по реализации ООП НОО и ООП ООО ФГОС.

В 2016 году гимназия получила статус базовой площадки УрГПУ по внедрению профессионального стандарта педагога.

С 2017 года – пилотная площадка Управления образования Администрации г. Екатеринбурга по внедрению ФГОС СОО.

С 2017 года является первичной организацией областного уровня, реализующей программу общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2018 году гимназия получила статус ГСИП по направлению «Организационно-управленческое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС СОО» сроком на 2 года.

Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 30.03.2020 г. № 628/46/36 «О городском ресурсном центре кадрового развития» гимназии присвоен статус районного ресурсного центра кадрового потенциала муниципальной системы образования города Екатеринбурга по совершенствованию системы непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

С 2020 года гимназия осуществляет сетевое взаимодействие в рамках курса внеурочной деятельности с МБОУ СОШ № 18 и ФГБОУ ВО «УрГЭУ», МАОУ лицей № 180 «Полифорум».

На основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 17.02.2021 г. № 220/46/36 «О присвоении статуса городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 гг.» МАОУ гимназии № 177 присвоен статус районного ресурсного центра по направлению (виду) деятельности «Школьные медиа».

1.2. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Самойленко Татьяна Николаевна	+7 (343) 218-58-93
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной деятельности	Гильмиянова Зоя Бариевна	+7 (343) 218-58-93
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной деятельности	Жукова Юлия Александровна	+7 (343) 218-57-76
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной	Кузнецова Алевтина Васильевна	+7 (343) 218-58-93

		работе и правовому регулированию		
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Власова Светлана Анатольевна	+7 (343) 218-58-93

1.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность
Общеобразовательные	17	503	16	442	0	0	33	945
Профильного обучения	0	0	0	0	5	135	5	135
С углубленным изучением отдельных предметов	0	0	16	442	5	135	21	577
Специальные (коррекционные)	0	0	0	0	0	0	0	0
Компенсирующего обучения	0	0	0	0	0	0	0	0
Общее количество обучающихся							38	1080

1.4. Сведения о кадрах образовательной организации

Наименование показателя	Численность
Численность работников, всего	63
Руководящие работники,	5
в т.ч. директор	1
в т.ч. заместители директора	4
Педагогические работники	46
Учителя,	42
из них НОО	12
биологии	1
географии	1
изобразительного искусства	0
иностранного языка	7
информатики и ИКТ	2
истории, обществознания, экономики, права	2

Наименование показателя	Численность
математики	4
музыки	1
прочих предметов	0
русского языка и литературы	4
трудового обучения (технологии)	2
физики	1
физической культуры	4
химии	1
Педагог дополнительного образования	3
Педагог-психолог	1
Тьюторы	0
Учебно-вспомогательный персонал	3
Учитель-логопед	0
Иные работники	12

1.5. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	194
<i>из них:</i>	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	194
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	2
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	56
Наличие лингафонных кабинетов	0
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	0
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	5
Количество интерактивных досок в классах	20
Количество мультимедийных проекторов в классах	49
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	194
Количество ПК в составе локальных сетей	194
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети	да

Наименование	Количество (шт.)
Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
<i>Дополнительное оборудование:</i>	
Наличие аудио и видеотехники (да/нет)	да
Наличие множительной и копировальной техники	да

РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ гимназии № 177 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включающим учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

Приоритетным направлением работы МАОУ гимназии № 177 является создание образовательной среды, эффективно способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов, шестидневной учебной недели для 5-11 классов. Учебный год разделен на 4 четверти и составляет 35 учебных недель для 5-8, 10 классов, 34 учебные недели для 2-4, 9, 11 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 2 смены.

Учебный план МАОУ гимназии № 177 определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ гимназии № 177. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года, начиная со второго класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций (текущего контроля) в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт

Для перехода с 01 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения России от 31.05.2021 г. 287, МАОУ гимназия № 177 разработала и утвердила дорожную карту внедрения новых требований к образовательной деятельности.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95%.

Образовательная деятельность в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в МАОУ гимназии № 177 были созданы условия для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- входы и выходы обучающихся осуществлялись через центральный и запасные входы;
- дежурным администратором, классными руководителями, педагогами, ведущими первые уроки в конкретных классах, проводились «утренние фильтры» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами с целью выявления и недопущения в школу обучающихся и сотрудников гимназии, сотрудников пищеблока с признаками респираторных заболеваний;
- учебные занятия были организованы в 2 смены;
- учебные занятия по субботам в 11-х классах осуществлялись с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на платформе СДО гимназии № 177;
- за каждым классом было закреплено учебное помещение (кабинет). В течение дня занятия проводились в кабинете, закрепленном за классом. Занятия по физической культуре, информатике, физике, химии проводились в соответствующих кабинетах, в которых во время перемен заведующие кабинетами осуществляли обработку рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, а также сквозное проветривание помещений в отсутствие детей;
- были запрещены массовые мероприятия;
- горячее питание было организовано строго по графику;
- родительские собрания, совещания, педагогические советы проводились в онлайн-режиме с применением видео-конференцсвязи гимназии;

- МАОУ гимназия № 177 была оснащена рециркуляторами, бактерицидными лампами, санитайзерами, локтевыми диспенсерами, защитными масками, перчатками.

В течение 2021 года гимназия продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции. Для этого были проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга:

- использование бесконтактных термометров на входах, рециркуляторы передвижные и настенные установлены в каждом кабинете и рекреации, имеются в достаточном количестве средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски и перчатки;

- разработан графики входа обучающихся, график уборки, антисептической обработки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовлено и утверждено расписание учебных занятий со ступенчатым началом уроков и организовано закрепление кабинетов за определенными классами на весь день обучения с целью минимизации контактов обучающихся;

- размещение на официальном сайте гимназии с сети «Интернет» информации об антикоронавирусных мерах.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ гимназии № 177 строится в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, а воспитание рассматривается как миссия образования и ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется на основе базовой модели организации внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочная деятельности предполагает, что данный вид деятельности может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога);

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии № 177 основывается на следующих принципах:

- *вся воспитательная деятельность гимназии имеет системно-событийную организацию воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе круглогодично действующей детской интеллектуально-патриотической организации «Одиссея разума», деятельность которой распространяется на все направления воспитательного процесса и охватывает всех гимназистов, имеет свои законы, правила и четко простроенную Штабом «Одиссеи разума» ежедневную деятельность;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формированию жизненных идеалов способствуют публикации гимназический журнал «Класс», выпуски радио «177FM», информационно-познавательный контент на официальных страницах гимназии в социальных сетях. Это позволяет гимназистам постоянно сопоставлять свои жизненные приоритеты с общечеловеческими ценностями;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия гимназистов и педагогов;

- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития гимназиста.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *дело класса* - каждый класс защищает свое дело на ученической конференции, а затем реализует его на общешкольном уровне в течение года, что позволяет каждому примерить на себя роль лидера, быть организатором значимых, ярких, интересных дел гимназии;

- *коллективная разработка* - коллективное планирование на ученической конференции, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на Совете капитанов;

- *ступени социального роста гимназистов* (самые почетные для любого гимназиста: статус Капитана, хранителя Бортового журнала, звание «Победитель Одиссеи разума» и т.д.);

- *конструктивное межличностное взаимодействие гимназистов*, а также разновозрастная социальная активность;

- *ориентация на активизацию гимназического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на активное участие в деятельности детских общественных

формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Соуправление (ученическое самоуправление) является важным фактором социализации личности ребенка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В гимназии на протяжении нескольких лет существовала воспитательная система, основанная на деятельности круглогодичного гимназического фестиваля «Одиссея разума», который охватывает каждого гимназиста, пронизывает всю жизнь гимназии. Основная наша идея: используя позитивный опыт Фестиваля, дать принципиально новый импульс жизни гимназии, создав детскую интеллектуально-патриотическую организацию «Одиссея разума».

«Одиссея разума» сегодня - это детское общественное объединение, которое успешно насыщает жизнь ребят интересными и нужными делами, помогает успешной социализации, получению позитивного опыта, способствует формированию активной гражданской позиции. Девиз «Одиссеи разума»: Интеллект – на благо Родины! Миссия детской организации: Учить и учиться во имя Отечества.

Основные направления деятельности: гражданско-патриотическое, интеллектуально-просветительское, творческое, спортивное, лидерское, медийное.

Организация имеет свой Устав, законы, символику и атрибутику, утверждена четко продуманная система соревнования, поощрения, порицания.

В организации каждый класс с 1 по 11 – экипажи корабля. Каждый член экипажа - ЮнГа - (в аббревиатуре заложен смысл организации - Гражданская Активность ЮНых).

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, работающей в режиме полного дня и реализуется через кружковую работу, платные дополнительные образовательные услуги.

Одним из путей расширения возможностей для повышения уровня качества результата дополнительного образования является установление прочных связей с нашими социальными партнерами:

- МАУК ДО «Детская школа искусств №12»;
- МБУ СШ «Родонит»;
- МБУ СШ № 3 имени А.Д. Мышкина;
- МБУ СШ бокса «Малахитовый гонг»;
- ООО «Грация»;
- СРОО Спортивный Клуб по Мини-Футболу «Альфа»;
- Уральский союз каратэ Кёкусин Кайкан.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности.

Сотрудничество организации с внешними партнерами

МАОУ гимназия № 177 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Взаимодействие с вузами: создание профильных классов, летняя сессия, руководство исследовательской деятельностью учащихся, организация педагогической практики студентов.

- Уральский институт управления - филиал РАНХиГС;
- ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет».

Сотрудничество с учреждениями образования и науки: исследовательская деятельность школьников, социальные практики, участие в городской целевой подпрограмме «Одаренные дети», интеллектуальные и творческие конкурсы, участие в Федеральной программе «Юность. Наука. Культура»; участие в инновационной и экспериментальной деятельности, методическая поддержка, просветительская деятельность.

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Малая Академия Наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск)
- МАОУ СОШ № 197;
- МАУ ДО ГДТ ДиМ «Одарённость и технологии»;
- МБУ ДО - Городской детский экологический центр;
- МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;
- Московский педагогический государственный университет;
- ФГАУ «НМИЦ Здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- ФГБУН Ботанический сад УрО РАН;
- ФГБУН Институт экологии растений и животных Уральского отделения РАН.

Сотрудничество с учреждениями культуры: музыкальные лектории и концерты, летний выездной интеллектуально-оздоровительный лагерь «Солнечный город».

- АНО «ОТЦ «Уралец»;
- ГАУК СО «Свердловская ордена Трудового Красного Знамени государственная академическая филармония»;
- ГАУК СО «Уральский государственный театр эстрады»;
- Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН;
- МБУК «Екатеринбургский зоопарк»;
- ФГБОУ ВО «Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского».

Сотрудничество с другими учреждениями: методическая помощь, экспериментальная деятельность, апробация учебных программ и педагогических технологий, информационная и финансовая поддержка.

- ГАУЗ Свердловский областной центр медицинской профилактики;
- ГАУЗ СО «Детская городская больница № 8»;
- МБУ ИЦМ Чкаловского района г. Екатеринбурга
- Областной центр профилактики и борьбы со СПИД по Свердловской области и Екатеринбургу;
- Территориальная комиссия Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав
- ТОС «Родонитовый»
- Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Свердловской области
- Чкаловская районная территориальная избирательная комиссия города Екатеринбурга
- Уральская торгово-промышленная палата и др.

2.2. Результативность образовательного процесса в гимназии

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям и обеспечивает возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Анализ показателей, позволяющих оценить содержание и качество подготовки обучающихся, доказывает, что образовательные достижения учащихся на всех уровнях образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

На начало 2020-2021 учебного года в гимназии обучалось 1090 учеников. На конец 2020-2021 учебного года обучалось 1080 человек.

количество обучающихся	На 01.09.2020 (в соответствии с ОО-1)	прибыло обучающихся	выбыло обучающихся	на 31.05.2021 года
	1090	5	15	1080

Сводная таблица результатов учебной деятельности по классам. Результаты за 2020-2021 учебный год

Класс	Количество обучающихся	На 5	На 4 и 5	% кач-ва
1 а	30			
1 б	30			
1 в	30			

Класс	Количество обучающихся	На 5	На 4 и 5	% кач-ва
1 г	29			
1 д	30			
ИТОГ	149			
2 а	30	3	16	67,00
2 б	31	9	15	77,00
2 в	31	6	21	97,00
2 г	29	8	13	83,00
ИТОГ	121	26	65	81,00
3 а	30	4	19	77,00
3 б	30	3	21	83,00
3 в	31	6	11	68,00
3 г	28	6	12	71,00
ИТОГ	119	19	63	74,75
4 а	27	3	15	70,00
4 б	27	5	13	74,00
4 в	31	6	13	74,00
4 г	29	3	14	66,00
ИТОГ	114	17	55	71,00
1-4 кл.	503	62	183	75,58
5 а	28	10	8	64,00
5 б	26	4	13	78,00
5 в	26	4	12	62,00
5 г	28	5	17	82,00
ИТОГ	108	23	50	71,50
6 а	32	0	12	47,00
6 б	32	3	20	76,00
6 в	29	0	19	69,00
ИТОГ	93	3	51	64,00
7 а	28	1	15	57,00
7 б	29	2	8	38,00
7 в	29	4	16	69,00
ИТОГ	86	7	39	54,67
8 а	25	1	6	32,00
8 б	27	0	8	30,00
8 в	25	1	7	36,00
ИТОГ	77	2	21	32,67
9 а	26	4	13	65,00

Класс	Количество обучающихся	На 5	На 4 и 5	% кач-ва
9 б	27	2	13	59,00
9 в	25	6	11	68,00
итог	78	12	37	64,00
5-9 кл.	442	47	198	57,37
10 а	28	5	14	71,00
10 б	31	5	11	52,00
итог	59	10	25	61,50
11 а	26	2	9	50,00
11 б	26	5	5	38,00
11 в	24	1	14	71,00
итог	76	8	28	53,00
10-11 кл.	135	18	53	57,25
итог	1080	127	434	66,48

На уровне НОО 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу начального общего образования.

Количество обучающихся 503 человека.

- На «5» - 62 человек;
- На «5», «4» - 206 человек.

Качество результата образования составило 76%.

Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски (1-4)		Успевают на "4" и "5"	%, качество
1	2-4	1	2-4	всего	без ув. прич.	1-4	
5	12	149	354	5685	201	268	76

На уровне ООО обучалось 442 человека. Из них:

- На «5» - 47 человек;
- На «5», «4» - 210 человек.

Качество результата образования составило – 57%.

Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски (5-9)		Успевают на "4" и "5"	%, качество
		всего	без ув. прич.		
16	442	2206	33	257	57

На уровне СОО обучалось 135 человек. Из них:

- На «5» - 18 человек;
- На «5», «4» - 58 учеников.

Качество результата образования составило – 57 %.

Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски за год		Успевают на «4» и «5»,	
		всего	без ув. прич.	чел	%
5	135	1933	41	76	57

**Уровень обученности – 100%,
качество результата образования по гимназии – 66 %**

Результаты окончания 2020-2021 учебного года на уровне НОО показывают - 76% качества, на уровне основного общего образования - 57%, на уровне СОО- 57%. Качество результата по гимназии составило 66%.

Результаты окончания 2020-2021 учебного года на уровне НОО показывают:

- стабильный результат: 2А - классный руководитель Дедик Наталья Николаевна 2Б - классный руководитель Перетягина Анна Михайловна; 2Г - классный руководитель Якимова Светлана Михайловна.

- повысили качество результата: 2В - классный руководитель Чихалина Альбина Ивановна;

- понизили качество знаний: 3А - классный руководитель Токарева Светлана Константиновна; 3Б - классный руководитель Ефремова Оксана Васильевна; 3В, Г - классный руководитель Прохорова Надежда Евгеньевна; 4А - классный руководитель Быстрова Елена Алексеевна; 4В - классный руководитель Новоселова Юлия Юрьевна; 4Г - классный руководитель Токарева Светлана Константиновна.

Результаты окончания 2020-2021 учебного года на уровне ОО:

- повысили: 9А - классный руководитель Дулепова Оксана Михайловна, 9Б - классный руководитель Кабанова Светлана Юрьевна, 9В - классный руководитель Гильмиянова Зоя Бариевна.

- понизили качество знаний на 15%: 5В - классный руководитель Кудряшова Светлана Михайловна, 8А - классный руководитель Соловьева Светлана Анатольевна, 8Б - классный руководитель Сокова Елена Юрьевна.

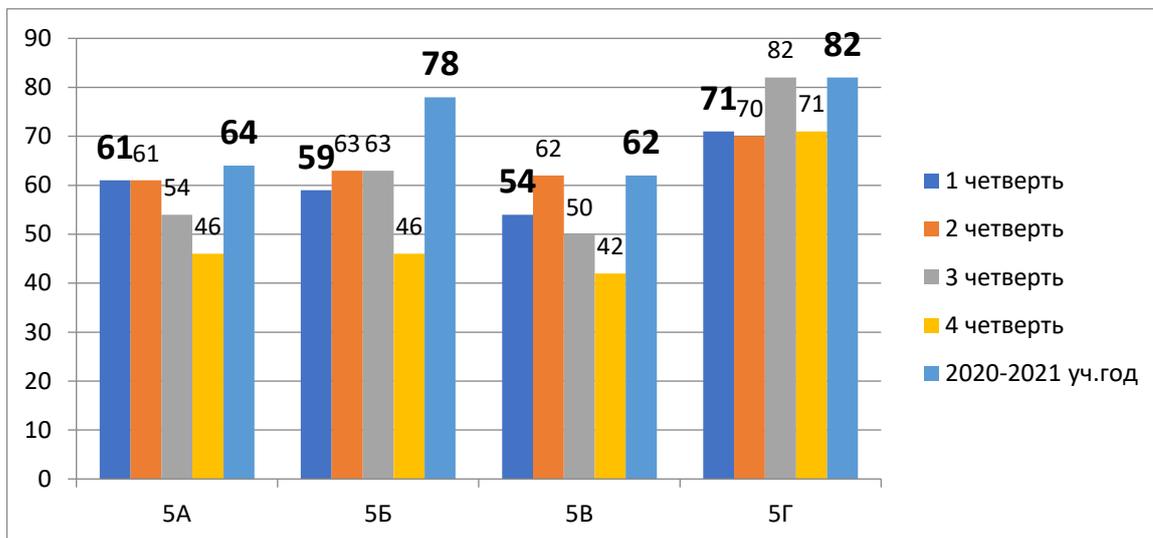
Результаты окончания 2020-2021 учебного года на уровне СОО показывают:

- стабильный результат 10Б - классный руководитель Ли Алена Николаевна, 11А - классный руководитель Моносыпова Ирина Анатольевна.

- повысили качество результата: 10А - классный руководитель Плясунова Анастасия Олеговна, 11В - классный руководитель Терешкина Наталья Александровна,

- понизили качество знаний: 11Б - классный руководитель Тарасова Анастасия Евгеньевна.

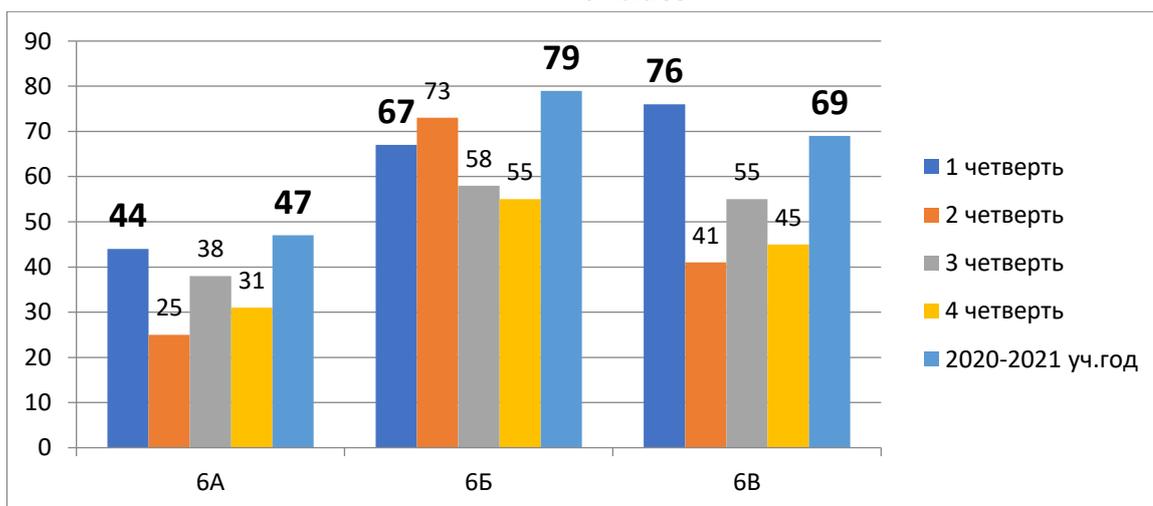
Динамика результата успеваемости гимназии в 2020-2021 учебном году 5 класс



Выводы: 5 - классы показали 100% успеваемости и 72% качества. По сравнению с итогами 2019-2020 уч. года обучающиеся понизили качество знаний на 12%. Это объясняется периодом адаптации обучающихся 5 классов и дистанционным обучением в 4 классе.

Анализ результативности обучения пятиклассников показывает, что по итогам 2020-2021 учебного года лидирующую позицию занимает 5Г класс - 82% качества (классный руководитель - Островерхова О.В.).

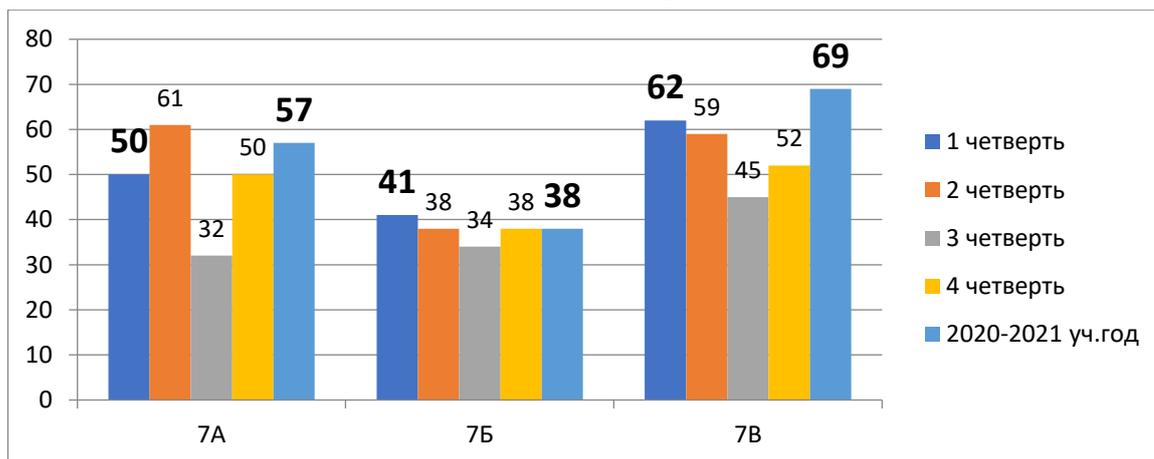
Динамика результата успеваемости гимназии в 2020-2021 учебном году 6 класс



Выводы: 6 - классы показали 100% успеваемости и 64% качества.

Анализ результативности обучения шестиклассников показывает, что по итогам 2020-2021 учебного года лидирующую позицию занимает 6Б класс - 79% (классный руководитель - Казанцева Г.Н.).

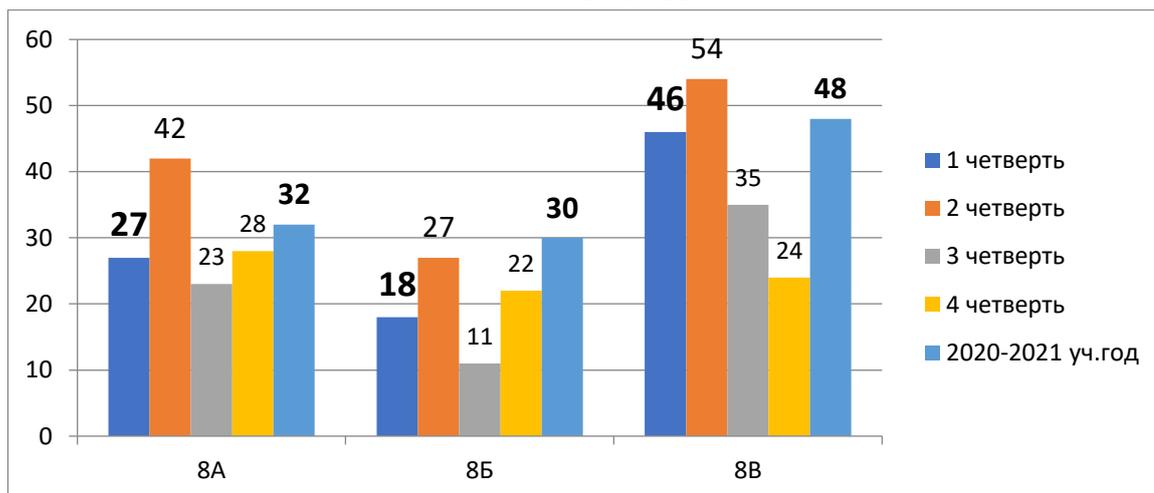
Динамика результата успеваемости гимназии в 2020-2021 учебном году 7 класс



Выводы: 7-е классы успеваемость - 100%, качество знаний – 55%.

Анализ результативности обучения семиклассников показывает, что по итогам 2020-2021 учебного года лидирующую позицию занимает 7В класс - 69% (классный руководитель - Ежова Е.В.).

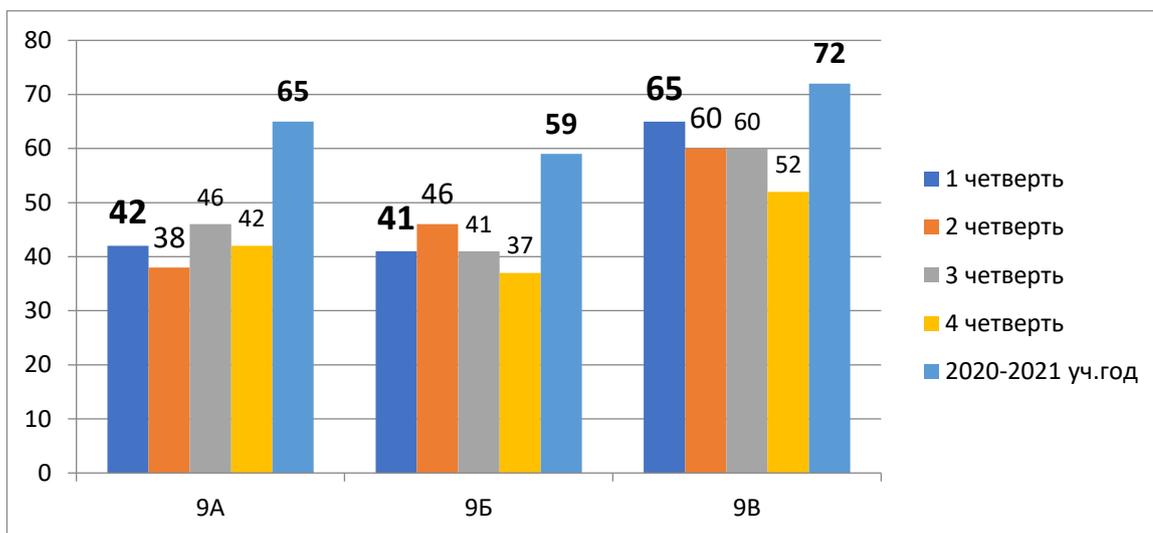
Динамика результата успеваемости гимназии в 2020-2021 учебном году 8 класс



Выводы: 8-е классы успеваемость - 100%, качество знаний - 33%.

Среди 8-х классов стабильный результат качества знаний показывает 8В класс - 48% (классный руководитель - Жаворонкова О.В.).

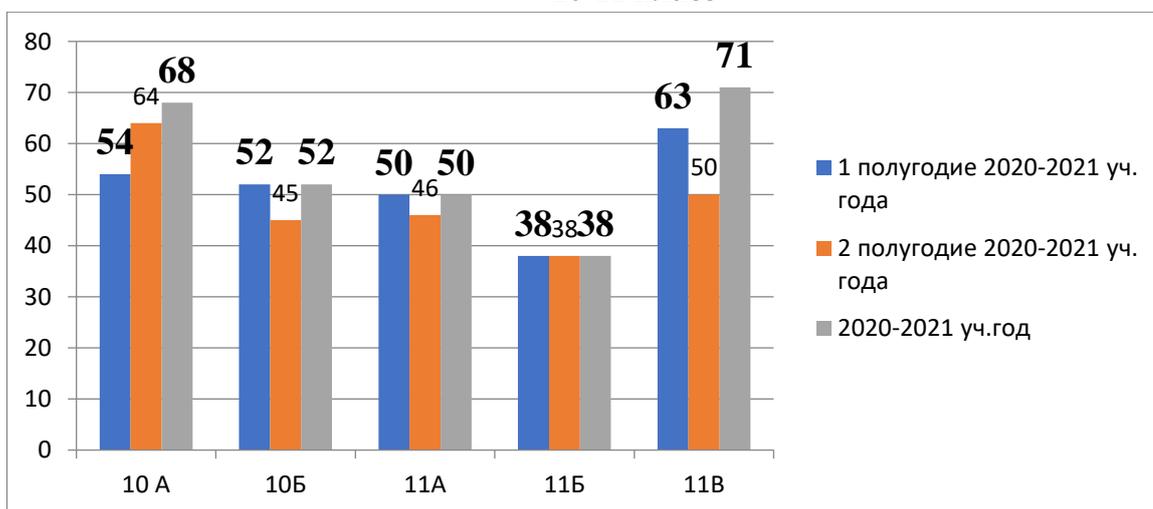
Динамика результата успеваемости гимназии в 2020-2021 учебном году 9 класс



Выводы: 9-е классы закончили - 100% успеваемости и 64% (на 15% больше, чем в 2019-2020 уч. года) качество знаний.

Среди девярых классов самый высокий результат у 9В класса - 72 % (классный руководитель - Гильмиянова З.Б.).

Динамика результата успеваемости гимназии в 2020-2021 учебном году 10-11 класс



Выводы: 10-е классы закончили - 100% успеваемости и 62% качество знаний. Среди десятых классов самый высокий результат у 10А класса - 68% (классный руководитель - Плюсунова А.О.).

11-е классы закончили - 100% успеваемости и 53% качество знаний. Среди одиннадцатых классов самый высокий результат у 11В класса - 71% (классный руководитель - Терешкина Н.А.).

Качество знаний по предметам в 5-11 классах

Качество знаний по русскому языку в 5-11 классах.

Процент качества по русскому языку в 5-11 классах в 2020-2021 учебном году - 78%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
5	108	31	56	21	-	-	80,6	100
6	94	10	54	30	-	-	68,1	100
7	86	17	49	20	-	-	76,7	100
8	77	4	55	18	-	-	76,6	100
9	78	27	39	12	-	-	84,6	100
5-9 кл.	443	89	253	101	0	0	77,2	100
10	59	15	27	17	-	-	71,2	100
11	76	20	43	13	-	-	82,9	100
10-11 кл.	135	35	70	30	0	0	77,8	100

Качество знаний по литературе в 5-11 классах.

Процент качества по литературе в 5-11 классах в 2020-2021 учебном году - 84%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
5	108	65	37	6	-	-	94,4	100
6	94	23	46	24	-	-	73,4	100
7	86	29	49	8	-	-	90,7	100
8	77	16	48	13	-	-	83,1	100
9	78	26	43	9	-	-	88,5	100
5-9 кл.	443	159	223	60	0	0	86,2	100
10	59	14	28	17	-	-	71,2	100
11	76	20	40	16	-	-	78,9	100
10-11 кл.	135	34	68	33	0	0	75,6	100

Качество знаний **по английскому языку** в 5-11 классах.

Процент качества по английскому языку в 5-11 классах в 2020-2021 учебном году - 84%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
5	108	44	51	13	-	-	88,0	100
6	94	33	44	17	-	-	81,9	100
7	86	31	42	13	-	-	84,9	100
8	77	15	39	23	-	-	70,1	100
9	78	27	37	14	-	-	82,1	100
5-9 кл.	443	150	213	80	0	0	81,9	100
10	59	16	36	7	-	-	88,1	100
11	76	27	36	13	-	-	82,9	100
10-11 кл.	135	43	72	20	0	0	85,2	100

Качество знаний **по математике** в 5-6 классах.

Процент качества по математике в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году - 79%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
5	108	34	54	20	-	-	81,5	100
6	94	22	49	23	-	-	75,5	100
5-6 кл.	202	56	103	43	0	0	78,7	100

Качество знаний **по алгебре** в 7-9 классах.

Процент качества по алгебре в 2020-2021 учебном году - 64%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
7	86	10	43	33	-	-	61,6	100
8	77	6	39	32	-	-	58,4	100
9	78	22	35	21	-	-	73,1	100
7-9 кл.	241	38	117	86	0	0	64,3	100

Качество знаний **по геометрии** в 7-9 классах.

Процент качества по геометрии в 2020-2021 учебном году - 64%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
7	86	10	38	38	-	-	55,8	100
8	77	8	39	30	-	-	61,0	100
9	78	20	39	19	-	-	75,6	100
7-9 кл.	241	38	116	87	0	0	63,9	100

Качество знаний *по истории* в 5-11 классах.

Процент качества по истории в 2020-2021 учебном году – 83%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
5	108	41	51	16	-	-	85,2	100
6	94	15	54	25	-	-	73,4	100
7	86	30	40	16	-	-	81,4	100
8	77	20	38	19	-	-	75,3	100
9	78	28	39	11	-	-	85,9	100
5-9 кл.	443	134	222	87	0	0	80,4	100
10	59	35	22	2	-	-	96,6	100
11	76	31	36	9	-	-	88,2	100
10-11 кл.	135	66	58	11	0	0	91,9	100

Качество знаний *по обществознанию* в 6-11 классах.

Процент качества по обществознанию в 2020-2021 учебном году - 90%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
6	94	40	40	14	-	-	85,1	100
7	86	38	39	9	-	-	89,5	100
8	77	14	52	11	-	-	85,7	100
9	78	32	35	11	-	-	85,9	100
5-9 кл.	335	124	166	45	0	0	86,6	100
10	59	45	13	1	-	-	98,3	100
11	76	44	30	2	-	-	97,4	100
10-11 кл.	135	89	43	3	0	0	97,8	100

Качество знаний **по географии** в 5-11 классах.

Процент качества по географии в 2020-2021 учебном году - 89%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
5	108	49	47	12	-	-	88,9	100
6	94	29	53	12	-	-	87,2	100
7	86	32	40	14	-	-	83,7	100
8	77	14	49	14	-	-	81,8	100
9	78	27	42	9	-	-	88,5	100
5-9 кл.	443	151	231	61	0	0	86,2	100
10	59	31	27	1	-	-	98,3	100
11	76	51	23	2	-	-	97,4	100
10-11 кл.	135	82	50	3	0	0	97,8	100

Качество знаний **по физике** в 7-11 классах.

Процент качества по физике в 2020-2021 учебном году - 74%

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
7	86	26	49	11	-	-	87,2	100
8	77	3	37	37	-	-	51,9	100
9	78	20	41	17	-	-	78,2	100
5-9 кл.	241	49	127	65	0	0	73,0	100
10	20	4	12	4	-	-	80,0	100
11	36	7	20	9	-	-	75,0	100
10-11 кл.	56	11	32	13	0	0	76,8	100

Качество знаний **по химии** в 8-11 классах.

Процент качества по химии в 2020-2021 учебном году - 69%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
8	77	8	42	27	-	-	64,9	100
9	78	13	45	20	-	-	74,4	100
5-9 кл.	155	21	87	47	0	0	69,7	100
10	11	1	6	4	-	-	63,6	100
11	36	4	20	12	-	-	66,7	100
10-11	47	5	26	16	0	0	66,0	100

кл.								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Качество знаний **по биологии** в 5-11 классах.

Процент качества по биологии в 2020-2021 учебном году - 87%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
5	108	46	59	3	-	-	97,2	100
6	94	33	51	10	-	-	89,4	100
7	86	33	37	16	-	-	81,4	100
8	77	21	44	12	-	-	84,4	100
9	78	30	33	15	-	-	80,8	100
5-9 кл.	443	163	224	56	0	0	87,4	100
10	11	3	6	2	-	-	81,8	100
11	12	3	6	3	-	-	75,0	100
10-11 кл.	23	6	12	5	0	0	78,3	100

Качество знаний **по информатике** в 5-11 классах.

Процент качества по информатике в 2020-2021 учебном году - 98%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
5	108	97	11	0	-	-	100,0	100
6	94	80	12	2	-	-	97,9	100
7	86	59	27	0	-	-	100,0	100
8	77	32	39	6	-	-	92,2	100
9	78	48	27	3	-	-	96,2	100
5-9 кл.	443	316	116	11	0	0	97,5	100
10	76	62	14	0	-	-	100,0	100
11	76	62	14	0	-	-	100,0	100
10-11 кл.	152	124	28	0	0	0	100,0	100

На конец 2020-2021 учебного года:

- повысилось качество знаний по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года: по информатике, по английскому языку, по физике;

- понизилось качество результата по химии, по русскому языку, по литературе, по алгебре, по геометрии, по обществознанию, по географии, по биологии.

Стабильное качество знаний сохраняется по математике и истории.

Классным руководителям, учителям-предметникам целесообразно проанализировать причины сложившейся успеваемости по данным предметам с целью

возможной корректировки учебной деятельности обучающихся и повышения качества обучения, вести систематический мониторинг учебных достижений обучающихся с целью предупреждения отрицательной динамики обучения.

2.3. Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся

Научно-практическая конференция обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга проводится при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга в целях развития проектной деятельности школьников в различных областях научно-исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, выявления и поддержки одаренных школьников.

В соответствии с приказами директора гимназии от 01.12.2021 г. № 432-о, от 16.12.2021 г. № 461-о с целью развития познавательных интересов и научно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одаренных школьников в области научной, исследовательской, творческой и социально значимой практической деятельности был проведен в установленные сроки школьный этап научно-практической конференции обучающихся 1-10-х классов.

Задачи НПК:

- активизация и развитие познавательных и исследовательских интересов обучающихся в различных предметных областях и сферах деятельности;
- повышение качества образования через различные формы интеграции основного и дополнительного образования путем привлечения к работе с детьми и молодежью ученых и специалистов - носителей научной культурно-профессиональной традиции и формирование связей организаций общего среднего образования и высшего профессионального образования;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры и искусства Уральского региона;
- мониторинг развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ гимназии № 177;
- выдвижение обучающихся, показавших лучшие результаты на районный этап научно-практической конференции обучающихся Чкаловского района города Екатеринбурга;
- выявление проектов, которые могут быть рекомендованы к участию в иных интеллектуально-творческих мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

**Результаты школьного этапа научно-практической конференции 10-х классов
2021-2022 учебного года**

К участию в конференции было заявлено 35 проектов обучающихся 10 классов. Из 56 человек, проекты защитили 47 ученика (83%). По итогам конференции предметными жюри определены 21 победитель и 13 призеров (97% успешных работ).

ФИО руководителя	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Итог. балл	Статус	Председатель жюри
<u>Секция № 1. Естественнонаучное направление (математика, физика, химия, астрономия, биология, экология)</u>						
Терешкина Наталья Александровна	Чибирева Виктория Константиновна	10Б	Формирование у обучающихся гимназии знаний об экологичном и этичном образе жизни средствами создания журналистского мультимедийного лонгрида и видео-лекций	58	Победитель	Ежова Елена Витальевна
Гильмиянова Зоя Бариевна	Лалетин Никита Антонович	10Б	Водород – экологический вид топлива	56	Победитель	Ежова Елена Витальевна
Антропов Виктор Михайлович	Матросов Роман Денисович Купрацевич Арсений Антонович	10Б	Экологические проблемы, связанные с утилизацией и переработкой ядерных отходов	53	Победитель	Ежова Елена Витальевна
Ли Алена Николаевна	Силиванова Ульяна Алексеевна	10А	Проблемы ТБО	45	Призер	Ежова Елена Витальевна
Соловьева Светлана Анатольевна	Живоглядова Екатерина Евгеньевна	10А	Павловния в решении экологических проблем	30	Участник	Ежова Елена Витальевна
<u>Секция № 2. Эколого - биологическое направление, здоровьесбережения</u>						
Исмагилова Анастасия Сергеевна	Демьянова Кристина Эдуардовна	10А	Социальный проект "WorldFoodControl" как один из способов улучшения	57	Победитель	Терешкина Наталья Александровна

ФИО руководителя	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Итог. балл	Статус	Председатель жюри
			качества жизни человечества.			
Терешкина Наталья Александровна	Козлова Марина Евгеньевна	10А	Влияние цвета на эмоциональное состояние человека	50	Победитель	Терешкина Наталья Александровна
Ежова Елена Витальевна	Чиркова Вероника Евгеньевна	10Б	Синдром Аспергера - особенность или приговор	50	Победитель	Терешкина Наталья Александровна
Кабанова Светлана Юрьевна	Кузменко Игорь Евгеньевич	10Б	Лёгкая атлетика как образ жизни	50	Победитель	Терешкина Наталья Александровна
Островерхова Ольга Владимировна	Лосев Тимофей Евгеньевич	10Б	Половое воспитание подростков	43	Призер	Терешкина Наталья Александровна
Соловьева Светлана Анатольевна	Поварнина Алина Дмитриевна Ханов Тимур Вадимович	10А	Предэкзаменационный стресс и пути его преодоления	40	Призер	Терешкина Наталья Александровна
<u>Секция № 3. Гуманитарная (история, краеведение, русский язык, английский язык)</u>						
Моносыпова Ирина Анатольевна	Строганова Елизавета Юрьевна	10А	Как подросткам успешно преодолеть предэкзаменационную тревожность?	54	Победитель	Моносыпова Ирина Анатольевна
Ли Алена Николаевна	Проскуракова Ксения Алексеевна	10А	Родители и дети: проблемы и методы решения	50	Призер	Моносыпова Ирина Анатольевна
Терешкина Наталья Александровна	Шонохова Ника Васильевна	10А	Современные гаджеты и их влияние на подростков	50	Победитель	Моносыпова Ирина Анатольевна
Ежова Елена Витальевна	Рыжакова Ксения Валерьевна	10А	Семейные отношения и их влияние на формирование личности ребенка	47	Призер	Моносыпова Ирина Анатольевна
Гильмиянова Зоя Бариевна	Лебедев Никита Анатольевич	10А	История - это интересно. Миф или правда?	44	Призер	Моносыпова Ирина Анатольевна
Моносыпова Ирина	Богатырев Богдан	10А	Глоссарий популярных	41	Призер	Моносыпова Ирина

ФИО руководителя	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Итог. балл	Статус	Председатель жюри
Анатолевна	Анатолевич		англицизмов в речи молодежи			Анатолевна
Кабанова Светлана Юрьевна	Бурцев Никита Владиславович	10Б	Особенности восприятия стихотворного творчества современными подростками	34	Участник	Моносыпова Ирина Анатолевна
<u>Секция № 4. Общественно-политическая (право, обществознание, экономика)</u>						
Терешкина Наталья Александровна	Соколова Татьяна Дмитриевна	10Б	Таяние ледников – экономическая проблема и ее последствия	55	Победитель	Кузнецова Алевтина Васильевна
Моносыпова Ирина Анатольевна	Азанова Анна Вячеславовна Сартакова Мария Евгеньевна	10Б	Подросток и финансы	50	Победитель	Кузнецова Алевтина Васильевна
Кудряшова Светлана Михайловна	Григорьев Данил Александрович Шведов Денис Евгеньевич	10Б	Как выгодно вложить деньги	48	Призер	Кузнецова Алевтина Васильевна
Островерхова Ольга Владимировна	Хаяров Руслан Рашидович Матыков Денис Евгеньевич	10Б	Банковские карты	47	Призер	Кузнецова Алевтина Васильевна
<u>Секция № 5. Социокультурное направление (культурология, искусство, социальное проектирование, декоративно-прикладное искусство, здоровьесбережение)</u>						
Моносыпова Ирина Анатольевна	Уральский Артём Сергеевич Богданов Ярослав Антонович	10Б	Использование обучающего приложения «SchoolEasyLearn» для ОС Android в школьном образовании	54	Победитель	Кабанова Светлана Юрьевна
Гильмиянова Зоя Бариевна	Комлев Владислав Сергеевич	10Б	Востоковедение - новое направление или же забытое старое?	53	Победитель	Кабанова Светлана Юрьевна
Кудряшова Светлана Михайловна	Кабакова Олеся Сергеевна	10Б	Исеть - река моего детства	53	Победитель	Кабанова Светлана Юрьевна

ФИО руководителя	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Итог. балл	Статус	Председатель жюри
Кабанова Светлана Юрьевна	Кудряшов Сергей Александрович	10Б	Формирование основ ПДД у обучающихся начальных классов средствами Интернет-ресурса	47	Призер	Кабанова Светлана Юрьевна
Кудряшова Светлана Михайловна	Канов Сергей Владимирович	10А	Соцреализм - пропаганда или искусство	41	Призер	Кабанова Светлана Юрьевна
Островеерхова Ольга Владимировна	Щетков Максим Эдуардович	10А	Миграционная политика	41	Призер	Кабанова Светлана Юрьевна
<u>Секция № 6. Социокультурное направление (культурология, искусство, социальное проектирование, декоративно-прикладное искусство, здоровьесбережение)</u>						
Соловьёва Светлана Анатольевна	Гусева Екатерина Сергеевна Клюкина Екатерина Евгеньевна	10Б	TeenagerJob-Platform как новая платформа для трудоустройства подростков	57	Победитель	Вахрина Мария Михайловна
Моносыпова Ирина Анатольевна	Варчук Дарья Вадимовна Пашковская Екатерина Евгеньевна	10Б	Роль высшего образования для достижения успеха в современном обществе	57	Победитель	Вахрина Мария Михайловна
Ли Алена Николаевна	Турова Ульяна Владимировна	10А	Проблемы профориентации выпускников старшей школы	56	Победитель	Вахрина Мария Михайловна
Исмагилова Анастасия Сергеевна	Беляев Игорь Сергеевич Соломеина Вероника Денисовна	10А	Социальный проект "Калинка", как один из способов продвижения русской народной культуры посредством танцевального искусства.	56	Победитель	Вахрина Мария Михайловна
Кабанова Светлана Юрьевна	Шахматов Даниил Евгеньевич	10Б	Подарок своими руками с использованием фрезерного станка с числовым	51	Победитель	Вахрина Мария Михайловна

ФИО руководителя	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Итог. балл	Статус	Председатель жюри
			программным управлением			
Ежова Елена Витальевна	Лосева Елизавета Валерьевна	10А	Влияние музыки на жизнь человека	40	Призер	Вахрина Мария Михайловна
Соловьева Светлана Анатольевна	Шуголь Яна Ердановна	10А	Влияние аниме и манги на человека	30	Участник	Вахрина Мария Михайловна

**Результаты школьного этапа научно-практической конференции
1-9-х классов 2021-2022 учебного года**

Во втором этапе школьной конференции было заявлено 15 проектов обучающихся 1-9 классов. Из среднего звена в этом году всего 4 проекта. По итогам конференции предметными жюри определены 10 победителей и 5 призеров (100% успешных работ).

ФИО руководителя	ФИО ученика	Класс	тема проекта	Итог. балл заочной защиты (из 30)	Итог. балл очной защиты (из 30)	Итог. балл
Карасева Елена Алексеевна	Гусева Виктория Алексеевна	2А	Парфюмерное искусство	16	18	34
Карасева Елена Алексеевна	Романов Максим Михайлович	2А	Светящиеся краски своими руками	11	16	27
Мкртчян Сатеник Генриковна	Каплюк Лада Владимировна	2Б	Гигиена полости рта.	13	15	28
Дедик Наталия Николаевна	Токарева Мария	3А	Леса и растительные ресурсы. Основные навыки выживания в лесу.	16	18	34
Перетягина Анна Михайловна	Будина Ксения Игоревна, Пугачева Софья Алексеевна, Устинова Василиса Алексеевна, Шонохов Ярослав Васильевич	3Б	Приготовление молочных продуктов в домашних условиях	13	20	33

ФИО руководителя	ФИО ученика	Класс	тема проекта	Итог. балл заочной защиты (из 30)	Итог. балл очной защиты (из 30)	Итог. балл
Перетягина Анна Михайловна	Кошелев Максим Кириллович	3Б	Киднеппинг: предупреждён - значит вооружён!	14	15	29
Перетягина Анна Михайловна	Постылякова Мария Андреевна	3Б	Проект зоогостиницы "Милый друг"	10	15	25
Перетягина Анна Михайловна	Черных Анна Евгеньевна	3Б	Превращение гусеницы в бабочку в домашних условиях	13	16	29
Перетягина Анна Михайловна	Чиликов Владислав Константинович	3Б	В чём уникальность ручки "Пиши-стирай"?	12	18	30
Перетягина Анна Михайловна	Шадрин Александр	3Б	Вклад в экологию: что может сделать каждый?	16	19	35
Новоселова Юли Юрьевна	Попова Таисия	3Г	Из гусеницы в бабочку	15	17	32
Терешкина Наталья Александровна	Деревянко София Валерьевна	5В	Проблемы экологии в творчестве японского мультипликатора Хаяо Миядзаки	27	27	54
Терешкина Наталья Александровна	Прокопьев Матвей Олегович	5В	Прививка - это шанс!	25	28	53
Терешкина Наталья Александровна	Швыдченко Елизавета Владимировна	5В	Создание игровой компьютерной программы для изучения фауны Урала	27	29	56
Гильмиянова Зоя Бариевна	Швыдченко София Владимировна	8В	Хочу учиться за границей: возможности получения высшего образования в США, Великобритании, Канаде	27	27	54

Выводы:

1. Тематика проектов не охватывает всех направлений проектной деятельности, которые обозначены в положении о районной, городской НПК, почти не выполняются проекты по историческому, общественно-политическому, социально-правовому, лингвистическому (русский язык), техническому творчеству (технология);
2. Практически не охвачено среднее звено. Проекты в среднем звене появляются только благодаря элективному курсу «Проектная деятельность» в 8 классе;

3. Участие педагогов в сопровождении проектной деятельности низкое. В каждом методическом объединении лишь 1-2 педагога работают с данным направлением;

4. Методические объединения – лидеры проектной деятельности: секция учителей общественных наук и секция учителей естественных наук. Недостаточно организована работа над проектами в МО учителей словесности, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО учителей иностранных языков;

5. Наибольшее количество учеников в выполнении проектов сопровождали педагоги элективного курса «Индивидуальный проект» Терешкина Н.А., Ли А.Н., Кудряшова С.М., Островерхова О.В.

6. Четыре года использования оценочного инструментария, и двойное оценивание (рукописи и защиты проекта) показывает, что проблема с качеством экспертной деятельности в определенной степени решается. Доля «отличных» работ на школьной НПК приходит в соответствие с внешней оценкой, т.е. высокими результатами на внешних конкурсах.

7. Увеличилось количество конкурсов, где обучающиеся представляют результаты проектной деятельности: НПК всех уровней, районный фестиваль проектов 1-6 классов, районный, городской конкурс НПК, городской конкурс «Малахитовая шкатулка», конкурсы проектов Малой академии наук г. Обнинска, НПК вузов города (УрГЭУ, УрГПУ, УрФУ).

2.4. Результаты всероссийской олимпиады школьников

2.4.1. Региональный этап ВсОШ 2020-2021 учебного года

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.12.2020 г. № 985-Д «Об организации и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году» с 12 января по 25 февраля 2021 года организовано проведение регионального этапа ВсОШ в очном формате.

Состязания проводились на базе Уральского федерального университета, Уральского Института МЧС, ведущих гимназий и лицеев города Екатеринбурга. В состав жюри вошли представители науки, организаций высшего образования и ведущие учителя-предметники.

Все олимпиады по предметам были организованы в соответствии с требованиями Роспотребнадзора – проводилась термометрия при регистрации и проверка масочного режима на входе, было организовано сопровождение участников до аудиторий и рассадка – не более 10-15 человек в одном помещении с соблюдением дистанции 1,5 метра, участники были обеспечены средствами индивидуальной защиты.

В олимпиаде по 6 учебным предметам приняли участие 6 гимназистов, которые набрали проходные баллы по результатам муниципального этапа ВсОШ.

По итогам регионального этапа ВсОШ:

победителем по основам безопасности жизнедеятельности стала Арист Александра, ученица 10Б класса,

призерами стали:

Демьянова Кристина, ученица 9А класса - по истории;

Строганова Елизавета, ученица 9В класса - по немецкому языку;

Арист Александра, ученица 10Б класса - по обществознанию;

Жук Елизавета, ученица 11А класса - по обществознанию;

Лосева Александра, ученица 11В класса - по литературе.

2.4.2. Школьный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании Письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.04.2021 г. № 02-01-81/4671 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.07.2021 г. № 1303/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году», в целях создания качественных условий организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году:

- была организована подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году (далее – школьного этапа олимпиады) с 14 сентября по 29 октября на базе МАОУ гимназии № 177 с использованием технических средств и дома с использованием собственных технических средств обучающихся:

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), искусство (мировая художественная культура), литература, история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра

обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Всего в олимпиаде по 20 предметам приняло участие 488 обучающихся, что составляет 69% ВсОШ от общего количества обучающихся.

Таблица № 1.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ за три года обучения

Учебный год	Всего обучающихся 4-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2019/20	655	432	63	0	86	291
2020/21	701	477	68	0	59	147
2021/22	711	488	68,6	3	213	436

Таблица № 2.

Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Всего обучающихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся 4 классов, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2019/20	107	58	54	0	2	35
2020/21	117	100	85,47	0	1	25
2021/22	118	113	95,8	1	57	141

Таблица № 3.

Информация об участии обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Всего обучающихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся 5-11 классов, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2019/20	548	374	68,2	0	84	256
2020/21	584	377	64,5	0	58	122
2021/22	593	375	63,2	2	156	295

Исходя из общих данных таблицы 1, наблюдается небольшой прирост участников олимпиады, количество победителей и призеров значительно увеличилось благодаря более качественной подготовке и сопровождению обучающихся, к тому же новая модель проведения олимпиады позволила проверить себя по всем предметам, в удобное для них время (временной диапазон важен в силу загруженности).

Таблица № 4.

Количество участников школьного этапа 2021-2022 учебного года

№ п/п	Предмет	Плановое кол-во	Фактическое кол-во	Отклонение	
				кол-во	% от плана
1	Английский язык	138	124	-14	10,1
2	Астрономия	3	1	-2	66,7
3	Биология	81	57	-24	29,6
4	География	66	49	-17	25,8
5	Информатика и ИКТ	78	54	-24	30,8
6	Искусство (МХК)	29	25	-4	13,8
7	Испанский язык	-	-	-	-
8	История	69	36	-33	47,8
9	Итальянский язык	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-
11	Литература	62	59	-3	4,8
12	Математика	298	227	-71	23,8
13	Немецкий язык	1	1	0	0,0
14	ОБЖ	43	37	-6	14,0
15	Обществознание	127	100	-27	21,3
16	Право	31	34	+3	-9,7
17	Русский язык	273	258	-15	5,5
18	Технология	28	22	-6	21,4
19	Физика	27	23	-4	14,8
20	Физическая культура	60	61	+1	-1,7
21	Французский язык	-	-	-	-
22	Химия	26	24	-2	7,7
23	Экология	8	8	0	0,0
24	Экономика	31	26	-5	16,1

Отклонение от плана и значительный процент снижения наблюдается по 8 предметам, по большей части это произошло в связи высокой заболеваемостью учащихся. Проблема, с которой мы столкнулись в этом году - новая модель подразумевает выполнение олимпиады в любое удобное время, многие дети определили для себя домашние условия, как наиболее удобные и комфортные, в итоге они не выполняли задания ни в школе, ни дома, отследить и проконтролировать довольно сложно.

Таблица № 5.

Количество участников олимпиады 2021-2022 учебного года

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	14	22	29	21	11	18	9	124
2	Астрономия	-	-	-	0	-	-	-	1	1
3	Биология	-	16	11	11	4	4	3	8	57
4	География	-	3	5	15	5	10	6	5	49
5	Информатика и ИКТ	-	11	20	6	5	8	4	0	54
6	Искусство (МХК)	-	2	1	4	1	10	3	4	25
7	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	История	-	7	7	9	2	6	2	3	36
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература	-	16	7	11	5	8	4	8	59
12	Математика	66	46	36	20	11	13	18	17	227
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	1	-	1
14	ОБЖ	-	3	3	-	3	12	2	14	37
15	Обществознание	-	-	12	7	9	24	21	27	100
16	Право	-	-	-	1	2	11	8	12	34
17	Русский язык	111	32	27	19	15	8	22	24	258
18	Технология	-	3	1	4	2	6	2	2	20
19	Физика	-	-	-	3	7	5	3	5	23
20	Физическая культура	-	15	12	13	9	2	3	7	61
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Химия	-	-	-	-	10	6	2	6	24
23	Экология	-	-	-	1	-	2	1	4	8
24	Экономика	-	2	2	-	1	8	8	5	26

Анализируя данные выше расположенных таблиц, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык, математика, обществознание, русский язык;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия, немецкий язык, технология, физика, экология.

Обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по предметам: иностранные языки (испанский, французский, итальянский, китайский), всего по одному участнику по астрономии и немецкому языку.

Таблица № 6.

Количество призёров и победителей олимпиад 2021-2022 учебного года

№ п/п	Предмет	Количество призёров и победителей								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	8	15	9	15	5	14	6	72
2	Астрономия	-	-	-	0	-	-	-	0	0

№ п/п	Предмет	Количество призеров и победителей								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
3	Биология	-	16	10	6	3	2	2	7	46
4	География	-	3	1	6	3	2	6	5	26
5	Информатика и ИКТ	-	4	6	3	3	0	0	0	16
6	Искусство (МХК)	-	1	1	2	1	7	2	3	17
7	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	История	-	6	6	6	2	5	2	3	30
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература	-	12	6	3	5	4	3	7	40
12	Математика	17	2	3	5	4	1	2	5	39
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	1	-	1
14	ОБЖ	-	3	3	-	3	4	2	5	20
15	Обществознание	-	-	11	7	5	17	17	23	80
16	Право	-	-	-	0	1	8	5	9	23
17	Русский язык	77	16	22	5	7	4	14	14	159
18	Технология	-	0	1	1	0	2	1	0	5
19	Физика	-	-	-	2	0	1	0	0	3
20	Физическая культура	-	13	11	11	9	2	3	7	56
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Химия	-	-	-	-	5	1	0	4	10
23	Экология	-	-	-	1	-	1	0	1	3
24	Экономика	-	2	0	-	0	0	0	1	3

Таблица № 7.

**Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ
по 24 общеобразовательным предметам 2021-2022 года**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников олимпиады	Доля от кол-ва обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	124	17,4	0	17	55
2	Астрономия	1	0,1	0	0	0
3	Биология	57	8,0	0	15	31
4	География	49	6,9	0	4	22
5	Информатика и ИКТ	54	7,6	0	5	11
6	Искусство (МХК)	25	3,5	0	9	8
7	Испанский язык	-	-	-	-	-
8	История	36	5,1	0	15	15
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-
11	Литература	59	8,3	0	11	29
12	Математика	227	31,9	0	5	34

№ п/п	Предмет	Кол-во участников олимпиады	Доля от кол-ва обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
13	Немецкий язык	1	0,1	0	1	0
14	ОБЖ	37	5,2	0	3	17
15	Обществознание	100	14,1	1	31	49
16	Право	34	4,8	0	8	15
17	Русский язык	258	36,3	2	52	107
18	Технология	20	2,8	0	1	4
19	Физика	23	3,2	0	2	1
20	Физическая культура	61	8,6	0	33	23
21	Французский язык	-	-	-	-	-
22	Химия	24	3,4	0	0	10
23	Экология	8	1,1	0	0	3
24	Экономика	26	3,7	0	1	2

Таблица № 8.

Соотношение участников к ПиП

№ п/п	Предмет	Количество участников без статуса ПиП (кол-во участников – ПиП)								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	6	7	20	6	6	4	3	52
2	Астрономия	-	-	-	0	-	-	-	1	1
3	Биология	-	0	1	5	1	2	1	1	11
4	География	-	0	4	9	2	8	0	0	23
5	Информатика и ИКТ	-	7	14	3	2	8	4	0	38
6	Искусство (МХК)	-	1	0	2	0	3	1	1	8
7	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	История	-	1	1	3	0	1	0	0	6
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература	-	4	1	8	0	4	1	1	19
12	Математика	49	44	33	15	7	12	16	12	188
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	0	-	0
14	ОБЖ	-	0	0	-	0	8	0	9	17
15	Обществознание	-	-	1	0	4	7	4	4	20
16	Право	-	-	-	1	1	3	3	3	11
17	Русский язык	34	16	5	14	8	4	8	10	99
18	Технология	-	3	0	3	2	4	1	2	15
19	Физика	-	-	-	1	7	4	3	5	20
20	Физическая культура	-	2	1	2	0	0	0	0	5
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Предмет	Количество участников без статуса ПиП (кол-во участников – ПиП)								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
22	Химия	-	-	-	-	5	5	2	2	14
23	Экология	-	-	-	0	-	1	1	3	5
24	Экономика	-	0	2	-	1	8	8	4	23

Фактическое число победителей и призеров в 2021 году - 649 (2019 г. - 377, 2020 г. - 206), наблюдается повышение в количестве призеров. Наибольшее фактическое число победителей и призеров по русскому языку, математике, английскому языку, физической культуре, истории (2019 - английский язык, русский язык, обществознание, биология, литература, физическая культура; 2020 - русский язык, математика, английский язык, физическая культура). Наименьшее: экология, экономика, физика, технология (2019 - экология, немецкий язык; 2020 - история, химия, немецкий язык, технология, информатика и ИКТ).

Наибольшее количество победителей и призеров у педагогов: Кудряшова С.М., Киреева И.В., Кузнецова А.В., Островерхова О.В., Моносыпова И.А., Терешкина Н.А., Ли А.Н.

Выводы:

1. Результаты реализации программы олимпиадного движения можно считать удовлетворительными. Перед проведением школьного этапа был создан банк педагогов и участников ВСОШ школьного этапа, учителями проведен анализ работ предыдущих лет, организован и проведен разбор заданий, как на индивидуальных, так и групповых консультациях с детьми по информированию и подготовке к олимпиаде.

Каждое школьное методическое объединение разработало свою дорожную карту по сопровождению одаренных детей, в том числе и в олимпиадах разного уровня.

Учителя включали в свои уроки элементы олимпиадных заданий, тем самым мотивируя на участие в олимпиаде.

2. Повышение уровня количества участия и количества участников;

3. По числу победителей и призеров по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение. В прошлом году на муниципальном туре доля ПиПов от числа участия была достаточно высокой, что может быть и в этом году;

4. Отсутствие участников в олимпиаде по иностранным языкам (китайский, итальянский, испанский) обусловлено отсутствием данных предметов в учебном плане.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо усилить консультационную работу с обучающимися начиная с начальной школы;

2. Продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиадам, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке

учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

3. Педагогам, не показавшим результат в школьном туре или имеющим недостаточный результат рекомендовать работать над мотивацией, осуществлять индивидуальный подход, в течение всего учебного периода готовить группу обучающихся к предметной олимпиаде, давать дополнительные задания повышенной сложности, развивающие интерес к предмету, участвовать в альтернативных конкурсах;

4. При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки, при выполнении заданий олимпиады; методические рекомендации предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Руководителям ШМО:

1. Проанализировать результаты олимпиад на заседаниях методических объединений в октябре 2021 года;

2. Рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей и призеров.

Администрации гимназии:

1. Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо организовать курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;

2. Продолжить работу по реализации программы по олимпиаде, определить ответственных за работу с обучающимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению;

3. Взять на постоянный контроль состояние работы с одаренными детьми;

4. Использовать возможности учреждений дополнительного образования в подготовке обучающихся к олимпиаде в 2022-2023 учебном году.

2.4.3. Муниципальный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года

Организация и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников проводилась на основании следующей нормативной базы: в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказов Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 15.10.2021 № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году».

Была организована подготовка и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году (далее – муниципального этапа олимпиады) в очном формате с 9 ноября по 23 декабря на базе МАОУ гимназии № 177 по 24 общеобразовательным предметам - математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Проведение муниципального этапа олимпиады было организовано в соответствии с Порядком, требованиями и действующими на момент проведения санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по месту получения образования обучающимися (на базе гимназии). Частично муниципальный этап олимпиады прошел с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с утвержденной инструкцией в случаях, связанных с образовательной деятельностью в общеобразовательных организациях на основании предписаний территориальных отделов Управления Роспотребнадзора по Свердловской области о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в период действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Всего в олимпиаде по 19 предметам приняло участие 305 обучающихся, что составляет 82% ВСОШ от общего количества обучающихся.

Таблица № 1.

**Информация о количестве участников муниципального этапа ВСОШ
за три года обучения**

Учебный год	Всего учащихся 7-11 классов	Кол-во участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2019-2020	367	302	82	0	5	70
2021-2022	380	158	41,5	0	3	39
2020-2021	371	305	82	0	63	26

Исходя из общих данных таблицы 1, наблюдается значительный прирост участников муниципального этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, количество победителей и призеров увеличилось на 1,1 % по сравнению с 2019 годом, на 2,1% по

сравнению с 2020 годом благодаря более качественной подготовке и сопровождению обучающихся.

Таблица № 2.

Количество участников муниципального этапа в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Плановое кол-во	Фактическое кол-во	Отклонение	
				кол-во	% от плана
1	Английский язык	53	49	-4	7,5
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	21	21	0	0,0
4	География	30	27	-3	10,0
5	Информатика и ИКТ	8	5	-3	37,5
6	Искусство (МХК)	22	22	0	0,0
7	Испанский язык	-	-	-	-
8	История	18	13	-5	27,8
9	Итальянский язык	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-
11	Литература	25	25	0	0,0
12	Математика	31	22	-9	29,0
13	Немецкий язык	1	1	0	0,0
14	ОБЖ	20	14	-6	30,0
15	Обществознание	48	47	-1	2,1
16	Право	15	14	-1	6,7
17	Русский язык	38	36	-2	5,3
18	Технология	5	3	-2	40,0
19	Физика	10	7	-3	30,0
20	Физическая культура	22	16	-6	27,3
21	Французский язык	-	-	-	-
22	Химия	14	12	-2	14,3
23	Экология	3	3	0	0,0
24	Экономика	10	10	0	0,0

Отклонение от плана и значительный процент снижения наблюдается по 7 предметам, по большей части это произошло в связи заболеваемостью учащихся и спортивными соревнованиями в обучающихся в этот же период.

Таблица № 3.

Количество участников олимпиады, включая нулевой результат в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	-	-	9	13	7	16	8	53
2	Астрономия	-	-	-	0	0	0	0	0	0
3	Биология	-	-	-	4	3	2	4	8	21
4	География	-	-	-	8	3	8	6	5	30

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	3	0	3	1	8
6	Искусство (МХК)	-	-	-	4	1	10	3	4	22
7	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	История	-	-	-	5	2	6	2	3	18
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература	-	-	-	3	6	5	3	8	25
12	Математика	-	-	-	5	4	2	6	11	31
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	1	-	1
14	ОБЖ	-	-	-	-	3	6	2	9	20
15	Обществознание	-	-	-	2	4	12	13	17	48
16	Право	-	-	-	-	-	5	5	5	15
17	Русский язык	-	-	-	2	8	4	10	14	38
18	Технология	-	-	-	1	0	3	1	0	5
19	Физика	-	-	-	2	4	2	0	2	10
20	Физическая культура	-	-	-	7	5	1	2	7	22
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Химия	-	-	-	-	6	2	2	4	14
23	Экология	-	-	-	1	0	1	0	1	3
24	Экономика	-	-	-	-	1	5	2	2	10

Анализируя данные таблицы 3, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ по предметам: английский язык, биология, география, искусство, литература, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, физическая культура;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика и ИКТ, немецкий язык, технология, экология.

Таблица № 4.

Количество призёров и победителей олимпиад в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество призёров и победителей								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	-	-	2	6	1	15	4	28
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	0
3	Биология	-	-	-	0	0	0	1	0	1
4	География	-	-	-	0	0	1	0	1	2
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	0	1	0	0	0	1
6	Искусство (МХК)	-	-	-	0	0	2	2	0	4
7	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	История	-	-	-	0	0	1	1	0	2
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература	-	-	-	2	3	2	2	4	13
12	Математика	-	-	3	0	0	0	0	0	3

№ п/п	Предмет	Количество призеров и победителей								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	1	-	1
14	ОБЖ	-	-	-	-	1	0	2	6	9
15	Обществознание	-	-	-	0	1	5	3	3	12
16	Право	-	-	-	-	-	0	0	2	2
17	Русский язык	-	-	-	2	3	1	0	2	8
18	Технология	-	-	-	0	0	1	0	0	1
19	Физика	-	-	-	0	0	0	0	0	0
20	Физическая культура	-	-	-	0	0	0	0	0	0
21	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Химия	-	-	-	-	1	0	0	0	1
23	Экология	-	-	-	-	-	0	0	1	1
24	Экономика	-	-	-	-	0	0	0	0	0

Таблица № 5.

**Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ
по 24 общеобразовательным предметам**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников олимпиады	Доля от кол-ва обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	49	13,2	0	9	19
2	Астрономия	0	0,0	0	0	0
3	Биология	21	5,7	0	0	1
4	География	27	7,3	0	0	2
5	Информатика и ИКТ	5	1,3	0	1	0
6	Искусство (МХК)	22	5,9	0	0	4
7	Испанский язык	-	-	-	-	-
8	История	13	3,5	0	0	2
9	Итальянский язык	-	-	-	-	-
10	Китайский язык	-	-	-	-	-
11	Литература	25	6,7	0	4	9
12	Математика	22	5,9	0	0	3
13	Немецкий язык	1	0,3	0	1	0
14	ОБЖ	14	3,8	0	7	2
15	Обществознание	47	12,7	0	2	10
16	Право	14	3,8	0	0	2
17	Русский язык	36	9,7	0	2	6
18	Технология	3	0,8	0	0	1
19	Физика	7	1,9	0	0	0
20	Физическая культура	16	4,3	0	0	0
21	Французский язык	-	-	-	-	-

№ п/п	Предмет	Кол-во участников олимпиады	Доля от кол-ва обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
22	Химия	12	3,2	0	0	1
23	Экология	3	0,8	0	0	1
24	Экономика	10	2,7	0	0	0

Фактическое число победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ в 2021 г. - 89 человек (2019 г. - 75, 2020 г. - 42), наблюдается повышение в количестве призеров. Наибольшее фактическое число победителей и призеров по русскому языку, математике, английскому языку, физической культуре, обществознанию, ОБЖ (2019 - английский язык, русский язык, обществознание, литература, искусство; 2020 - русский язык, английский язык, литература, обществознание). Наименьшее: экология, технология информатика (2019 - география, искусство; 2020 - искусство, биология, ОБЖ).

Наибольшее количество победителей и призеров у педагогов: Моносыпова И.А., Киреева И.В., Минин Ю.Л., Кузнецова А.В., Островерхова О.В., Кудряшова С.М., Ахмадуллина Л.И.

Выводы:

1. Результаты реализации программы олимпиадного движения можно считать удовлетворительными. Учителями проведен анализ работ предыдущих лет, организован и проведен разбор заданий, как на индивидуальных, так и групповых консультациях с детьми по информированию и подготовке к олимпиаде муниципального этапа.

4 обучающихся посещали курсы от НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», которые так же способствовали их результату:

ФИ участника	Класс	Курсы Золотого Сечения	Результат ВсОШ
Конобейцева Ника	8 класс	Олимпиадная журналистика. Расследовательская журналистика. Профильные техноотряды: предпринимательство.	Призер по английскому языку
Конобейцев Иван	8 класс	Подготовка к региональному этапу по информатике. Подготовка к командным олимпиадам по информатике.	Победитель по информатике, призер по английскому языку и русскому языку
Самойлова Алина	8 класс	Олимпиадная журналистика	Победитель по литературе
Швыдченко София	8 класс	Профильные техноотряды:	Победитель по

ФИ участника	Класс	Курсы Золотого Сечения	Результат ВсОШ
		предпринимательство	литературе и обществознанию, призер по английскому языку

2. Количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом, общая доля от количества обучающихся 82%;

3. Сокращение числа участников пропорционально уменьшению числа ПиПов;

4. Фактическая явка обучающихся на олимпиаду не соответствует заявленной. Причинами того, что не все заявленные дети участвовали в олимпиаде, является заболеваемость обучающихся и спортивные соревнования в этот же период, что является объективной реальностью;

5. Соотношение результатов школьного тура и муниципального тура удовлетворяет требованиям. Соотношение количества ПиПов по сравнению с 2020 годом в целом увеличилось;

6. Направленность образовательного процесса и учебного плана соответствует результатам олимпиады. Гуманитарная направленность учреждения подтвердилась хорошими результатами по обществознанию, русскому и английскому языкам, истории.

7. Индивидуальное сопровождение одаренных детей: результаты олимпиады соответствуют результатам медалистов. Все выпускники, претендующие на медаль «За особые успехи в учении» являются участниками и входят в состав ПиПов;

8. Формы работы с одаренными детьми удовлетворительные:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- гимназический интеллектуально-творческий фестиваль «Одиссея разума»;
- участие одаренных учеников в городских интеллектуальных конкурсах.

2.5. Результаты участия обучающихся во внешних конкурсах

Гимназия дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приемами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах. Абсолютно все гимназисты принимают участие в гимназическом интеллектуальном фестивале «Одиссея разума». Конкурсы по учебной и внеурочной деятельности проводятся ежегодно.

За 2021 год обучающиеся приняли участие в 43 мероприятиях учебно-исследовательской направленности различного уровня.

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	488	213	436
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	305	63	26
Всероссийская олимпиада школьников	6	1	5

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
(региональный этап 2020-2021 уч. года)			
Городской конкурс компьютерной анимации «Аниматика»	1	1	-
Уральская командная олимпиада по программированию	3	-	3
Городской конкурс МИФ-2021	16	1	5
Районный этап городского конкурса компьютерной графики СПЕКТР	2	-	1
Областной конкурс сочинений	1	-	1
Городской дистанционный конкурс «Читатель года»	2	-	1
Городской дистанционный конкурс «Живое слово»	4	1	-
Районная Онлайн-викторина "Подросток и закон"	4	-	4
Городской конкурс по поиску в интернете "Пятый угол"	5	-	-
Городской конкурс Азы информатики	26	-	4
Отборочный городской этап городского конкурса МИФ-2021	25	-	19
Региональная олимпиада УрФУ "Изумруд. Дебют"	2	1	-
Всероссийский онлайн-турнир "Классная команда" для учащихся Уральского Федерального округа 2021-2022	20	1	14
Городской марафон «Экспресс естественных наук» для обучающихся 7-8 классов	8	1	6
VI Городской проект "Онлайн Квест "Защитим планету сообща""	4	-	4
Городской турнир "Эко слалом" среди обучающихся 8-9 классов	5	5	-
XI городская эколого-биологическая олимпиада в Екатеринбургском зоопарке	1	1	-
IV открытый международный конкурс междисциплинарных исследовательских проектов школьников "Древо жизни"	1	1	-
Всероссийский географический онлайн - квест "Виртуальные путешественники"	3	-	-
Областной фестиваль "Юные исследователи Урала"	1	-	1
IV открытый международный конкурс междисциплинарных исследовательских проектов школьников "Research start"	1	-	1
VI Городской конкурс «Английский +»	21	4	17
Городской молодежный конкурс «От идеи до продукта»	5	-	-

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
XV межрайонная очная олимпиада "Государство в котором я живу"	2	-	-
Городской конкурс авторских стихов "Мой герой" в рамках реализации городского проекта "Судьба солдата", посвященного 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза М.П. Оudinцова	1	-	-
Областной конкурс Уполномоченного по правам ребенка "Я, мои права, моя ответственность"	1	-	1
Олимпиада РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	1	-	1
YouTube - квиз "Наше наследие". Интерактивный конкурс юных патриотов Чкаловского района	5	-	5
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ"	1	1	-
Международный конкурс "Школьный патент - шаг в будущее!"	17	10	3
Всероссийский конкурс "Классное пространство"	1	-	-
Всероссийский конкурс "Солнечный парус"	5	-	-
"Всероссийский фотоконкурс "Мир глазами детей"	1	-	1
Городской конкурс "Whiz kids"	6	-	-
XII Городская интеллектуально- творческая олимпиада по междисциплинарному обучению для одарённых детей	10	1	6
Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 2-11 классов	7	1	2
«Юность, наука, культура (зимний конкурс)»	5	4	1

Выводы:

1. При правильной организации работы в гимназии количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников, и преподавателей;
2. Необходимо усилить подготовку обучающихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, внеурочной деятельности, кружках, секциях; работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к олимпиадам.

2.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году

2.6.1. Единый государственный экзамен

Государственная (итоговая) аттестация является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. Она является и средством диагностики успешности освоения учащимися среднего общего образования.

Количество выпускников в 11 классе составило 76 учеников. Допущены к ЕГЭ 100% обучающихся. Количество успевающих по итогам года на «5» - 8 человек, «4» и «5» - 32 человека (53% качества).

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним выданы выпускникам 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, а также медали «За особые успехи в учении» следующим обучающимся:

Агабабаева Нурай, Голодкова Дарья, Еремина Лизавета, Жук Елизавета, Заикин Константин, Заинчуковская Дарья, Ильева Анастасия, Кириллова София, Крапивина Мария, Кудрявцева Софья, Лосева Александра, Овчинникова Елизавета, Ремизова Диана, Рябова Виктория, Смирнягина Валерия, Соколова Анна.

Результаты, показанные обучающимися на итоговой аттестации, отражены в таблицах и в целом подтвердили текущую успеваемость.

Выбор предметов ГИА в форме ЕГЭ

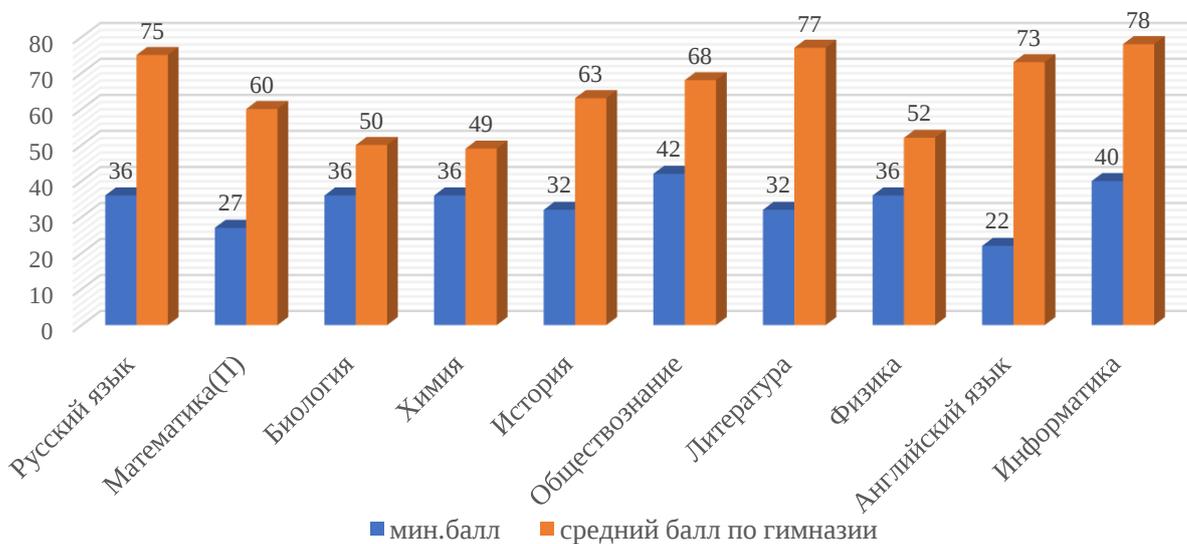
Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	68	0	49	0	76	0
Математика	41	0	31	5	37	0
Биология	12	2	7	2	13	3
Химия	9	2	6	3	10	4
История	12	0	7	0	19	0
Обществознание	25	2	24	4	36	0
Литература	7	0	4	0	5	0
Физика	12	0	10	0	10	0
Английский язык	9	0	6	0	20	0
Информатика	12	1	6	1	9	0

В целом обучающиеся на итоговую аттестацию выбирали предметы в соответствии с профилем класса, в котором они обучались.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	% от общ. числа выпускников
1	Математика профильного уровня	37	49
2	Биология	13	17
3	Химия	10	13
4	История	19	25
5	Обществознание	36	47
6	Литература	5	7
7	Физика	10	13
8	Английский язык	20	26
9	Информатика	9	12

Самые выбираемые предметы: математика профильного уровня, обществознание, английский язык, история.

Средний балл по гимназии и минимальный порог

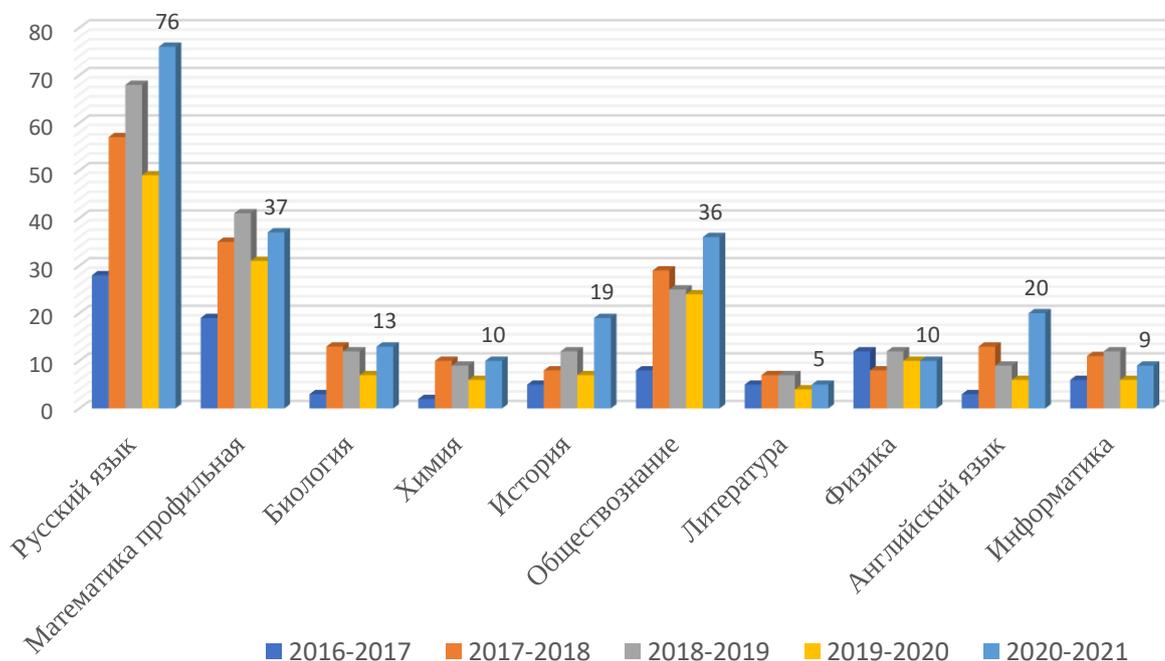


Результаты прохождения ЕГЭ 2020-2021 учебного года

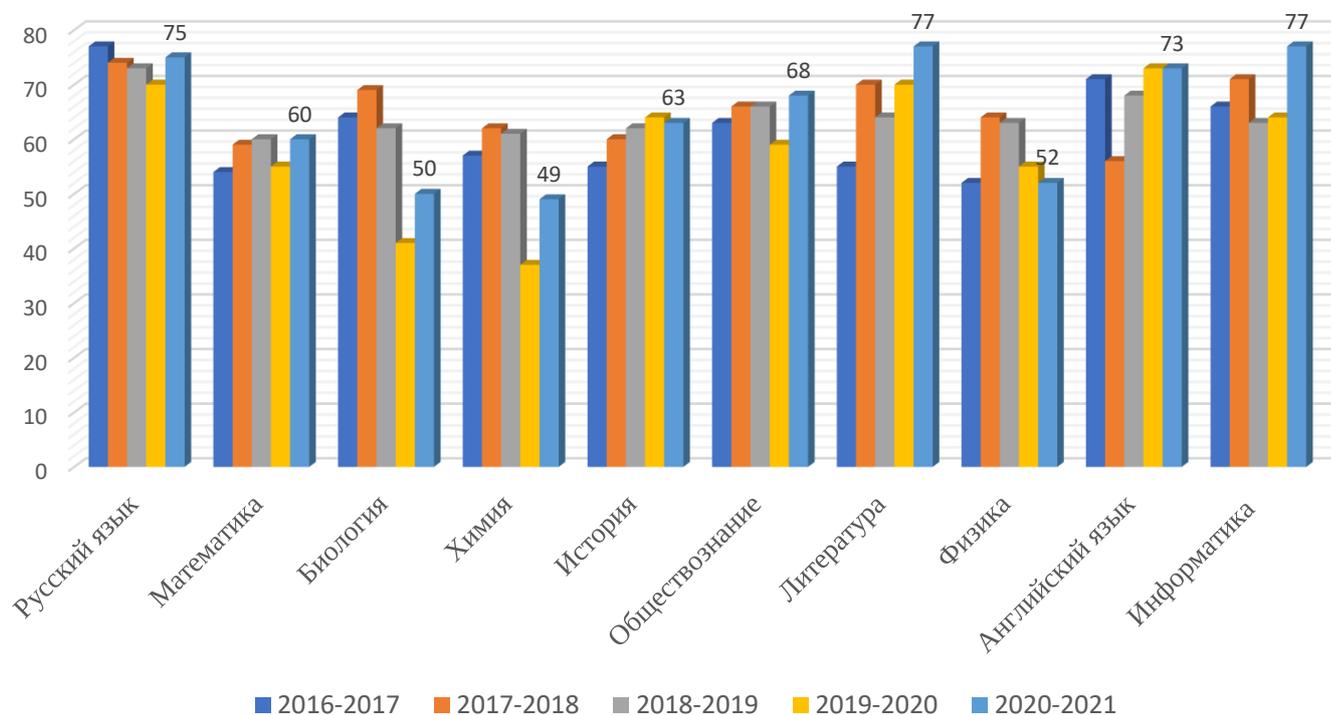
Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	ФИ выпускника	ФИО учителя, подготовившего ученика
Русский язык	76	75	100	Крапивина Мария, Соломеина Анна,	Жукова Ю.А.

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	ФИ выпускника	ФИО учителя, подготовившего ученика
				Ильёва Анастасия	
Математика (П)	37	60	92	Крапивина Мария, Заикин Константин	Ежова Е.В.
Биология	13	50	79	Ильёва Анастасия	Терешкина Н.А.
Химия	10	49	82	Ильёва Анастасия	Тарасова А.Е.
История	19	63	90	Кириллова София	Кудряшова С.М.
Обществознание	36	68	93	Ремизова Диана	Островерхова О.В.
Литература	5	77	97	Заинчуковская Дарья	Дедушкевич З.П.
Физика	10	52	83	Буханов Семен	Антропов В.М.

Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ



Средний балл ЕГЭ по гимназии за 2016-2021 учебные годы



Положительная динамика в 2021 году наблюдается по русскому языку (+5), по математике (+5), по биологии (+9), по химии (+12), по обществознанию (+9), по литературе (+7), по информатике (+13). Четверо обучающихся получили самый высокий балл по русскому языку и информатике.



Повысился процент высокобалльников по русскому языку, по математике, по химии, по литературе, по информатике.

Средний балл по гимназии в 2020-2021 учебном году выше, чем по России по следующим предметам: по русскому языку, по математике, по истории, по обществознанию, по литературе, по английскому языку, по информатике.

Предмет	Средний балл по России в 2019-2020 учебном году	Средний балл по России в 2020-2021 учебном году	Средний балл по гимназии в 2020-2021 учебном году
Русский язык	71,6	71,4	75,49
Математика (II)	53,9	55,1	60,16
Биология	51,3	51,1	50,31
Химия	54,2	53,8	49,00
История	56,3	54,9	62,53
Обществознание	56	56,4	67,58
Литература	64,9	66	76,80
Физика	54,5	55,1	52,40
Английский язык	70,9	72,2	72,55
Информатика	61,2	62,8	77,67

2.6.2. Основной государственный экзамен

Государственная (итоговая) аттестация является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. Она является и средством диагностики успешности освоения учащимися основного общего образования.

Выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математика) и выполнить контрольную работу по предмету по выбору.

Количество выпускников в 9 классах составило 78 ученика, из них допущены к ОГЭ 100 %, количество обучающихся 9 классов, успевающих по итогам года на «4» и «5» - 49 человек.

По результатам обучения и сдачи государственной (итоговой) аттестации - аттестаты с отличием получили 12 человек.

Средний балл ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата
Русский язык	63	33	18	89%	82	34	39	94%	78	26	33	79%
Математика	63	19	30	79%	82	17	28	73%	78	16	28	54%

Высокое качество результата по химии, по географии, по информатике, по литературе. Стабильное качество знаний по биологии.

Одними из массовых предметов по выбору стали: обществознание, информатика.

По русскому языку 2 человека набрали максимальный балл (Турова У., Соколова Т.). Учитель, подготовивший учеников, Дулепова О.М.

74 человека успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об окончании основной общей школы.

Средний балл ОГЭ и итоговых контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог
Биология	9	3,7	66%	0	16	3,5	56,2%	0	7	3,5	57,1%	0
Химия	7	3,2	28%	0	8	4,1	75%	0	2	4,5	100%	0
История	4	3,8	75%	0	4	4,0	100%	0	3	3,67	66,6	0
Обществознание	37	3,6	62%	0	50	4,08	82%	1/0	25	3,5	56	0
География	4	4,1	100%	0	13	3,8	73%	1/0	9	4,2	77,7	0
Физика	16	3,5	44%	0	15	3,6	53%	1/0	5	3,0	0	0
Английский	10	4,4	90%	0	25	4,56	96%	0	6	3,5	66,7	1

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог
язык												
Информатика	30	4,2	80%	0	27	4,03	81%	0	19	4,0	63	0
Литература	8	4,0	75%	0	5	3,2	40%	1	1	5,0	100	0

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в гимназии, результатах освоения образовательных программ обучающимися.

ВСОКО обеспечивает администрацию гимназии качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором гимназии и его заместителями.

Независимая оценка качества условий оказания услуг

В 2021 году МАОУ гимназия № 177 прошла независимую оценку качества условий оказания услуг общеобразовательными организациями Свердловской области (НОК УООД 2021).

Сбор информации для проведения независимой оценки качества условий оказания услуг проведён по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области независимой исследовательской компанией-оператором «АС-

Холдинг» (федеральный оператор НОК «AS Holding Russia», государственный контракт от 05.05.2021 г. № 0162200011821000301).

С детальными результатами независимой оценки качества условий оказания услуг можно ознакомиться на сайте <http://bus.gov.ru> (портал для размещения информации о государственных организациях и их деятельности). Там же размещен разработанный план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2022-2024 годы, утвержденный распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 25.01.2022 г. № 68/46/36.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) по ключевым показателям

Показатель	МАОУ гимназия № 177	МО г. Екатеринбург, Чкаловский район	Свердловская область
Общий балл	87,66	87,13	86,89
Количество опрошенных респондентов (родители (законные представители) и обучающиеся гимназии)	600	-	-
Место в интегральном рейтинге среди всех ОО области	306	-	1135
Место в интегральном рейтинге среди ОО муниципального образования	88	-	227

Анализ результатов оценки в разрезе отдельных критериев

Показатель	МАОУ гимназия № 177	МО г. Екатеринбург, Чкаловский район	Свердловская область
Открытость и доступность информации об организации	94,1	93,54	92,51
Комфортность условий предоставления услуг	98,5	90,18	89,44
Доступность услуг для инвалидов	50,1	68,78	68,56
Доброжелательность, вежливость работников организации	98	92,64	92,87
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	97,6	90,51	91,17

Основными недостатками, выявленные в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг, являются:

- недостаточная оборудованность помещений гимназии и прилегающей территории с учетом доступности для инвалидов;

- непредоставление организацией в полной мере условий доступности, позволяющих лицам с ограниченными возможностями здоровья получать услуги наравне с другими;

- недостаточный уровень популяризации сайта bus.gov.ru.

В целях повышения качества условий предполагается:

1. Продолжить работу по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности в МАОУ гимназии № 177;

2. Обеспечить доступность услуг, оказываемых гимназией для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. Поддерживать актуальность и полноту информации об образовательной организации, её деятельности на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций). Обеспечить постоянную работоспособность сайта, не допускать ситуаций недоступности официального сайта ввиду неоплаты тарифа;

4. Продолжить популяризацию сайта bus.gov.ru, обеспечив наличие на сайте гимназии:

- корректной ссылки на официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях bus.gov.ru с результатами НОК, заменив неработающие/ устаревшие;

- корректной ссылки на карточку образовательной организации на официальном сайте bus.gov.ru, сопроводив ее приглашением оставить отзыв о качестве услуг, принять участие в оценке деятельности образовательных организаций на официальном сайте bus.gov.ru;

- обеспечить наличие отчетов по реализации планов по результатам НОК 2018 с указанием о выполнении/ невыполнении их в полном объеме.

5. Разработать схему повышения качества взаимодействия сотрудников гимназии с получателями услуг, включающую необходимые параметры оценки - коммуникативную компетентность, уровень профессионального выгорания.

Система управления гимназией

Цель управленческой деятельности: совершенствование и оптимизация системы управления гимназией для повышения уровня качества результата образования, общего уровня культуры обучающихся и успешной социализации выпускников.

Задачи:

1. Развитие организационной системы, способствующей повышению персональной ответственности всех участников образовательного процесса за его промежуточные и итоговые результаты.

2. Развитие системы государственно-общественного характера управления, основанной на партнерских отношениях.

3. Развитие инфраструктуры гимназии в направлении информатизации и сетевого взаимодействия с другими ОУ.

4. Развитие системы внутришкольного контроля и оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

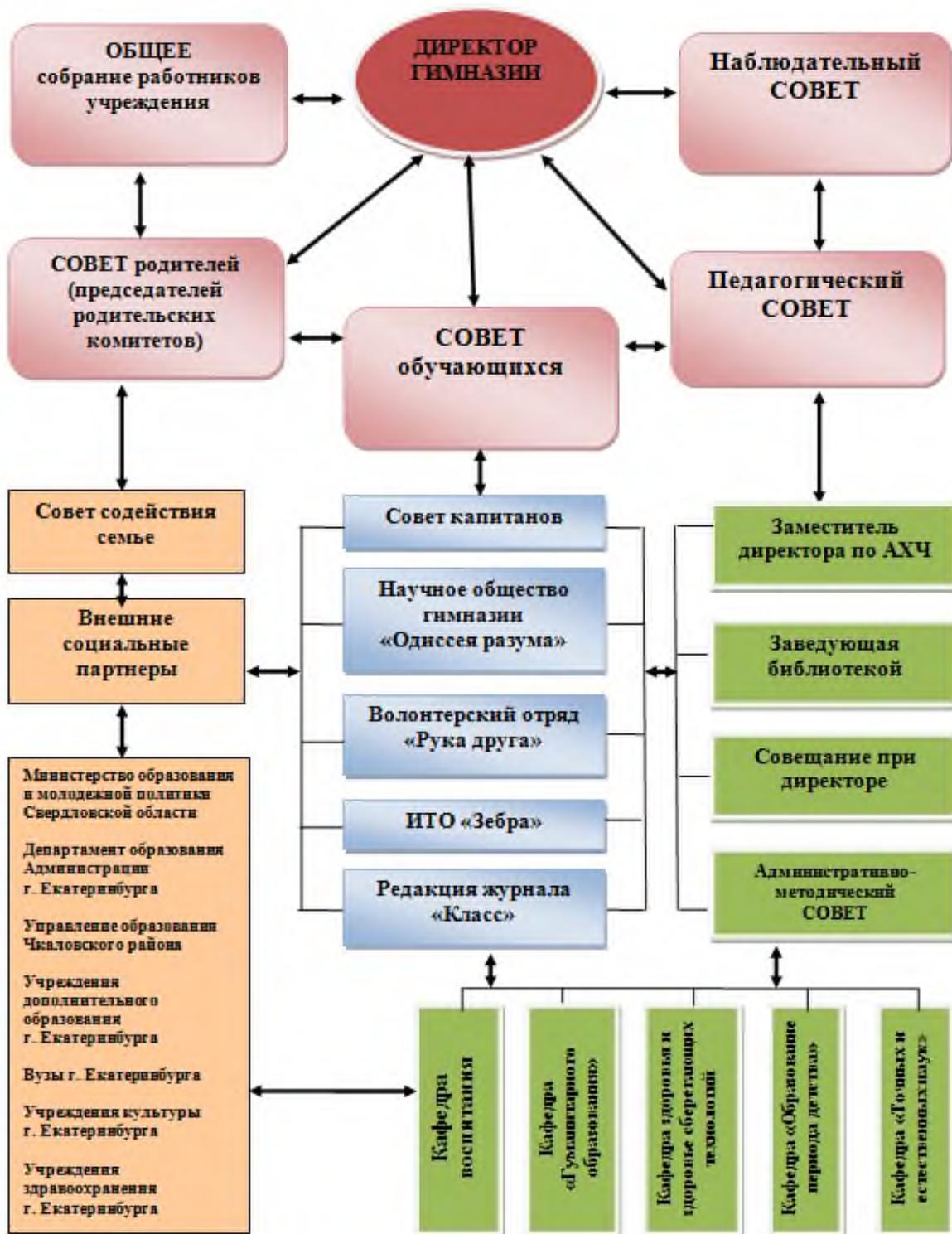
5. Сохранение лучших традиций гимназии, обеспечивающих высокий уровень общей культуры гимназической среды, направленной на успешную социализацию обучающихся.

6. Сохранение комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.

Функционирование структуры управления

Структура управления	Функционал
Общее собрание работников учреждения Педагогический совет Административно-методический совет Совет обучающихся	Управление функционированием: способствует стабильному протеканию учебно-воспитательного процесса и обеспечивающих его процессов (управленческих, программно-методических, материально-технических, кадровых, финансовых и др.)
Совет родителей Наблюдательный совет Местное отделение Всероссийского Педагогического собрания Научное общество гимназии «Одиссея разума» как часть ОДОО «Малая академия наук «Интеллект будущего»	Управление развитием: деятельность направлена на решение актуальных и потенциальных проблем школьной жизни, повышение уровня образовательного потенциала школы за счет внедрения нововведений

Модель государственно-общественного управления МАОУ гимназии № 177



РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 2021 год МАОУ гимназия № 177 полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Всего в гимназии 53 педагогических и руководящих работников, из них: педагогических работников – 46 человек (87%), административный персонал - 5 человек (9%), учебно-вспомогательный персонал - 3 человека (4%).

Из 53 педагогических и руководящих работников: 47 (89%) имеют высшее образование, 7 (11%) человека - среднее профессиональное образование. Педагогический состав укомплектован в полном объеме. 15 % педагогических работников составляют молодые специалисты.

Опыт педагогической деятельности педагогических работников составляет: от 1 до 3 лет - 4 человека (8%) от 3 до 10 лет - 11 человек (21%), от 11 до 20 лет - 13 человек (25%), от 21 и выше - 11 человек (21%). Средний возраст педагогических работников составляет 35 год. По возрасту среди педагогических и руководящих работников: моложе 25 лет – 3 человека, 25-30 лет – 5 человек, 31-40 лет - 15 человек, 41-50 лет - 15 человек, 51 и выше - 17 человек.

42 педагогических работника имеют квалификационные категории: высшая квалификационная категория - 27 человек (64%), первая квалификационная категория - 13 человек (31%), 2 учителя имеют категорию соответствие занимаемой должности (5%), 9 учителей не имеют квалификационную категорию (16%).

В 2021 году, в соответствии с графиком, проведено 11 процедур аттестации педагогических работников, из них 64% аттестующихся подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую, 4 педагога защищались на первую категорию впервые по должности «учитель». Аттестующиеся педагоги продемонстрировали результаты своей профессиональной деятельности, показали уровень выполнения рекомендаций, полученных во время прошлых процедур, представили динамику уровня развития умений и навыков обучающихся, показали примеры современных образовательных технологий, применяемых на уроках.

Все педагогические работники в соответствии с учебным планом разработали программы по преподаваемым дисциплинам и модулям, а также программы внеурочной деятельности. В 2021 году педагогические работники в соответствии с графиком прошли курсы повышения квалификации и переподготовки, обучение по организации уроков в дистанционном формате (100%), вели работу по подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах районного, городского и областного уровней, олимпиадах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Один педагог принял участие в городском конкурсе «Молодой педагог».

В 2021 году все педагоги прошли курсовую переподготовку по темам «Обработка персональных данных в ОО», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Большая часть педагогического коллектива прошла обучение по современным образовательным технологиям:

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
1	Ахмадуллина Лилия Ильдаровна	Учитель английского языка	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
2	Берсенев Максим Андреевич	Учитель физической культуры	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
3	Вахрина Мария Михайловна	Учитель математики	АНО ДПО МОЦ «Академия»	Внедрение модели обучения «Перевернутый класс» с использованием диджитл-технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС
			ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ
			Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего",	Функциональная грамотность

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
			УрГПУ	
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Воспитание в школе: риски имитации и условия результативности
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
4	Волкова Марина Александровна	Учитель английского языка	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Развитие soft skills у обучающихся на уроках на уроках и во внеурочной деятельности
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Создание инклюзивной образовательной среды
4	Гильмиянова Зоя Бариевна	Заместитель директора	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
			ООО «ЦДПО Универсум»	Критериальное оценивание Педагогический дизайн для создания эффективной образовательной среды
5	Гуляева Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Создание инклюзивной образовательной среды
6	Денисова Татьяна Михайловна	Учитель технологии	ООО «ЦДПО Универсум»	Внедрение технологии критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС
7	Дерегузова Ирина	Учитель начальных	Центр непрерывного повышения	Функциональная грамотность

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
	Александровна	классов	профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	
			ООО «ЦДПО Универсум»	Современный урок в формате 4D
8	Ежова Елена Витальевна	Учитель математики	ООО «ЦДПО Универсум»	Внедрение технологии критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС
			Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
			ООО «ЦДПО Универсум»	Современный урок в формате 4D
9	Жаворонкова Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ООО «ЦДПО Универсум»	Новая модель старшей школы. Успешные образовательные практики на уровне ФГОС СОО
10	Жукова Юлия Александровна	Заместитель директора	ООО «ЦДПО Универсум»	Педагогический дизайн для создания эффективной образовательной среды
11	Исмагилова Анастасия Сергеевна	Учитель физической культуры	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения
12	Кабанова Светлана Юрьевна	Учитель информатик и	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
13	Казанцева	Учитель	АНО ДПО «ОЦ	Организация

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
	Галина Николаевна	математики	Каменный город»	образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения
14	Карасева Елена Алексеевна	Учитель начальной школы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
15	Киреева Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ООО «ЦДПО Универсум»	Современный урок в формате 4D
16	Кудряшова Светлана Михайловна	Учитель истории и обществознания	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (история, обществознание)
17	Кузнецова Алевтина Васильевна	Заместитель директора	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
				технологий (обществознание)
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Воспитание в школе: риски имитации и условия результативности
18	Ли Алена Николаевна	Учитель географии	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
18	Мкртчян Сатеник Генриковна	Учитель начальной школы	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Методика обучения игре в шахматы
19	Моноссыпова Ирина Анатольевна	Учитель английского языка	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (английский язык)
			Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
			ООО «ЦДПО Универсум»	Новая модель старшей школы. Успешные

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
				образовательные практики на уровне ФГОС СОО
20	Мусихина Валерия Максимовна	Учитель английского языка	ООО «ЦДПО Универсум»	Внедрение технологии критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
21	Новоселова Юлия Юрьевна	Учитель начальной школы	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения
22	Островерхова Ольга Владимировна	Учитель истории и обществознания	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
			Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
			ООО «ЦДПО Универсум»	Современный урок в формате 4D
23	Прохорова Надежда Евгеньевна	Учитель начальной школы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Воспитание в школе: риски имитации и условия результативности
24	Самойленко Татьяна Николаевна	Директор	ООО «ЦДПО Универсум»	Педагогический дизайн для создания эффективной образовательной среды
			ООО «ЦДПО Универсум»	Новая модель старшей школы. Успешные

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
				образовательные практики на уровне ФГОС СОО
25	Соловьева Светлана Анатольевна	Учитель английского языка	ООО «ЦДПО Универсум»	Современный урок в формате 4D
			АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения
26	Сухоиваненко Юлия Васильевна	Учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОБЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
			АНОО «Самарская международная школа»	Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС
27	Тарасова Анастасия Евгеньевна	Учитель химии	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
28	Терешкина Наталья Александровна	Учитель биологии и географии	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ
			ООО «ЦДПО Универсум»	Внедрение технологии критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
29	Тетерина Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
			ООО «ЦДПО Универсум»	Новая модель старшей школы. Успешные образовательные практики на уровне ФГОС СОО
			АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения
30	Тюклова Анжелика Александровна	Учитель начальных классов	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
31	Ушакова Елена Владимировна	Учитель английского языка	ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский	Развитие soft skills у обучающихся на уроках на уроках и во внеурочной деятельности
			Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", УрГПУ	Функциональная грамотность
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока

Большая часть педагогов имеют достаточный профессиональный опыт и высокий уровень достижений, обусловленный планомерной и целенаправленной работой в рамках реализации проекта по развитию кадров «Профессиональная компетенция учителя – залог успешности гимназиста».

Педагоги гимназии высоко проявляют себя в профессиональных конкурсах, демонстрируя следующие результаты - победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за достижения в педагогической деятельности в 2021 году (Гильмиянова Зоя Бариевна, учитель английского языка).

С 2020 года МАОУ гимназия является районным ресурсным центром по развитию кадрового потенциала педагогических работников на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», учителя активно презентуют свой опыт на различных семинарах и мастер-классах:

1. Представление опыта педагогического коллектива гимназии на августовском педагогическом совете г. Екатеринбурга. Образовательный трек «Т: Тренды, Тенденции, Технологии в контексте создания модели самообучающейся организации», август 2021 г.;
2. Обучающий мастер-класс для педагогов Чкаловского района города Екатеринбурга «Смысловое чтение и стратегии его реализации», ноябрь 2021 г.;
3. Обучающий мастер-класс для педагогов Чкаловского района города Екатеринбурга «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Развитие креативного мышления», декабрь 2021 г.;
3. Образовательный онлайн-форум "МолодостьPRO" для молодых педагогов Свердловской области и города Екатеринбурга, октябрь 2021 г.;
4. Трансляция педагогического опыта в рамках Педагогических онлайн-кафе, организованных МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

3.2. Оценка материально-технической базы

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии представлена на сегодняшний день следующими элементами:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в гимназии отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт гимназии <https://гимназия177.екатеринбург.рф/> в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. В штате гимназии имеются все специалисты, позволяющие эффективно использовать образовательную среду гимназии.

Анализ и перспективы развития информационно-образовательной среды гимназии

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
Технические средства	Акустическая система - 2 шт. Аппаратно-программный комплекс - 2 шт. Документ-камера - 6 шт. Интерактивная доска - 20 шт. Интерактивный глобус - 6 шт. Компьютер стационарный - 53 шт. Копировальная техника - 2 шт. Проектор - 44 шт. Цифровой микроскоп - 4 шт. МФУ - 16 шт. Ноутбук - 85 шт. Оверлок - 1 шт. Швейная машина – 6 шт.	Необходимость приобретения: фотопринтер; цифровая видеокамера; графический планшет; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
	<p>Принтер - 15 шт. Сканер - 2 шт. Телевизор ЖК - 11 шт. Фотоаппарат - 1 шт. Цифровая камера - 1 шт. Сетевое хранилище - 1 шт. Сервер для ВКС - 1 шт. 3D принтер - 1 шт. Матрешка Z (набор радиодеталей) – 10 шт. Электронный лазерный тир – 1 шт. Электронные образовательные ресурсы</p>	
Программные инструменты	<p>Имеются: операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых и векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</p>	<p>Необходимость приобретения: орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; инструмент планирования деятельности; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам.</p>
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	<p>Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для</p>	

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
	каждого работника	
Отображение образовательного процесса в информационной среде	Система АИС «Сетевой город. Образование» и сайт гимназии, система дистанционного обучения	

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта. Внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение информационных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам; дополнительной литературой.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы и определение необходимых изменений

Перечень необходимых средств	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
	Библиотечный фонд гимназии	Обеспечить свободный доступ обучающимся к электронным версиям периодических изданий; Расширить возможности свободного выхода в Интернет
Учебная литература	13129 экземпляров печатных учебных изданий	Приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС, входящих в утвержденный перечень

Перечень необходимых средств	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
Учебная литература с электронными приложениями	2714 учебника, имеющих электронные приложения	Приобретение электронных приложений к учебникам, входящих в утвержденный перечень
Дополнительная литература	Художественная литература – 7121; Справочные материалы, учебные пособия, хрестоматии, справочная литература, словари – 1761	Приобретение литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся
Методическое обеспечение на сайте гимназии	Наличие на сайте гимназии раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной организации»	Систематическое пополнение сайта информационно-методическими ресурсами для всех субъектов образовательных отношений

Материально-техническое оснащение и информатизация гимназии стабильно пополняется и развивается, 100% кабинетов оснащены компьютерной техникой, подключены к системе Интернет, создана локальная сеть.

Информационно-методический центр располагает всем необходимым учебно-методическим материалом, позволяет осуществлять активное использование цифровых образовательных ресурсов, но в организацию обучения участниками ОП медленно внедряются ЦОР и развитие сетевого и дистанционного взаимодействия.

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	<i>Учебно-лабораторные помещения – 44, в том числе: специализированные кабинеты: кабинет химии – 1; кабинет физики – 1; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет информатики и ИКТ – 2; кабинет ИЗО – 1; кабинет обслуживающего труда – 1; кабинет технического труда – 1; кабинеты начальных классов – 13; кабинеты математики – 4; кабинеты русского языка и литературы – 4; кабинеты иностранного языка – 7; кабинеты истории – 2;</i>	

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
	Все кабинеты оснащены ПК, выход в Интернет имеют 100% школьных ПК. В локальной сети осуществляется контентная фильтрация.	
информационно-библиотечный центр	библиотека – 1; информационно - библиотечный центр – 1; с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем, медиатекой; оснащен: пятью ПЭВМ и одним переносным компьютером (ноутбук); плазменный экран; черно-белый лазерный принтер; МФУ.	
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;	конференц-зал – 1; теплица – 1;	обеспечить следующие ключевые возможности: – художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы; – научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с цифрового производства;
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;	отсутствуют	формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
		организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей
мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	лекционный зал – 1; актовый зал – 1;	
спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;	спортивный зал – 2; танцевальный зал – 1; тренажерный зал с рингом – 1; бассейн – 1	Развивать эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);	В гимназии получают горячее питание 100% обучающихся. Питание обучающихся организует ООО «Школяр». Для питания обучающихся функционирует столовая на 325 мест, буфет.	
помещения медицинского назначения;	Медицинский и процедурный кабинеты	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	кабинеты заместителей директора – 4 кабинет педагога-психолога – 1 кабинет организатора -1 учительская – 1	
гардеробы, санузлы, места личной	Гардероб, санузлов и мест личной гигиены в соответствии с СанПиН	

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
гигиены;		
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	Отсутствует	Обеспечить дополнительные возможности: – зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников; – зоны уединения и психологической разгрузки; – зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	В минимальном объеме	Развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В необходимом количестве	удовлетворение потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.)

В образовательной организации проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности.

Ежемесячно проводятся проверки функционирования автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Гимназия в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводятся инструктажи с персоналом по вопросам

обеспечения противопожарной безопасности, действий при ЧС. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности входные группы в здание оснащены замками, главные входы – системой контроля удаленного доступа. Территория образовательной организации ограждена забором. В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В гимназии организована круглосуточная физическая охрана здания и территории силами специализированной организации. Доступ в здание третьих лиц осуществляется строго в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режимах. Ежедневно осуществляется дежурство сотрудников администрации и педагогов образовательной организации. Регулярно проводится мониторинг санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательной организации, разработана программа производственного контроля.

Здание и территория МАОУ гимназии № 177, помещения гимназии, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1080
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	503
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	442
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	135
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	601/65
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/15,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	16/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1080/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	854/79
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	73/65
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	75/66
1.19.3	Международного уровня	человек/%	51/45
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	557/53,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	135/13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	человек/%	1080/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	32/3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/93
1.29.1	Высшая	человек/%	29/67
1.29.2	Первая	человек/%	14/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	46/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/26
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	34/74
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	10/22

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/91
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.2001	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2002	С медиатекой	да/нет	да
2.4.2003	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.2004	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
	расположенных в помещении библиотеки		
2.4.2005	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1080/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,8

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназии № 177 за 2017 - 2021 годы в динамике

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель				
			2017	2018	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	912	924	969	1083	1080
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	406	412	441	503	503
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	382	389	411	445	442
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124	123	117	135	135
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	479/53	523/57	540/64	580/65	601/65
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32	33	34	-	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	20	19	17	-	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77	74	73	70	75,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54	59	60	55	60,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	0/0	0/0	0/0	-	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель				
			2017	2018	2019	2020	2021
	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса						
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	-	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель				
			2017	2018	2019	2020	2021
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/12	8/12,6	10/12	12/14	12/15,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/7	9/15,7	10/15	5/10	16/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	912/100	924/100	1019/100	1083/100	1080/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	766/84	654/71	754/74	812/75	854/79
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	62/7	16/2	37/4	41/24	73/65
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	74/8	43/5	46/5	71/42	75/66
1.19.3	Международного уровня	человек/%	104/11	109/12	103/10	37/21	51/45
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	506/55	512/55	426/42	549/54	557/53,4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель					
			2017	2018	2019	2020	2021	
	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся							
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	62/7	123/13	124/12	125/12	135/13	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	912/100	924/100	1019/100	1083/100	1080/100	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0	20/1,8	32/3	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51	51	53	52	46	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/90	45/88	48/91	46/88	43/93	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/88	44/86	44/83	43/83	42/91	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	5/10	6/12	5/9	4/8	6/13	

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель				
			2017	2018	2019	2020	2021
	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников						
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6	3/6	3/5	2/4	6/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/73	49/96	50/94	48/92	43/93
1.29.1	Высшая	человек/%	27/53	26/51	28/53	29/56	29/67
1.29.2	Первая	человек/%	10/20	19/38	22/41	14/27	14/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/41	17/33	17/32	50/96	46/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/22	13/22	10/19	4/8	12/26
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/20	4/8	7/13	46/88	34/74
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/25	11/22	9/17	8/15	10/22
1.32	Численность/удельный вес численности	человек/%	10/20	13/25	13/25	11/21	16/35

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель				
			2017	2018	2019	2020	2021
	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет						
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/100	52/100	55/100	50/96	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/94	52/100	55/100	41/79	42/91
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,05	0,11	0,16	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и	единиц	21	23	22	10	6,2

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель					
			2017	2018	2019	2020	2021	
	учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося							
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.2001	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.2002	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.2003	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.2004	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.2005	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	912/100	924/100	1019/100	1083/100	1080/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,9	9,7	8,8	8,4	6,8	