



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 177**

620089, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Крестинского, 45
Тел.: (343) 218-58-93 | Факс: (343) 218-29-56
e-mail: gimnaziya177@eduekb.ru
гимназия177.екатеринбург.рф

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 9
от 06.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ гимназии № 177
/ Т.Н. Самойленко
приказ № 203-о от 14.04.2023 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ гимназии № 177
за 2022 год**

г. Екатеринбург 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Сведения о должностных лицах образовательной организации	6
1.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года	7
1.4. Сведения о кадрах образовательной организации	7
1.5. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации	8
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ.....	10
2.1. Оценка образовательной деятельности	10
2.2. Результативность образовательного процесса в гимназии	24
2.3. Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся.....	26
2.4. Результаты всероссийской олимпиады школьников.....	27
2.4.1. Региональный этап ВсОШ 2020-2021 учебного года	27
2.4.2. Школьный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года.....	28
2.4.3. Муниципальный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года	36
2.5. Результаты участия обучающихся во внешних конкурсах	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году	42
2.6.1. Единый государственный экзамен	42
2.6.2. Основной государственный экзамен	46
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	51
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	51
3.2. Оценка материально-технической базы	63
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД.....	72

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Информационная справка

Параметры	Значение
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 177
Краткое наименование ОО	МАОУ гимназия № 177
Юридический адрес	620089, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Крестинского, 45
Фактический адрес	620073, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Крестинского, 45
Телефон / Факс	+7 (343) 218-58-93, 218-57-76 / +7 (343) 218-29-56
Адрес электронной почты	gimnaziya177@eduekb.ru
Официальный сайт	https://гимназия177.екатеринбург.рф/
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель ОО	Самойленко Татьяна Николаевна
Лицензия об осуществлении образовательной деятельности	Л035-01277-66/00196362 от 30 июля 2015 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (срок действия – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002352, регистрационный номер 8655 от 04 августа 2015 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (срок действия – бессрочно)
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 177 (новая редакция) утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1614/46/36 от 03.07.2019 г.
Нормативные основания	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - часть 3 статья 28 (с изменениями); 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643,

	<p>от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712, от 08.11.2022 № 955);</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732);</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955);</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955);</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>10. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 177 (новая редакция), утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1614/46/36 от 03.07.2019 г.;</p> <p>11. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 177;</p> <p>12. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 177;</p> <p>13. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 177.</p>
<p>Реализуемые программы</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>

	Основная образовательная программа среднего общего образования Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
--	--

В 1992 г. в строящемся крупном микрорайоне «Ботанический» Администраций города Екатеринбурга и Чкаловского района организовано новое образовательное учреждение. До 1995 г. учреждение именовалось «Средняя школа № 177» г. Екатеринбурга и являлась общеобразовательной. В 1995-1996 учебном году школа получила статус гимназии и с 18.08.1995 г. именовалась Муниципальная школа общего среднего образования № 177 (гимназия) Чкаловского района г. Екатеринбурга.

Цель программы развития 1995 года: выявлять и развивать творческие способности учащихся, обогащая духовную культуру, внутренний мир ребенка, обеспечивая его разностороннее развитие и готовность к самостоятельной жизни и труду в различных сферах научной и практической деятельности.

С 17 января 1997 г. учреждение именовалось Муниципальное унитарное образовательное учреждение Муниципальная школа общего среднего образования № 177 (гимназия) Чкаловского района г. Екатеринбурга, а с 30 января 1998 г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение - гимназия № 177. 29 ноября 2005 г. гимназия переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 177, а с 22 февраля 2011 г. именуется Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 177.

В 2015 году 21 января гимназия получила новую организационно-правовую форму и стала автономным учреждением.

В 2006, 2011 и 2015 годах гимназия проходила лицензирование и аттестацию и успешно подтверждала свой статус учреждения повышенного уровня образования. За эти годы гимназия развивается как центр образования и культуры, в котором дети имеют возможность раскрыть и реализовать свои творческие способности и находят себе дело по душе. Большое внимание в гимназии уделяется формированию кодекса чести гимназиста (формального и негласного), духа товарищества и высокого нравственного облика выпускников гимназии. Гимназия формирует в воспитаннике тот нравственный стержень, то мировоззрение интеллигентного человека, которое во многом утрачено сегодня.

Со дня основания гимназия работает в инновационном режиме, активно сотрудничая с учреждениями высшего образования, учреждениями культуры и здравоохранения, общественными организациями.

С 2009 года гимназия начала сотрудничество, а с 2012 года является стажировочной площадкой Московского педагогического государственного университета по теме «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» под руководством профессора кафедры УОС МПГУ Н.Л. Галеевой.

С 2012 года – пилотная площадка Управления образования Администрации г. Екатеринбурга по внедрению ФГОС ООО.

В 2014 году гимназия стала базовым учреждением городской сетевой инновационной площадки по теме «Социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями как условие гражданского становления обучающихся».

С 2015 года осуществляет сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ № 197 по реализации ООП НОО и ООП ООО ФГОС.

В 2016 году гимназия получила статус базовой площадки УрГПУ по внедрению профессионального стандарта педагога.

С 2017 года – пилотная площадка Управления образования Администрации г. Екатеринбурга по внедрению ФГОС СОО.

С 2017 года является первичной организацией областного уровня, реализующей программу общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2018 году гимназия получила статус ГСИП по направлению «Организационно-управленческое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС СОО» сроком на 2 года.

Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 30.03.2020 г. № 628/46/36 «О городском ресурсном центре кадрового развития» гимназии присвоен статус районного ресурсного центра кадрового потенциала муниципальной системы образования города Екатеринбурга по совершенствованию системы непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

С 2020 года гимназия осуществляет сетевое взаимодействие в рамках курса внеурочной деятельности с МБОУ СОШ № 18 и ФГБОУ ВО «УрГЭУ», МАОУ лицей № 180 «Полифорум».

На основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 17.02.2021 г. № 220/46/36 «О присвоении статуса городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 гг.» МАОУ гимназии № 177 присвоен статус районного ресурсного центра по направлению (виду) деятельности «Школьные медиа».

1.2. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Самойленко Татьяна Николаевна	+7 (343) 218-58-93
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной деятельности	Гильмиянова Зоя Бариевна	+7 (343) 218-58-93
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной	Жукова Юлия Александровна	+7 (343) 218-57-76

		деятельности		
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Кузнецова Алевтина Васильевна	+7 (343) 218-58-93
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по комплексной безопасности и правовому регулированию	Шишкина Светлана Сергеевна	+7 (343) 218-57-76
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Власова Светлана Анатольевна	+7 (343) 218-58-93

1.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность
Общеобразовательные	19	563	18	511	0	0	37	1074
Профильного обучения	0	0	0	0	4	109	4	109
С углубленным изучением отдельных предметов	0	0	2	55	2	54	4	109
Специальные (коррекционные)	0	0	0	0	0	0	0	0
Компенсирующего обучения	0	0	0	0	0	0	0	0
Общее количество обучающихся							41	1183

1.4. Сведения о кадрах образовательной организации

Наименование показателя	Численность
Численность работников, всего	71
Руководящие работники,	6
в т.ч. директор	1
в т.ч. заместители директора	5

Наименование показателя	Численность
Педагогические работники	52
Учителя,	50
из них НОО	11
биологии	1
географии	1
изобразительного искусства	1
иностранного языка	7
информатики и ИКТ	2
истории, обществознания, экономики, права	2
математики	3
музыки	1
прочих предметов	0
русского языка и литературы	4
трудового обучения (технологии)	2
физики	1
физической культуры	4
химии	1
Педагог дополнительного образования	3
Педагог-психолог	1
Тьюторы	0
Учебно-вспомогательный персонал	3
Учитель-логопед	0
Иные работники	13

1.5. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	197
<i>из них:</i>	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	197
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	2
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	56
Наличие лингафонных кабинетов	0
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	0
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	5

Наименование	Количество (шт.)
Количество интерактивных досок в классах	20
Количество мультимедийных проекторов в классах	54
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	197
Количество ПК в составе локальных сетей	197
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
<i>Дополнительное оборудование:</i>	
Наличие аудио и видеотехники (да/нет)	да
Наличие множительной и копировальной техники	да

РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ гимназии № 177 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включающим учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

Приоритетным направлением работы МАОУ гимназии № 177 является создание образовательной среды, эффективно способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов, шестидневной учебной недели для 5-11 классов. Учебный год разделен на 4 четверти и составляет 35 учебных недель для 5-8, 10 классов, 34 учебные недели для 2-4, 9, 11 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 2 смены. Продолжительность урока во 2-4, 5-11 классах – 40 минут.

Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В течение года для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы.

Учебный план МАОУ гимназии № 177 определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ гимназии № 177. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года, начиная со второго класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов

четвертных аттестаций (текущего контроля) в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт

Для перехода с 01 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. 287, МАОУ гимназия № 177 разработала и утвердила дорожную карту внедрения новых требований к образовательной деятельности.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

Образовательная деятельность в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в МАОУ гимназии № 177 были созданы условия для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- входы и выходы обучающихся осуществлялись через центральный и запасные входы;

- дежурным администратором, классными руководителями, педагогами, ведущими первые уроки в конкретных классах, проводились «утренние фильтры» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами с целью выявления и недопущения в школу обучающихся и сотрудников гимназии, сотрудников пищеблока с признаками респираторных заболеваний;

- учебные занятия были организованы в 2 смены;

- горячее питание было организовано строго по графику;

- МАОУ гимназия № 177 была оснащена рециркуляторами, бактерицидными лампами, санитайзерами, локтевыми диспенсерами, защитными масками, перчатками.

В течение 2022 года гимназия продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции. Для этого были проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга:

- использование бесконтактных термометров на входах, рециркуляторы передвижные и настенные установлены в каждом кабинете и рекреации, имеются в

достаточном количестве средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски и перчатки;

- разработан график уборки, антисептической обработки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено и утверждено расписание учебных занятий со ступенчатым началом уроков и организовано закрепление кабинетов за определенными классами на весь день обучения с целью минимизации контактов обучающихся;
- размещение на официальном сайте гимназии с сети «Интернет» информации об антикоронавирусных мерах.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ гимназии № 177 строится в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, а воспитание рассматривается как миссия образования и ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется на основе базовой модели организации внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочная деятельности предполагает, что данный вид деятельности может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии № 177 основывается на следующих принципах:

- *вся воспитательная деятельность гимназии имеет системно-событийную организацию воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе круглогодично действующей детской интеллектуально-патриотической организации «Одиссея разума», деятельность которой

распространяется на все направления воспитательного процесса и охватывает всех гимназистов, имеет свои законы, правила и четко простроенную Штабом «Одиссеи разума» ежедневную деятельность;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формированию жизненных идеалов способствуют публикации гимназический журнал «Класс», выпуски радио «177FM», информационно-познавательный контент на официальных страницах гимназии в социальных сетях. Это позволяет гимназистам постоянно сопоставлять свои жизненные приоритеты с общечеловеческими ценностями;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия гимназистов и педагогов;

- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития гимназиста.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *дело класса* - каждый класс защищает свое дело на ученической конференции, а затем реализует его на общешкольном уровне в течение года, что позволяет каждому примерить на себя роль лидера, быть организатором значимых, ярких, интересных дел гимназии;

- *коллективная разработка* - коллективное планирование на ученической конференции, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на Совете капитанов;

- *ступени социального роста гимназистов* (самые почетные для любого гимназиста: статус Капитана, хранителя Бортового журнала, звание «Победитель Одиссеи разума» и т.д.);

- *конструктивное межличностное взаимодействие гимназистов*, а также разновозрастная социальная активность;

- *ориентация на активизацию гимназического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на активное участие в деятельности детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Соуправление (ученическое самоуправление) является важным фактором социализации личности ребенка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Главный орган самоуправления – ученическая конференция, проводится ежегодно в сентябре.

Название органа самоуправления (ОСУ)	С какого года существует	Срок полномочий членов ОСУ	Члены ОСУ избраны или назначены	Куратор
Совет гимназистов	1993			
<i>в том числе:</i>				
Штаб Одиссеи Разума	2007	1 год	избраны	Кузнецова А.В.
Совет капитанов	1993	1 год	избраны	
Интеллектуально-творческое объединение «Зебра»	2003	4 года	добровольное участие	Жаворонкова О.В.
Гимназический журнал «Класс!»	1996	4 года	добровольное участие	Лебедева С.В.
Волонтерские отряды «Рука друга»	2007	4 года	добровольное участие	Кузнецова А.В. Терешкина Н.А.
Временные Советы Дела	1993	на время организации и проведения Дела	инициатива, добровольное участие	Классные руководители

Достижения волонтеров в 2022 году

Волонтерский отряд «Рука друга»

За учебный год проведены 4 экологические акции «Экобум» по сбору макулатуры. В результате было собрано более 28 тонн макулатуры!

Волонтерский отряд «Рука друга» реализовал проекта «Хрустальные дети».

В апреле - мае вокруг гимназии проведены неоднократные акции «Чистая планета» по уборке территории гимназии.

Волонтеры 7В классов успешно провели акцию волонтерская акция "Помоги другу!", направленную на оказание помощи бездомным животным некоммерческой организации «Благотворительный фонд помощи бездомным животным». В ней приняли участие 290 гимназистов. Самые активные волонтеры гимназисты 11А, 11Б, 6Г, 6Б, 2А, 2Д классов, а также их родители. В ходе акции было собрано: 108 кг сухого корма для собак; 76 кг сухого корма для кошек; 70 пауча влажный корм для кошек; 50 пауча влажный корм для собак; 37 банок с влажным кормом для кошек и собак. Благотворительный фонд «Помощи бездомным животным» объявил благодарность детям, родителям и учителям, которые приняли участие в акции. Ребята также осуществляли выгул собак питомника.

Волонтеры 2Д класса классов организовали волонтерскую акцию «Надо засветиться!», направленную на профилактику ДТП, ребята в ходе акции вручали родителям и детям световозвращающие элементы и рассказывали о правилах дорожного движения.

Волонтеры 4В класса подготовили агитбригаду по профилактике детского травматизма на дорогах, с которой выступили перед всеми обучающимися начальных классов.

Волонтеры 10А класса организовали акцию «Ничьих детей не бывает». Цель: помощь детям, оставшимся в больнице без попечения родителей.

Волонтеры 7В класса организовали акцию по сбору средств беженцам с ДНР и ЛНР «Своих не бросаем» (собрано две машины необходимых вещей).

Волонтеры 9А класса стали организаторами Акция «Сдай батарейку», проводимой под эгидой ЮНЕСКО.

Волонтеры 2А, 2Б и 2Д классов стали организаторами акции «Кормушка». Было изготовлено более 120 кормушек, которые были развешаны на территории Ботанического микрорайона, а также систематически наполнялись кормом для птиц в течение всего холодного периода.

Волонтеры 2А, 3В, 4В, 10А классов организовали проект «Звезда героя».

Волонтеры 11А, 11Б классов провели акцию «Сад Победы» и высадили деревья на территории гимназии в честь героев Великой Отечественной войны.

Волонтеры 8В класса организовали акции «Георгиевская ленточка», в которой приняли участие все классы гимназии.

В преддверии празднования 77-й годовщины Дня Победы 4В и 6Г классы инициировали акции «Сделай открытку ветерану своими руками» и «Подарок для ветерана». Ребята изготовили и раскрасили подарочные шопперы к 9 мая, а затем наполнили их подарками и передали для вручения ветеранам. Обучающиеся гимназии охотно откликнулись на предложение организаторов и так же творчески отнеслись к изготовлению открыток для ветеранов. В результате было изготовлено 76 открыток. Которые были вручены ветеранам и представлены на стенде гимназии.

Совместная деятельность Совета Капитанов и волонтеров гимназии в 2022 году

Название мероприятия	Форма	Организаторы	Содержание
Гимназическая конференция	Конференция	Совет капитанов	Актив каждого экипажа представляет свой проект – Дело класса на рассмотрение конференции, Лучшие проекты включаются в план года

Название мероприятия	Форма	Организаторы	Содержание
Добрые крышечки	Акция	6Б класс 10Б класс	Собранные крышки (638 кг.) передаются в фонд Дорогами добра, который помогает детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПодЗарядка	Акция	9А класс	Собрано и передано на утилизацию более 300 кг батареек
Экоостров	Операция	8А класс 8Б класс 8В класс	Организовано 4 сбора макулатуры, вырученные деньги перечислены на лечение ребенку из нашей гимназии
Лапка друга	Акция	5Б класс 11А класс 11Б класс	Собрано около 400 кг корма для животных, дети ездили в приют для бездомных собак, гуляли с ними
Ничьих детей не бывает	Волонтерский проект	6А класс	Собрано 3 машины памперсов, пеленок, салфеток и других средств гигиены
Уроки Чуда	Урок	Обучающиеся гимназии	Старшеклассники провели увлекательные уроки для первоклассников химии, физики, географии (с опытами и волшебством)
Фотозоны «Новогоднее настроение»	Конкурс Фотозон	10А класс	В итоге реализации проекта на всех этажах, в каждой рекреации гимназии появились 18 ярких праздничных фотозон к новому году
Посвящение в гимназисты первоклассников и	Посвящение	ИТО Зебра	ИТО Зебра разработали сценарий

Название мероприятия	Форма	Организаторы	Содержание
Новичков			и провели театрализованное посвящение в гимназисты
Шахматный турнир	Турнир	7Б класс	Был организован шахматный турнир между ребятами 2-11 классов.
День дублера	Деловая игра	Совет капитанов	В день учителя все функции педагогов гимназии взяли на себя старшеклассники
Педагогический Олимп	Шоу-программа	Совет капитанов	Праздничная шоу-программа для учителей
День рождения гимназии	Театрализация	Совет капитанов	Огромное количество событий, охватывающее весь день 19 октября всех учеников и учителей
Игра «Что? Где? Когда?» для учащихся 1-11 классов.	Интеллектуальная игра	ИТО Зебра	Тема игр этого года «2022 год – год национальной культуры», участвовал каждый ученик гимназии. В каждом экипаже создавалось до 6 команд. Затем сильнейшие играли в параллели и возрастной группе.
Районный и городской конкурс «Ученик года»	Конкурс	Капитан	Ученица 10А класса, заняла 1 место в районном и городском этапе конкурса «Ученик года».

Название мероприятия	Форма	Организаторы	Содержание
Последний звонок	Театрализация	Совет капитанов	Выпускной спектакль по мотивам «Летучий корабль» 9 классы «Иван Васильевич меняет профессию» 11 классов
Выпускной вечер 9 классов	Пушкинский бал	Совет капитанов	Театрализованный бал с бальными танцами, сюрпризными моментами и вручением аттестатов по номинациям в стиле 19 века
Выпускной вечер 11 классов	«В некотором царстве, в 177 государстве»	Совет капитанов	Учительский спектакль для выпускников, театрализованное вручение аттестатов с сюрпризными моментами

В 2022 году гимназия активно взаимодействовала с Районным Советом Старшеклассников «Взлет» (РСС «Взлет»):

- в августе 2022 года гимназисты вместе с РСС «Взлет» участвовали в выездных сборах, в сентябре приняли участие в выборах актива РСС и наш ученик 10 класса Соловьев Владимир был избран председателем РСС. Гимназия участвует во всех социально-значимых проектах РСС.

В 2022 году более 300 человек (гимназистов и взрослых) были зарегистрированы в РДШ. В декабре 2022 началась активная подготовка по вступлению открытию первичной организации РДДМ «Движение первых» (на данный момент открыто). Летом 2022 в конкурсе на должность советника директора по воспитательной работе претендовали в три педагога: Вахрина М.М., Мусихина В.С., Прохорова Н.Е. Все педагоги успешно прошли испытания и в результате Советником Директора стала Прохорова Н.Е.

В 2022 году (в сентябре) в гимназии открылся Центр Детских инициатив. С сентября 2022 года каждая неделя в гимназии начинается с церемонии поднятия флага, все классные руководители совместно с ребятами по понедельникам проводят «Разговоры о важном».

В гимназии на протяжении нескольких лет существовала воспитательная система, основанная на деятельности круглогодичного гимназического фестиваля «Одиссея

разума», который охватывает каждого гимназиста, пронизывает всю жизнь гимназии. Основная наша идея: используя позитивный опыт Фестиваля, дать принципиально новый импульс жизни гимназии, создав детскую интеллектуально-патриотическую организацию «Одиссея разума».

«Одиссея разума» сегодня – это детское общественное объединение, которое успешно насыщает жизнь ребят интересными и нужными делами, помогает успешной социализации, получению позитивного опыта, способствует формированию активной гражданской позиции. Девиз «Одиссеи разума»: Интеллект – на благо Родины! Миссия детской организации – Учить и учиться во имя Отечества.

Основные направления деятельности: гражданско-патриотическое, интеллектуально-просветительское, творческое, спортивное, лидерское, медийное.

Организация имеет свой Устав, законы, символику и атрибутику, утверждена четко продуманная система соревнования, поощрения, порицания.

В организации каждый класс с 1 по 11 – экипажи корабля. Каждый член экипажа - ЮнГа - (в аббревиатуре заложен смысл организации - Гражданская Активность ЮНЫХ).

В гимназии разработана система поощрений по итогам участия в деятельности «Одиссеи разума». Победители определяются как в личном, так и в командном зачете:

Вид поощрения	Основание для поощрения	Объект поощрения
Нагрудный знак / медаль «Интеллектуал гимназии»	Многочисленные высокие достижения в интеллектуальной деятельности: научно-исследовательской, олимпиадной, конкурсной в течение года	Члены «Одиссеи разума» (личная награда)
Грамота	Высокий уровень достижений в интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной деятельности Детской организации «Одиссея разума»	Члены «Одиссеи разума» Коллективы обучающихся Коллективы родителей
Звание «Класс - победитель Одиссеи разума» / приз большой корабль – символ гимназического фестиваля «Одиссея разума»	Победа в коллективном зачете деятельности в детской организации «Одиссея разума»	Классный коллектив - победители «Одиссеи разума» по итогам года
Звание «Победитель»	Победа в индивидуальном зачете деятельности в детской организации	Победители «Одиссеи разума» по итогам года

Вид поощрения	Основание для поощрения	Объект поощрения
Одиссеи разума» / приз кораблик – символ гимназического фестиваля «Одиссея разума»	«Одиссея разума»	
Бесплатная экскурсионная поездка	Победа в коллективном зачете деятельности в детской организации «Одиссея разума»	Классный коллектив - победители «Одиссеи разума» по итогам года
Приз Подсолнух – символ творческого фестиваля «Подсолнух»	Победа классного коллектива в творческом фестивале «Подсолнух» в рамках «Одиссеи разума»	Классный коллектив - победители фестиваля «Подсолнух»
Сувенир – символ творческого фестиваля «Подсолнух»	Индивидуальная победа в творческом фестивале «Подсолнух»	Участник фестиваля «Подсолнух»
Размещение фотографии на Стенде Почета «Одиссеи разума» по итогам года	Выдающиеся достижения в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности гимназии	Члены «Одиссеи разума»
Размещение грамот на «Стене Славы гимназии» по итогам года «Одиссеи разума»	Победители и призеры внешних конкурсов, обладатели Попутных ветров	Члены «Одиссеи разума»

В 2022 году работа педагогического коллектива МАОУ гимназии № 177 в области воспитания была ориентирована на:

- реализацию рабочей Программы воспитания МАОУ гимназии № 177 на 2021-2022 учебный год;

- обеспечение условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Воспитание и социализация»;
- развитие воспитательного пространства гимназии в процессе реализации «Программы развития гимназии».

С целью совершенствования и развития воспитательного процесса в гимназии № 177 разработаны и реализуются следующие подпроекты:

- проект «Гимназическое образование без ущерба для здоровья»;
- проект «Хорошая школа есть общее дело»;
- проект «Гражданин. Уралец. Россиянин»;
- проект «Социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями как условие гражданского становления обучающихся.»;
- проект «Детский интеллектуально – патриотический круглогодичный фестиваль «Одиссея разума» как основа воспитательной системы общеобразовательного учреждения».

Данные проекты реализовывались через модули рабочей Программы воспитания:

- «Самоуправление»;
- «Профорientация»;
- «Гимназические медиа»;
- «Дополнительное образование»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Работа с родителями или их законными представителями»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Профилактика и безопасность».

Воспитательная деятельность в гимназии рассматривалась как компонент педагогического процесса, охватывала все составляющие образовательной системы. Воспитательное воздействие на гимназистов осуществлялось через урок, внеклассную и внеурочную деятельность.

Характеристика контингента обучающихся в динамике.

В гимназии отработана схема комплексной деятельности по изучению и отслеживанию социального контингента обучаемых и их семей.

В начале учебного года составляется социальный паспорт каждого класса. По результатам полученных данных, формируется социальный паспорт гимназии, что составляет основу постоянно обновляемой базы данных контингента обучаемых. Данный опыт позволяет педагогическому коллективу вести своевременную систематическую работу по выявлению на ранних стадиях детей, находящихся в социально-опасном положении.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, работающей в режиме полного дня, и реализуется через кружковую работу, платные дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 27.12.2021 г. № 1274-Д «Об автоматизированной

информационной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» на территории Свердловской области с 01.01.2022 г. запущена новая информационная система Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области. В течение учебного года гимназия организовала регистрацию личных кабинетов родителей и подачу заявок на дополнительные образовательные общеразвивающие программы гимназии. Принято и обработано 834 заявки родителей на 13 программ дополнительного образования. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы были отредактированы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» и внесены в реестр на сайте персонифицированного дополнительного образования Навигатор дополнительного образования Свердловской области.

Все существующие образовательные программы объединений разработаны с учетом интересов, потребностей детей, заказом родителей на образовательную деятельность.

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приёмы организации занятий с деятельным подходом.

При выборе направления деятельности ребёнку предоставляется полная свобода. По желанию он может выбрать два, три вида деятельности или менять их в соответствии со своими потребностями. Темпы продвижения по образовательным программам у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста.

Большинство объединений дополнительного образования создаёт благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе в единый коллектив. Участие обучающихся в регулярно проводимых в гимназии праздниках, фестивалях, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа школы, чувства гордости за неё.

Одним из путей расширения возможностей для повышения уровня качества результата дополнительного образования является установление прочных связей с нашими социальными партнерами:

- МАУК ДО «Детская школа искусств №12»;
- МБУ СШ «Родонит»;
- МБУ СШ № 3 имени А.Д. Мышкина;
- МБУ СШ бокса «Малахитовый гонг»;
- ООО «Грация»;
- СРОО Спортивный Клуб по Мини-Футболу «Альфа»;
- Уральский союз каратэ Кёкусин Кайкан.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности.

Сотрудничество организации с внешними партнерами

МАОУ гимназия № 177 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Взаимодействие с вузами: создание профильных классов, летняя сессия, руководство исследовательской деятельностью учащихся, организация педагогической практики студентов.

- Уральский институт управления - филиал РАНХиГС;
- ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет».

Сотрудничество с учреждениями образования и науки: исследовательская деятельность школьников, социальные практики, участие в городской целевой подпрограмме «Одаренные дети», интеллектуальные и творческие конкурсы, участие в Федеральной программе «Юность. Наука. Культура»; участие в инновационной и экспериментальной деятельности, методическая поддержка, просветительская деятельность.

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Малая Академия Наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск)
- МАОУ лицей № 180 «Полифорум»;
- МАОУ СОШ № 197;
- МАУ ДО ГДТ ДиМ «Одарённость и технологии»;
- МБУ ДО - Городской детский экологический центр;
- МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;
- Московский педагогический государственный университет;
- ФГАУ «НМИЦ Здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- ФГБУН Ботанический сад УрО РАН;
- ФГБУН Институт экологии растений и животных Уральского отделения РАН.

Сотрудничество с учреждениями культуры: музыкальные лектории и концерты, летний выездной интеллектуально-оздоровительный лагерь «Солнечный город».

- АНО «ОТЦ «Уралец»;
- ГАУК СО «Свердловская ордена Трудового Красного Знамени государственная академическая филармония»;
- ГАУК СО «Уральский государственный театр эстрады»;
- Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН;
- МБУК «Екатеринбургский зоопарк»;

- ФГБОУ ВО «Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского».

Сотрудничество с другими учреждениями: методическая помощь, экспериментальная деятельность, апробация учебных программ и педагогических технологий, информационная и финансовая поддержка.

- ГАУЗ Свердловский областной центр медицинской профилактики;
- ГАУЗ СО «Детская городская больница № 8»;
- МБУ ИЦМ Чкаловского района г. Екатеринбурга
- Областной центр профилактики и борьбы со СПИД по Свердловской области и Екатеринбургу;
- Территориальная комиссия Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав
- ТОС «Родонитовый»
- Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Свердловской области
- Чкаловская районная территориальная избирательная комиссия города Екатеринбурга
- Уральская торгово-промышленная палата и др.

2.2. Результативность образовательного процесса в гимназии

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям и обеспечивает возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Анализ показателей, позволяющих оценить содержание и качество подготовки обучающихся, доказывает, что образовательные достижения учащихся на всех уровнях образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

На начало 2021-2022 учебного года в гимназии обучалось 1127 учеников. На конец 2021-2022 учебного года обучалось 1119 человек.

На уровне НОО 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу начального общего образования.

Количество обучающихся 534 человека.

- На «5» - 64 человек;
- На «5», «4» - 288 человек.

Качество результата образования составило 74%.

Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски (1-4)		Успевают на "4" и "5"	%, качество
1	2-4	1	2-4	всего	без ув. прич.	1-4	
5	13	148	386	5704	215	288	74

На уровне ООО обучалось 472 человека. Из них:

- На «5» - 46 человек;
- На «5», «4» - 260 человек.

Качество результата образования составило – 54%.

Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски (5-9)		Успевают на "4" и "5"	%, качество
		всего	без ув. прич.		
17	472	2256	45	260	54

На уровне СОО обучалось 113 человек. Из них:

- На «5» - 17 человек;
- На «5», «4» - 76 учеников.

Качество результата образования составило – 67 %.

Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски за год		Успевают на «4» и «5»,	
		всего	без ув. прич.	чел	%
4	113	1490	39	76	67

**Уровень обученности – 100%,
качество результата образования по гимназии – 665%**

Результаты окончания 2021-2022 учебного года на уровне НОО показывают - 74% качества, на уровне основного общего образования - 54%, на уровне СОО - 67%.

Динамика результата успеваемости гимназии в 2021-2022 учебном году

5 класс

Выводы: 5 – классы показали 100% успеваемости и 61 % качества.

Анализ результативности обучения пятиклассников показывает, что по итогам учебного года лидирующую позицию занимает 5В класс – 80% качества (классный руководитель – Терешкина Н.А).

6 класс

Выводы: 6 - классы показали 100% успеваемости и 64% качества.

Анализ результативности обучения шестиклассников показывает, что по итогам учебного года лидирующую позицию занимает 6Г класс - 76% (классный руководитель – Островерхова О.В.).

7 класс

Выводы: 7-е классы успеваемость - 100%, качество знаний – 61%.

Анализ результативности обучения семиклассников показывает, что по итогам учебного года лидирующую позицию занимает 7В класс - 72% (классный руководитель – Денисова Т.М.).

8 класс

Выводы: 8-е классы успеваемость - 100%, качество знаний - 39%.

Среди 8-х классов стабильный результат качества знаний показывает 8В класс - 47% (классный руководитель – Ежова Е.В.).

9 класс

Выводы: 9-е классы закончили - 100% успеваемости и 45%.

Среди 9-х классов лидирующую позицию по результату качества знаний занимает 9В классы – 50% (классный руководитель – Жаворонкова О.В.).

10-11 класс

Выводы: 10-е классы закончили - 100% успеваемости и 67% качество знаний. Стабильный результат качества знаний у 10А класса (классный руководитель Гильмиянова З.Б.). Лидирующую позицию занимает 10Б класс – 83% (классный руководитель Кабанова С.Ю.).

Классным руководителям, учителям-предметникам целесообразно проанализировать причины сложившейся успеваемости по данным предметам с целью возможной корректировки учебной деятельности обучающихся и повышения качества обучения, вести систематический мониторинг учебных достижений обучающихся с целью предупреждения отрицательной динамики обучения.

2.3. Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся

Научно-практическая конференция обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга проводится при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга в целях развития проектной деятельности школьников в различных областях научно-исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, выявления и поддержки одаренных школьников.

В соответствии с приказом директора гимназии и с целью развития познавательных интересов и научно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одаренных школьников в области научной, исследовательской, творческой и социально значимой практической деятельности был проведен в установленные сроки школьный этап научно-практической конференции обучающихся 1-10-х классов.

Задачи НПК:

- активизация и развитие познавательных и исследовательских интересов обучающихся в различных предметных областях и сферах деятельности;
- повышение качества образования через различные формы интеграции основного и дополнительного образования путем привлечения к работе с детьми и молодежью ученых и специалистов - носителей научной культурно-профессиональной традиции и

формирование связей организаций общего среднего образования и высшего профессионального образования;

- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры и искусства Уральского региона;

- мониторинг развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ гимназии № 177;

- выдвижение обучающихся, показавших лучшие результаты на районный этап научно-практической конференции обучающихся Чкаловского района города Екатеринбурга;

- выявление проектов, которые могут быть рекомендованы к участию в иных интеллектуально-творческих мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

2.4. Результаты всероссийской олимпиады школьников

2.4.1. Региональный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2021 г. № 1142-Д «Об организации и проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году» с 12 января по 25 февраля 2021 года организовано проведение регионального этапа ВсОШ в очном формате.

Состязания проводились на базе Уральского федерального университета, Уральского Института МЧС, ведущих гимназий и лицеев города Екатеринбурга. В состав жюри вошли представители науки, организаций высшего образования и ведущие учителя-предметники.

Все олимпиады по предметам были организованы в соответствии с требованиями Роспотребнадзора – проводилась термометрия при регистрации и проверка масочного режима на входе, было организовано сопровождение участников до аудиторий и рассадка – не более 10-15 человек в одном помещении с соблюдением дистанции 1,5 метра, участники были обеспечены средствами индивидуальной защиты.

По итогам регионального этапа ВсОШ:

победителем по немецкому языку стала Строганова Елизавета, ученица 10А класса;

призерами стали:

Арист Александра, ученица 11Б класса – по обществознанию;

Арист Александра, ученица 11Б класса – по основам безопасности жизнедеятельности;

Конобейцев Иван, ученик 8В класса – по информатике;
Курганская София, ученица 11Б класса – по экологии;
Панова Елизавета, ученица 9А класса – по обществознанию.

2.4.2. Школьный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

1. Создание необходимых условий для поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей;
2. Создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
3. Активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
4. Оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2022 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», от 06.09.2022 № 832-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 12.07.2022 № 1478/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2022-2023 учебном году», в целях создания качественных организационно-содержательных условий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в в 2022/2023 учебном году, приказом по школе от 06.09.2022 года № 381-о «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебному году», с 14 сентября по 29 октября 2022 года было организовано проведение школьного этапа Олимпиады по 24 предметам:

- 1) по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

2) по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»);

3) для обучающихся 4 классов, осваивающих образовательные программы начального общего образования по общеобразовательным предметам: математика, русский язык.

Всего в олимпиаде по 24 предметам приняло участие 681 обучающихся, что составляет (91% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ и отправлялись в ИМЦ Чкаловского района.

Таблица № 1.

Информация о количестве участников школьного этапа ВСОШ за три года обучения

Учебный год	Всего обучающихся 4-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2020/21	701	477	68	0	59	147
2021/22	711	488	68,6	3	213	436
2022/23	743	681	91,7	3	369	257

Таблица № 2.

Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВСОШ

Учебный год	Всего обучающихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся 4 классов, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2020/21	117	100	85,47	0	1	25
2021/22	118	113	95,8	1	57	141

Учебный год	Всего обучающихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся 4 классов, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2022/23	118	113	95,8	1	57	141

Таблица № 3.

**Информация об участии обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе
ВсОШ**

Учебный год	Всего обучающихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся 5-11 классов, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2020/21	584	377	64,5	0	58	122
2021/22	593	280	47,2	2	84	164
2022/23	593	375	63,2	2	156	295

Таблица № 4.

Количество участников школьного этапа 2022-2023 учебного года

№ п/п	Предмет	План	Факт	Отклонение	
				кол-во	% от плана
1	Английский язык	171	160	-11	6,4
2	Астрономия	11	6	-5	45,5
3	Биология	145	63	-82	56,6
4	География	130	49	-81	62,3
5	Информатика и ИКТ	145	57	-88	60,7
6	Искусство (МХК)	33	34	1	-3,0
7	Испанский язык	1	3	2	-200,0
8	История	122	43	-79	64,8
9	Итальянский язык	0	2	2	-200,0
10	Китайский язык	3	6	3	-100,0
11	Литература	101	89	-12	11,9
12	Математика	373	271	-102	27,3
13	Немецкий язык	6	6	0	0,0
14	ОБЖ	71	32	-39	54,9
15	Обществознание	184	86	-98	53,3
16	Право	50	40	-10	20,0
17	Русский язык	327	269	-58	17,7
18	Технология	46	71	25	-54,3
18.1.	Технология (ИБ)	1	6	5	-500,0

№ п/п	Предмет	План	Факт	Отклонение	
				кол-во	% от плана
18.2.	Технология (КДДТ)	27	37	10	-37,0
18.3.	Технология (РТ)	7	13	6	-85,7
18.4.	Технология (ТТТ)	8	15	7	-87,5
19	Физика	48	28	-20	41,7
20	Физическая культура	119	110	-9	7,6
21	Французский язык	1	1	0	0,0
22	Химия	35	25	-10	28,6
23	Экология	43	47	4	-9,3
24	Экономика	46	21	-25	54,3

Присутствует значительное расхождение у ряда предметов в планируемом и фактическом участии ВСОШ (биология, география, история, математика, обществознание).

Проблема, с которой мы столкнулись в этом году – модель проведения ВСОШ подразумевает выполнение олимпиады в любое удобное время, многие дети определили для себя домашние условия, как наиболее удобные и комфортные, в итоге они не выполняли задания ни в школе, ни дома, отследить и проконтролировать довольно сложно.

Таблица № 5.

Количество участников олимпиады 2022-2023 учебного года

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	38	18	23	29	18	15	19	160
2	Астрономия	-	1	0	2	1	1	0	1	6
3	Биология	-	20	10	5	6	10	7	5	63
4	География	-	16	5	9	8	9	0	1	48
5	Информатика и ИКТ	-	15	8	10	6	6	1	11	57
6	Искусство (МХК)	-	1	2	5	10	3	10	3	34
7	Испанский язык	-	0	0	0	2	1	0	0	3
8	История	-	13	7	12	2	1	3	5	43
9	Итальянский язык	-	0	0	0	2	0	0	0	2
10	Китайский язык	-	0	1	1	3	0	0	1	6
11	Литература	-	22	16	11	14	9	9	7	88
12	Математика	109	34	32	23	23	20	11	19	271
13	Немецкий язык	-	0	0	2	2	0	0	2	6
14	ОБЖ	-	1	5	1	13	4	6	2	32
15	Обществознание	-	-	3	21	9	17	18	18	86
16	Право	-	-	-	-	-	8	15	17	40
17	Русский язык	96	36	24	25	19	24	17	28	269
18	Технология	-	9	30	9	14	3	6	0	71
18.1.	Технология (ИБ)	-	0	5	1	0	0	0	0	6
18.2.	Технология (КДДТ)	-	5	13	2	10	1	6	0	37

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
18.3.	Технология (РТ)	-	1	5	3	2	2	0	0	13
18.4.	Технология (ТТТ)	-	3	7	3	2	0	0	0	15
19	Физика	-	-	-	4	7	8	4	5	28
20	Физическая культура	-	27	25	17	18	13	7	3	110
21	Французский язык	-	0	0	0	0	0	1	0	1
22	Химия	-	0	0	0	9	6	8	2	25
23	Экология	-	0	0	10	10	18	9	0	47
24	Экономика	-	0	0	2	2	5	2	10	21

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык, русский язык, литература, обществознание, физическая культура и математика; низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: иностранные языки, астрономия, технология, химия, экология.

Таблица № 6.

Количество призёров и победителей олимпиад 2022-2023 учебного года

№ п/п	Предмет	Количество призёров и победителей								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	2	5	4	1	4	3	5	24
2	Астрономия	-	0	0	1	0	0	0	0	1
3	Биология	-	17	9	4	3	5	5	1	44
4	География	-	9	5	8	6	9	0	0	37
5	Информатика и ИКТ	-	9	3	6	4	2	0	1	25
6	Искусство (МХК)	-	1	2	1	4	1	5	1	15
7	Испанский язык	-	0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	-	9	5	9	1	1	2	4	31
9	Итальянский язык	-	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	-	0	0	1	0	0	0	0	1
11	Литература	-	19	6	6	9	7	7	6	60
12	Математика	50	15	17	9	6	5	1	7	110
13	Немецкий язык	-	0	0	0	0	0	0	1	1
14	ОБЖ	-	1	5	0	11	3	6	1	27
15	Обществознание	-	-	2	20	2	12	2	6	44
16	Право	-	-	-	-	-	2	8	14	24
17	Русский язык	82	27	17	8	2	9	3	8	156
18	Технология	-	0	1	4	2	2	2	0	11
18.1.	Технология (ИБ)	-	0	0	1	0	0	0	0	1
18.2.	Технология (КДДТ)	-	0	0	0	0	0	2	0	2
18.3.	Технология (РТ)	-	0	1	2	1	2	0	0	6
18.4.	Технология (ТТТ)	-	0	0	1	1	0	0	0	2
19	Физика	-	-	-	2	3	0	1	0	6
20	Физическая культура	-	15	24	15	14	4	6	3	81
21	Французский язык	-	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Предмет	Количество призеров и победителей								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
22	Химия	-	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Экология	-	0	0	5	8	12	2	0	27
24	Экономика	-	0	0	2	0	1	1	2	6

Фактическое число победителей и призеров 626, на 219 ПиП больше прошлого учебного года. Наибольшее фактическое число победителей и призеров по русскому языку, математике, литературе, физической культуре. Наименьшее: иностранные языки, география, экономика, физика, право, искусство, технология.

Наибольшее количество победителей и призеров у педагогов Терешкиной Н.А., учителей русского языка и литературы, учителей математики.

Таблица № 7.

**Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ
по 24 общеобразовательным предметам 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников олимпиады	Доля от кол-ва обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	743	160	21,5	0	2
2	Астрономия	743	6	0,8	0	0
3	Биология	743	63	8,5	0	17
4	География	743	48	6,5	0	14
5	Информатика и ИКТ	743	57	7,7	1	5
6	Искусство (МХК)	743	34	4,6	0	10
7	Испанский язык	743	3	0,4	0	0
8	История	743	43	5,8	1	10
9	Итальянский язык	743	2	0,3	0	0
10	Китайский язык	743	6	0,8	0	0
11	Литература	743	88	11,8	0	21
12	Математика	743	271	36,5	1	28
13	Немецкий язык	743	6	0,8	0	1
14	ОБЖ	743	32	4,3	0	9
15	Обществознание	743	86	11,6	0	17
16	Право	743	40	5,4	1	6
17	Русский язык	743	269	36,2	1	66
18	Технология	743	71	9,6	0	1
18.1.	Технология (ИБ)	743	6	0,8	0	0
18.2.	Технология (КДДТ)	743	37	5,0	0	1
18.	Технология (РТ)	743	13	1,7	1	0

№ п/п	Предмет	Кол-во участников олимпиады	Доля от кол-ва обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
3.						
18.4.	Технология (ТТТ)	743	15	2,0	0	0
19	Физика	743	28	3,8	0	1
20	Физическая культура	743	110	14,8	0	58
21	Французский язык	743	1	0,1	0	0
22	Химия	743	25	3,4	0	0
23	Экология	743	47	6,3	1	4
24	Экономика	743	21	2,8	1	2

Таблица № 8.

Соотношение участников к ПиП

№ п/п	Предмет	Количество участников без статуса ПиП (кол-во участников – ПиП)								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	36	13	19	28	14	12	14	136
2	Астрономия	-	1	0	1	1	1	0	1	5
3	Биология	-	3	1	1	3	5	2	4	19
4	География	-	7	0	1	2	0	0	1	11
5	Информатика и ИКТ	-	6	5	4	2	4	1	10	32
6	Искусство (МХК)	-	0	0	4	6	2	5	2	19
7	Испанский язык	-	0	0	0	2	1	0	0	-
8	История	-	4	2	3	1	0	1	1	12
9	Итальянский язык	-	0	0	0	2	0	0	0	-
10	Китайский язык	-	0	1	0	3	0	0	1	-
11	Литература	-	3	10	5	5	2	2	1	28
12	Математика	59	19	15	14	17	15	10	12	161
13	Немецкий язык	-	0	0	2	2	0	0	1	5
14	ОБЖ	-	0	0	1	2	1	0	1	5
15	Обществознание	-	-	1	1	7	5	16	12	42
16	Право	-	-	-	-	-	6	7	3	16
17	Русский язык	14	9	7	17	17	15	14	20	113
18	Технология	-	9	29	5	12	1	4	0	60
18.1	Технология (ИБ)	-	0	5	0	0	0	0	0	5
18.2	Технология (КДДТ)	-	5	13	2	10	1	4	0	35
18.3	Технология (РТ)	-	1	4	1	1	0	0	0	7

№ п/п	Предмет	Количество участников без статуса ПиП (кол-во участников – ПиП)								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
18.4	Технология (ТТТ)	-	3	7	2	1	0	0	0	13
19	Физика	-	-	-	2	4	8	3	5	22
20	Физическая культура	-	12	1	2	4	9	1	0	29
21	Французский язык	-	0	0	0	0	0	1	0	-
22	Химия	-	0	0	0	9	6	8	2	25
23	Экология	-	0	0	5	2	6	7	0	20
24	Экономика	-	0	0	0	2	4	1	8	15

Выводы:

1. Наблюдается прирост в количестве участников;
2. По числу победителей и призеров по сравнению с прошлым годом заметен значительный прирост;
3. В оформлении протоколов трудности возникли с характеристикой заданий, так как большая часть олимпиад проходила в онлайн режиме, доступа к заданиям у учителей нет.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо усилить консультационную работу с обучающимися начиная с начальной школы;
2. Продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиадам, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.
3. Педагогам, не показавшим результат в школьном туре или имеющим недостаточный результат рекомендовать работать над мотивацией, осуществлять индивидуальный подход, в течение всего учебного периода готовить группу обучающихся к предметной олимпиаде, давать дополнительные задания повышенной сложности, развивающие интерес к предмету, участвовать в альтернативных конкурсах;
4. При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать: результаты, типичные ошибки, при выполнении заданий олимпиады; методические рекомендации предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Руководителям ШМО:

1. Проанализировать результаты олимпиад на заседаниях методических объединений в октябре 2022 года;
2. Рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей и призеров.

Администрации гимназии:

1. Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо организовать курсовую подготовку

педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;

2. Продолжить работу по реализации программы по олимпиаде, определить ответственных за работу с обучающимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению;

3. Взять на постоянный контроль состояние работы с одаренными детьми;

4. Использовать возможности учреждений дополнительного образования в подготовке обучающихся к олимпиаде в 2022-2023 учебном году.

2.4.3. Муниципальный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года

Организация и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников проводилась на основании следующей нормативной базы: в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2022 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», от 03.10.2022 № 920-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 05.10.2022 № 2153/46/36 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2022/2023 учебном году», в целях создания качественных организационно-содержательных условий, обеспечения прозрачности и объективности проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

Была организована подготовка и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (далее – муниципального этапа олимпиады) в очном формате с 8 ноября по 9 декабря 2022 года на базе МАОУ гимназии № 177 по 24 общеобразовательным предметам - математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Проведение муниципального этапа олимпиады было организовано

в соответствии с Порядком, требованиями и действующими на момент проведения санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по месту получения образования обучающимися (на базе гимназии).

Всего в олимпиаде по 19 предметам приняло участие 379 обучающихся, что составляет 75% ВсОШ от общего количества обучающихся.

Таблица № 1.

**Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ
за три года обучения**

Учебный год	Всего учащихся 7-11 классов	Кол-во участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2021-2022	380	158	41,5	0	3	39
2020-2021	371	305	82	0	63	26
2022/2023	501	379	75,65	0	26	109

Исходя из общих данных таблицы 1, наблюдается небольшой прирост участников муниципального этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, количество победителей и призеров увеличилось на 1,2 % по сравнению с 2021 годом, на 2,4% благодаря более качественной подготовке и сопровождению обучающихся.

Таблица № 2.

Количество участников муниципального этапа в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Плановое кол-во	Фактическое кол-во	Отклонение	
				кол-во	% от плана
1	Английский язык	39	34	-5	12,8
2	Астрономия	0	0	0	-
3	Биология	21	17	-4	19,0
4	География	18	17	-1	5,6
5	Информатика и ИКТ	19	19	0	0,0
6	Искусство (МХК)	18	16	-2	11,1
7	Испанский язык	0	0	0	-
8	История	1	0	-1	100,0
9	Итальянский язык	13	12	-1	7,7
10	Китайский язык	1	1	0	0,0
11	Литература	30	30	0	0,0
12	Математика	40	35	-5	12,5
13	Немецкий язык	1	1	0	0,0
14	ОБЖ	51	47	-4	7,8
15	Обществознание	22	20	-2	9,1
16	Право	18	16	-2	11,1
17	Русский язык	45	42	-3	6,7
18	Технология	11	10	-1	9,1
19	Физика	8	7	-1	12,5

№ п/п	Предмет	Плановое кол-во	Фактическое кол-во	Отклонение	
				кол-во	% от плана
20	Физическая культура	20	18	-2	10,0
21	Французский язык	0	0	0	-
22	Химия	18	17	-1	5,6
23	Экология	14	13	-1	7,1
24	Экономика	7	7	0	0,0

Отклонение от плана и значительный процент снижения наблюдается по 4 предметам, по большей части это произошло в связи заболеваемостью учащихся и спортивными соревнованиями в обучающихся в этот же период.

Таблица № 3.

**Количество участников олимпиады, включая нулевой результат
в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	-	-	3	2	8	5	16	34
2	Астрономия	-	-	-	0	0	0	0	0	0
3	Биология	-	-	-	2	2	2	7	4	17
4	География	-	-	-	5	4	7	1	0	17
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	6	3	5	1	4	19
6	Искусство (МХК)	-	-	-	1	4	2	5	4	16
7	Испанский язык	-	-	-	0	0	0	0	0	0
8	История	-	-	-	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык	-	-	-	4	1	1	2	4	12
10	Китайский язык	-	-	-	1	0	0	0	0	1
11	Литература	-	-	-	2	8	6	8	6	30
12	Математика	-	-	3	9	4	4	4	11	35
13	Немецкий язык	-	-	-	0	0	0	0	1	1
14	ОБЖ	-	-	-	13	2	10	12	10	47
15	Обществознание	-	-	-	0	8	4	4	4	20
16	Право	-	-	-	-	-	2	5	9	16
17	Русский язык	-	-	-	6	2	13	6	15	42
18	Технология	-	-	-	3	2	2	3	0	10
19	Физика	-	-	-	2	3	1	0	1	7
20	Физическая культура	-	-	-	4	4	3	5	2	18
21	Французский язык	-	-	-	0	0	0	0	0	0
22	Химия	-	-	-	0	5	5	5	2	17
23	Экология	-	-	-	1	3	7	2	0	13
24	Экономика	-	-	-	1	1	2	1	2	7

Анализируя данные таблицы 3, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ по предметам: английский язык, биология, география, информатика, искусство, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, физическая культура;

- низкий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: немецкий язык, технология, физика, экономика.

Таблица № 4.

Количество призёров и победителей олимпиад в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество призеров и победителей								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	-	-	0	1	4	4	8	17
2	Астрономия	-	-	-	0	0	0	0	0	0
3	Биология	-	-	-	0	0	1	4	2	7
4	География	-	-	-	1	1	2	1	0	5
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	2	0	1	0	2	5
6	Искусство (МХК)	-	-	-	1	1	0	5	2	9
7	Испанский язык	-	-	-	0	0	0	0	0	0
8	История	-	-	-	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык	-	-	-	2	1	0	1	3	7
10	Китайский язык	-	-	-	0	0	0	0	0	0
11	Литература	-	-	-	1	0	2	8	5	16
12	Математика	-	-	1	1	0	0	0	1	3
13	Немецкий язык	-	-	-	0	0	0	0	1	1
14	ОБЖ	-	-	-	10	2	3	8	1	24
15	Обществознание	-	-	-	0	5	3	3	3	14
16	Право	-	-	-	-	-	0	0	2	2
17	Русский язык	-	-	-	1	1	5	5	2	14
18	Технология	-	-	-	0	0	0	1	0	1
19	Физика	-	-	-	1	0	0	0	0	1
20	Физическая культура	-	-	-	1	1	2	1	1	6
21	Французский язык	-	-	-	0	0	0	0	0	0
22	Химия	-	-	-	0	1	0	0	1	2
23	Экология	-	-	-	0	0	1	0	0	1
24	Экономика	-	-	-	0	0	0	0	0	0

Таблица № 5.

Информация о количестве участников муниципального этапа ВСОШ по 24 общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во участников олимпиады	Доля от кол-ва обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Английский язык	34	6,8	0	2	15
2	Астрономия	0	0,0	0	0	0
3	Биология	17	3,4	0	0	7
4	География	17	3,4	0	0	5

№ п/п	Предмет	Кол-во участников олимпиады	Доля от кол-ва обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
5	Информатика и ИКТ	19	3,8	0	1	4
6	Искусство (МХК)	16	3,2	0	3	6
7	Испанский язык	0	0,0	0	0	0
8	История	0	0,0	0	0	0
9	Итальянский язык	12	2,4	0	1	6
10	Китайский язык	1	0,2	0	0	0
11	Литература	30	6,0	0	6	10
12	Математика	35	7,0	0	0	3
13	Немецкий язык	1	0,2	0	1	0
14	ОБЖ	47	9,4	0	3	21
15	Обществознание	20	4,0	0	5	9
16	Право	16	3,2	0	0	2
17	Русский язык	42	8,4	0	1	13
18	Технология	10	2,0	0	0	1
19	Физика	7	1,4	0	0	1
20	Физическая культура	18	3,6	0	3	3
21	Французский язык	0	0,0	0	0	0
22	Химия	17	3,4	0	0	2
23	Экология	13	2,6	0	0	1
24	Экономика	7	1,4	0	0	0

Фактическое число победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ - 135 (2020 г. – 42, 2021 г. – 89), наблюдается повышение в количестве призеров. Наибольшее фактическое число победителей и призеров по русскому языку, математике, обществознанию (2020 – русский язык, английский язык, литература, обществознание; 2021 – русский язык, математика, английский язык, физическая культура, обществознание, ОБЖ). Наименьшее: ОБЖ, физика, экономика (2020 – искусство, биология, ОБЖ; 2021 - экология, технология информатика).

Наибольшее количество победителей и призеров у педагогов Моносыповой И.А., Киреевой И.В., Жуковой Ю.А., Ежовой Е.В., Кузнецовой А.В., Островерховой О.В., Кудряшовой С.М., Ахмадуллиной Л.И.

Выводы:

1. Результаты реализации программы олимпиадного движения удовлетворительные. Учителями проведен анализ работ предыдущих лет, организован и проведен разбор заданий, как на индивидуальных, так и групповых консультациях с детьми по информированию и подготовке к олимпиаде муниципального этапа.

2. Многие обучающиеся посещали курсы от Золотого Сечения, которые так же способствовали их результату.

3. Количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом, общая доля от количества обучающихся 82%;

4. Сокращение числа участников пропорционально уменьшению числа ПиПов;

5. Фактическая явка обучающихся на олимпиаду не соответствует заявленной. Причинами того, что не все заявленные дети участвовали в олимпиаде является заболеваемость обучающихся и спортивные соревнования в этот же период, что является объективной реальностью;

6. Соотношение результатов школьного тура и муниципального тура удовлетворяет требованиям. Соотношение количества ПиПов по сравнению с 2021 годом в целом увеличилось;

7. Направленность образовательного процесса и учебного плана соответствует результатам олимпиады. Гуманитарная направленность учреждения подтвердилась хорошими результатами по обществознанию, русскому и английскому языкам, истории.

8. Индивидуальное сопровождение одаренных детей: результаты олимпиады соответствуют результатам медалистов. Все выпускники, претендующие на «медаль», являются участниками и входят в состав ПиПов.

9. Формы работы с одаренными детьми удовлетворительные:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- гимназический интеллектуально-творческий фестиваль «Одиссея разума»;
- участие одаренных учеников в городских интеллектуальных конкурсах.

2.5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году

2.5.1. Единый государственный экзамен

Государственная (итоговая) аттестация является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. Она является и средством диагностики успешности освоения учащимися среднего общего образования.

Количество выпускников в 11 классе составило 76 учеников. Допущены к ЕГЭ 100% обучающихся. Количество успевающих по итогам года на «5» - 8 человек, «4» и «5» - 32 человека (53% качества).

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним выданы выпускникам 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, а также медали «За особые успехи в учении» следующим обучающимся:

Агабабаева Нурай, Голодкова Дарья, Еремина Лизавета, Жук Елизавета, Заикин Константин, Заинчуковская Дарья, Ильева Анастасия, Кириллова София, Крапивина Мария, Кудрявцева Софья, Лосева Александра, Овчинникова Елизавета, Ремизова Диана, Рябова Виктория, Смирнягина Валерия, Соколова Анна.

Результаты, показанные обучающимися на итоговой аттестации, отражены в таблицах и в целом подтвердили текущую успеваемость.

Выбор предметов ГИА в форме ЕГЭ

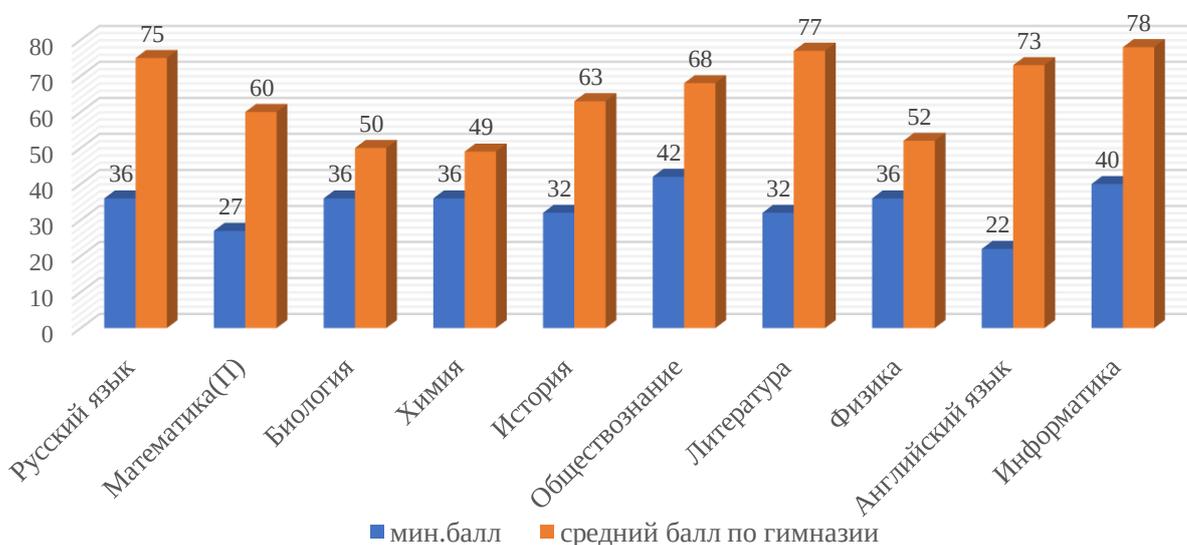
Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	68	0	49	0	76	0
Математика	41	0	31	5	37	0
Биология	12	2	7	2	13	3
Химия	9	2	6	3	10	4
История	12	0	7	0	19	0
Обществознание	25	2	24	4	36	0
Литература	7	0	4	0	5	0
Физика	12	0	10	0	10	0
Английский язык	9	0	6	0	20	0
Информатика	12	1	6	1	9	0

В целом обучающиеся на итоговую аттестацию выбирали предметы в соответствии с профилем класса, в котором они обучались.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	% от общ. числа выпускников
1	Математика профильного уровня	37	49
2	Биология	13	17
3	Химия	10	13
4	История	19	25
5	Обществознание	36	47
6	Литература	5	7
7	Физика	10	13
8	Английский язык	20	26
9	Информатика	9	12

Самые выбираемые предметы: математика профильного уровня, обществознание, английский язык, история.

Средний балл по гимназии и минимальный порог

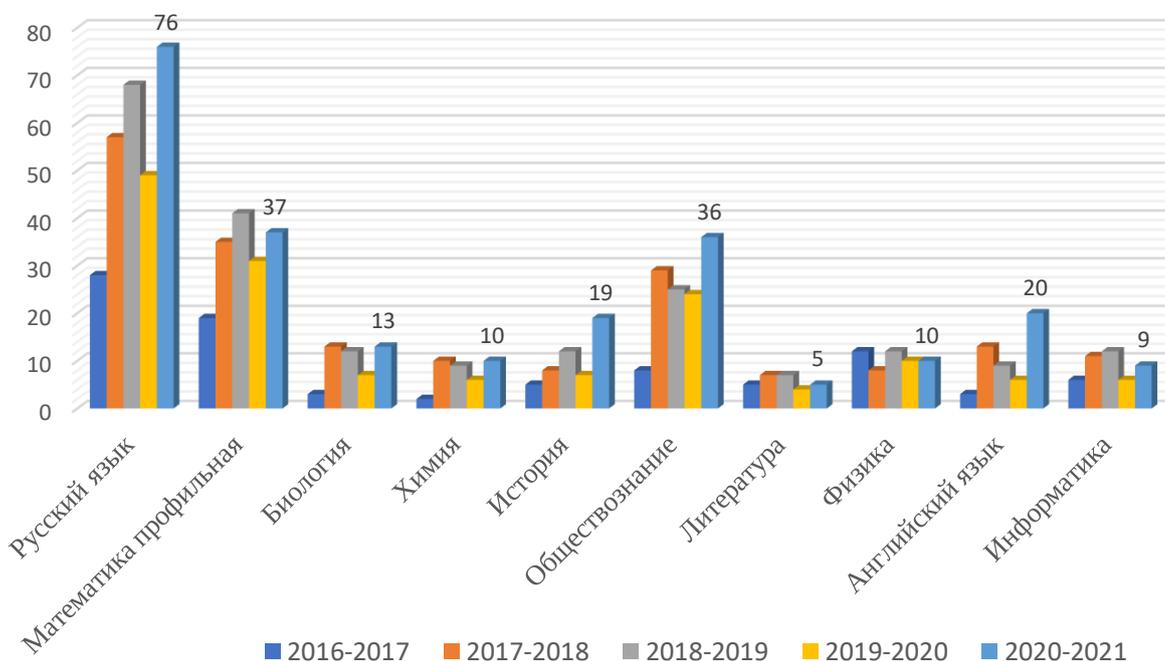


Результаты прохождения ЕГЭ 2020-2021 учебного года

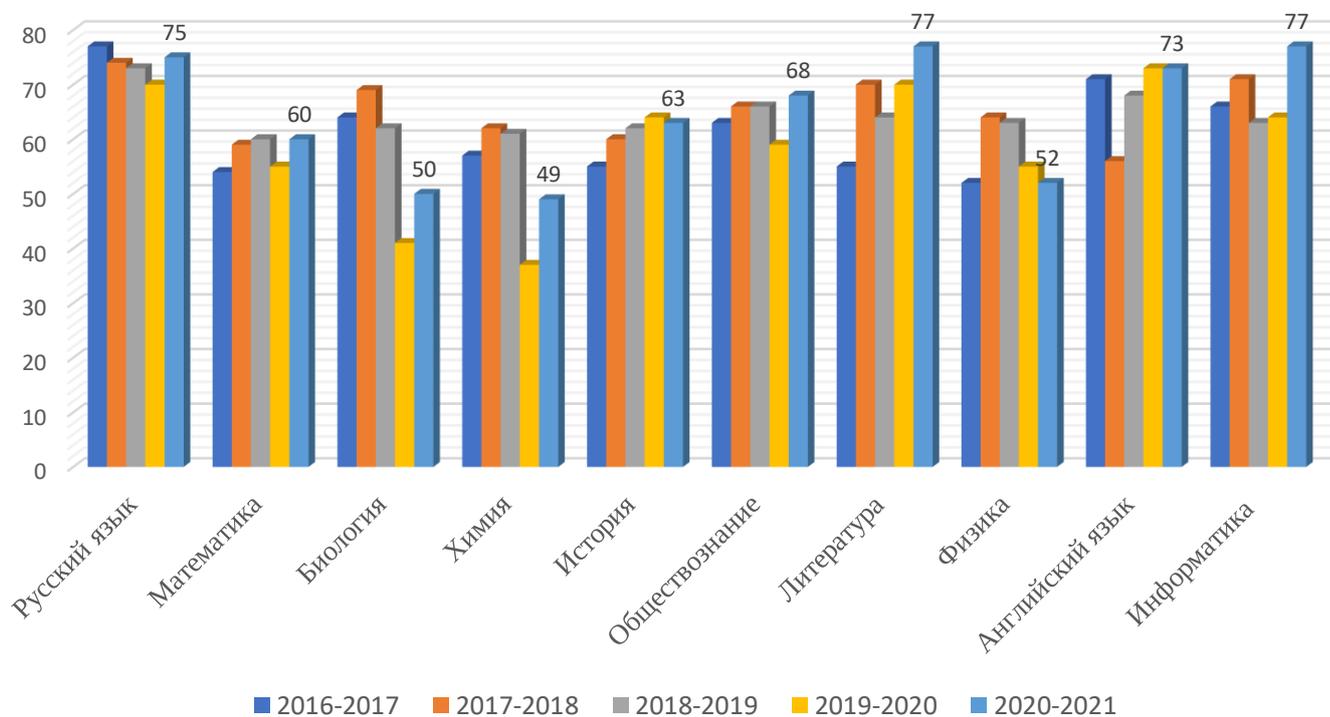
Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	ФИ выпускника	ФИО учителя, подготовившего ученика
Русский язык	76	75	100	Крапивина Мария, Соломеина Анна,	Жукова Ю.А.

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	ФИ выпускника	ФИО учителя, подготовившего ученика
				Ильёва Анастасия	
Математика (П)	37	60	92	Крапивина Мария, Заикин Константин	Ежова Е.В.
Биология	13	50	79	Ильёва Анастасия	Терешкина Н.А.
Химия	10	49	82	Ильёва Анастасия	Тарасова А.Е.
История	19	63	90	Кириллова София	Кудряшова С.М.
Обществознание	36	68	93	Ремизова Диана	Островерхова О.В.
Литература	5	77	97	Заинчуковская Дарья	Дедушкевич З.П.
Физика	10	52	83	Буханов Семен	Антропов В.М.

Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ



Средний балл ЕГЭ по гимназии за 2016-2021 учебные годы



Положительная динамика в 2021 году наблюдается по русскому языку (+5), по математике (+5), по биологии (+9), по химии (+12), по обществознанию (+9), по литературе (+7), по информатике (+13). Четверо обучающихся получили самый высокий балл по русскому языку и информатике.



Повысился процент высокобалльников по русскому языку, по математике, по химии, по литературе, по информатике.

Средний балл по гимназии в 2020-2021 учебном году выше, чем по России по следующим предметам: по русскому языку, по математике, по истории, по обществознанию, по литературе, по английскому языку, по информатике.

Предмет	Средний балл по России в 2019-2020 учебном году	Средний балл по России в 2020-2021 учебном году	Средний балл по гимназии в 2020-2021 учебном году
Русский язык	71,6	71,4	75,49
Математика (П)	53,9	55,1	60,16
Биология	51,3	51,1	50,31
Химия	54,2	53,8	49,00
История	56,3	54,9	62,53
Обществознание	56	56,4	67,58
Литература	64,9	66	76,80
Физика	54,5	55,1	52,40
Английский язык	70,9	72,2	72,55
Информатика	61,2	62,8	77,67

2.5.2. Основной государственный экзамен

Государственная (итоговая) аттестация является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. Она является и средством диагностики успешности освоения учащимися основного общего образования.

Выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математика) и выполнить контрольную работу по предмету по выбору.

Количество выпускников в 9 классах составило 78 ученика, из них допущены к ОГЭ 100 %, количество обучающихся 9 классов, успевающих по итогам года на «4» и «5» - 49 человек.

По результатам обучения и сдачи государственной (итоговой) аттестации - аттестаты с отличием получили 12 человек.

Средний балл ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата
Русский язык	63	33	18	89%	82	34	39	94%	78	26	33	79%
Математика	63	19	30	79%	82	17	28	73%	78	16	28	54%

Высокое качество результата по химии, по географии, по информатике, по литературе. Стабильное качество знаний по биологии.

Одними из массовых предметов по выбору стали: обществознание, информатика.

По русскому языку 2 человека набрали максимальный балл (Турова У., Соколова Т.). Учитель, подготовивший учеников, Дулепова О.М.

74 человека успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об окончании основной общей школы.

Средний балл ОГЭ и итоговых контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог
Биология	9	3,7	66%	0	16	3,5	56,2%	0	7	3,5	57,1%	0
Химия	7	3,2	28%	0	8	4,1	75%	0	2	4,5	100%	0
История	4	3,8	75%	0	4	4,0	100%	0	3	3,67	66,6	0
Обществознание	37	3,6	62%	0	50	4,08	82%	1/0	25	3,5	56	0
География	4	4,1	100%	0	13	3,8	73%	1/0	9	4,2	77,7	0
Физика	16	3,5	44%	0	15	3,6	53%	1/0	5	3,0	0	0
Английский	10	4,4	90%	0	25	4,56	96%	0	6	3,5	66,7	1

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Качество результата	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог
язык												
Информатика	30	4,2	80%	0	27	4,03	81%	0	19	4,0	63	0
Литература	8	4,0	75%	0	5	3,2	40%	1	1	5,0	100	0

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в гимназии, результатах освоения образовательных программ обучающимися.

ВСОКО обеспечивает администрацию гимназии качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором гимназии и его заместителями.

Система управления гимназией

Цель управленческой деятельности: совершенствование и оптимизация системы управления гимназией для повышения уровня качества результата образования, общего уровня культуры обучающихся и успешной социализации выпускников.

Задачи:

1. Развитие организационной системы, способствующей повышению персональной ответственности всех участников образовательного процесса за его промежуточные и итоговые результаты.

2. Развитие системы государственно-общественного характера управления, основанной на партнерских отношениях.

3. Развитие инфраструктуры гимназии в направлении информатизации и сетевого взаимодействия с другими ОУ.

4. Развитие системы внутришкольного контроля и оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

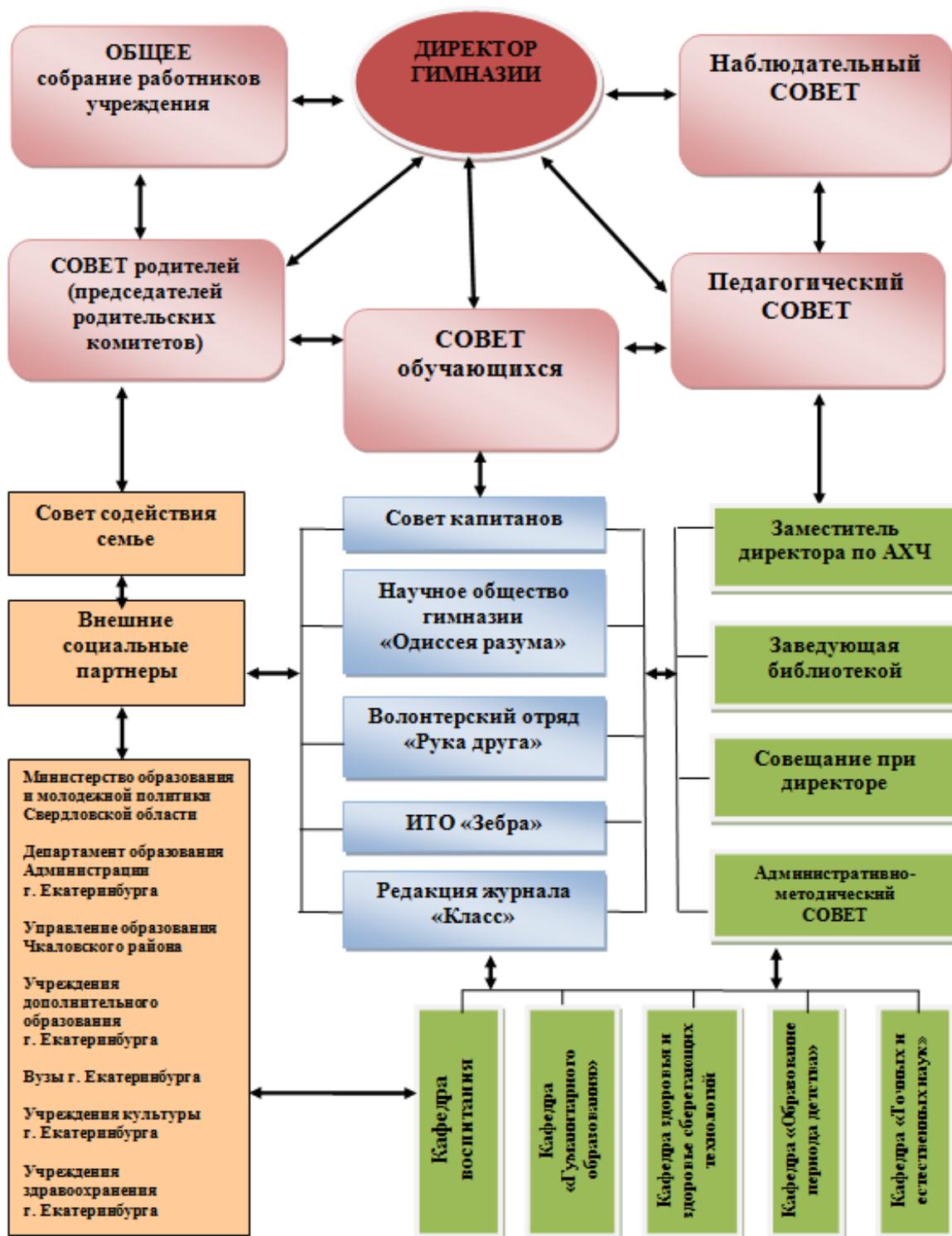
5. Сохранение лучших традиций гимназии, обеспечивающих высокий уровень общей культуры гимназической среды, направленной на успешную социализацию обучающихся.

6. Сохранение комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.

Функционирование структуры управления

Структура управления	Функционал
Общее собрание работников учреждения Педагогический совет Административно-методический совет Совет обучающихся	Управление функционированием: способствует стабильному протеканию учебно-воспитательного процесса и обеспечивающих его процессов (управленческих, программно-методических, материально-технических, кадровых, финансовых и др.)
Совет родителей Наблюдательный совет Местное отделение Всероссийского Педагогического собрания Научное общество гимназии «Одиссея разума» как часть ОДОО «Малая академия наук «Интеллект будущего»	Управление развитием: деятельность направлена на решение актуальных и потенциальных проблем школьной жизни, повышение уровня образовательного потенциала школы за счет внедрения нововведений

Модель государственно-общественного управления МАОУ гимназии № 177



РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 2022 год МАОУ гимназия № 177 полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Всего в гимназии 53 педагогических и руководящих работников, из них: педагогических работников – 52 человек (98%), административный персонал - 6 человек (11%).

Из 53 педагогических и руководящих работников: 47 (90%) имеют высшее образование, 7 (13%) человека - среднее профессиональное образование. Педагогический состав укомплектован в полном объеме. 15 % педагогических работников составляют молодые специалисты.

Опыт педагогической деятельности педагогических работников составляет: от 1 до 3 лет - 4 человека (8%) от 3 до 10 лет - 11 человек (21%), от 11 до 20 лет - 13 человек (25%), от 21 и выше - 11 человек (21%). Средний возраст педагогических работников составляет 35 год. По возрасту среди педагогических и руководящих работников: моложе 25 лет – 3 человека, 25-30 лет – 5 человек, 31-40 лет - 15 человек, 41-50 лет - 15 человек, 51 и выше - 17 человек.

49 педагогических работников имеют квалификационные категории: высшая квалификационная категория - 29 человек (59%), первая квалификационная категория - 19 человек (39%), 2 учителя имеют категорию соответствие занимаемой должности (4%), 3 учителя не имеют квалификационную категорию (6%).

В 2022 году, в соответствии с графиком, проведено 10 процедур аттестации педагогических работников, из них 30% аттестующихся подтвердили высшую квалификационную категорию, 3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 4 педагога защищались на первую категорию впервые по должности «учитель». Аттестующиеся педагоги продемонстрировали результаты своей профессиональной деятельности, представили мониторинг уровня развития универсальных учебных навыков обучающихся, показали разработанные контрольно-измерительные материалы, рассказали о современных образовательных технологиях, применяемых на уроках.

Все педагогические работники в соответствии с учебным планом разработали программы по преподаваемым дисциплинам и модулям, а также программы внеурочной деятельности при помощи конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>. В 2022 году педагогические работники в соответствии с графиком прошли курсы повышения квалификации и переподготовки, обучение по темам «Обработка персональных данных в ОО», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Большая часть педагогов сопровождали обучающихся в конкурсах различных уровней, олимпиадах школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году 75% педагогического коллектива прошли обучение по современным образовательным технологиям:

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
1	Ахмадуллина Лилия Ильдаровна	Учитель английского языка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
2	Берсенов Максим Андреевич	Учитель физической культуры	ГАПОУ СО «СОПК»	Использование новых видов оборудования в рамках реализации ФГОС по предмету «Физическая культура»
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
			ООО "ЦДПО Универсум"	"Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
3	Берсенева Евгения Сергеевна	Учитель физической культуры	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
				результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Обучение математическому моделированию и теории вероятностей: математические феномены в качестве прототипов
4	Волкова Марина Александровна	Учитель английского языка	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
5	Гильмиянова Зоя Бариевна	Заместитель директора	ООО "ЦДПО Универсум"	Механизмы проектирования и создания метаобразовательного процесса в организации
			ООО "ЦДПО Универсум"	Антихрупкая образовательная среда в контексте развития личностного потенциала обучающихся
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов. Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
				системы учительского роста
6	Гуляева Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
7	Дерегузова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
			ООО "ЦДПО Универсум"	"Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Мотивационное обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации
8	Жаворонкова Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Педагогика воспитания: перекресток «Школа-семья-общество»
9	Жукова Юлия Александровна	Заместитель директора	ООО "ЦДПО Универсум"	Антихрупкая образовательная среда в контексте развития личностного потенциала обучающихся
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский	Управление качеством образования в

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
			Дом Учителя»	современной образовательной организации
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования)
10	Захарова Екатерина Сергеевна	Учитель ИЗО	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
11	Кабанова Светлана Юрьевна	Учитель информатик и	ООО "ЦДПО Универсум"	"Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях Модуль: «Основы 3D-моделирования и 3D-печати (на ПО Autodesk Tinkercard)
12	Калина Галина Николаевна	Учитель математики	Федеральное государственное	Методические аспекты решения сложных задач

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
			бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	ЕГЭ по математике
13	Карасева Елена Алексеевна	Учитель начальной школы	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования)
14	Киреева Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ООО "ЦДПО Универсум"	"Механизмы проектирования и создания метаобразовательного процесса в организации"
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
15	Комардина	Учитель	ООО "ЦДПО	"Современный урок:

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
	Валерия Сергеевна	начальной школы	Универсум"	предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
16	Кузнецова Алевтина Васильевна	Заместитель директора	ООО "ЦДПО Универсум"	Антихрупкая образовательная среда в контексте развития личностного потенциала обучающихся
17	Ли Алена Николаевна	Учитель географии	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
18	Минин Юрий Леонидович	Учитель физической культуры, ОБЖ	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
19	Моносыпова Ирина Анатольевна	Учитель английского языка	ООО "ЦДПО Универсум"	"Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
20	Мусихина Валерия Максимовна	Учитель английского языка	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
			ООО "ЦДПО Универсум"	"Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
				программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
21	Муравьёва Мария Валерьевна	Педагог-психолог	ООО "ЦДПО Универсум"	"Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
22	Новоселова Юлия Юрьевна	Учитель начальной школы	ООО "ЦДПО Универсум"	"Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
23	Островерхова Ольга Владимировна	Учитель истории и обществознания	ООО "ЦДПО Универсум"	"Механизмы проектирования и создания метаобразовательного процесса в организации"
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
24	Патокин Андрей Владимирович	Учитель физической культуры	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования
25	Перетягина Анна Михайловна	Учитель начальной школы	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования
26	Попова Анна	Учитель	МБУ ИМЦ	Деятельность педагогов в

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
	Игоревна	технологии, информатик и	«Екатеринбургский Дом Учителя»	условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
27	Прохорова Надежда Евгеньевна	Учитель начальной школы	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Педагогика воспитания: перекресток «Школа-семья-общество»
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	«Шахматы для общего развития в начальной школе»
28	Романова Аксана Александровна	Учитель начальной школы	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования
29	Самойленко Татьяна Николаевна	Директор	ООО "ЦДПО Универсум"	"Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
			ООО "ЦДПО Универсум"	Антихрупкая образовательная среда в контексте развития личностного потенциала обучающихся
30	Соболева Валентина Григорьевна	Учитель математики	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
31	Сокова Елена Юрьевна	Учитель музыки	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
32	Соловьева Светлана Анатольевна	Учитель английского языка	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Дидактика современного урока
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Особенности работы с одаренными детьми в соответствие с

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
				требованиями ФГОС
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
33	Спиридонова Татьяна Михайловна	Учитель технологии	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	«Шахматы для общего развития в начальной школе»
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
34	Старостин Владислав Борисович	Учитель технологии	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
35	Сухоиваненко Юлия Васильевна	Учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
36	Тарасова Анастасия Евгеньевна	Учитель химии	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Школа современного учителя химии
				Сложные вопросы неорганической и органической химии в решении задач ЕГЭ

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
37	Терешкина Наталья Александровна	Учитель биологии и географии	ООО "ЦДПО Универсум"	"Механизмы проектирования и создания метаобразовательного процесса в организации"
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
38	Тюклова Анжелика Александровна	Учитель начальных классов	ООО "ЦДПО Универсум"	"Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики"
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Педагогика воспитания: перекресток «Школа-семья-общество»
39	Ушакова Елена Владимировна	Учитель английского языка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательные центры повышения квалификации	Наименование КПК
			ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы при реализации обновленного ФГОС основного общего образования
40	Шпак Евгений Викторович	Учитель истории и информатик и	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях Модуль: «Технологии быстрого прототипирования: основы 3D-печати и работы на 3D-принтере»
			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

Большая часть педагогов имеют достаточный профессиональный опыт и высокий уровень достижений, обусловленный планомерной и целенаправленной работой в рамках реализации проекта по развитию кадров «Успешный Учитель-успешный ученик».

Педагоги гимназии высоко проявляют себя в профессиональных конкурсах городского и всероссийского уровня:

- 1) Победитель городского конкурса «Молодой педагог» (Дерегузова И.А.);
- 2) 3 победителя всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока» (Гильмиянова З.Б., Соловьёва С.А., Гуляева Т.В.);
- 3) 3 победителя всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Творческая презентация к уроку» (Гильмиянова З.Б., Соловьёва С.А., Гуляева Т.В.);
- 4) Победитель всероссийского педагогического конкурса «Дистанционный урок. Медиабезопасность» (Кабанова С.Ю.);
- 5) Победитель всероссийского конкурса «Образовательный потенциал России» (Кудряшова С.М.);
- 6) Призер всероссийского конкурса "Творческий учитель" (Ли А.Н.; Карасева Е.А., Терешкина Н.А. – участники);

7) Призер всероссийского конкурса методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование (Гуляева Т.В.);

8) Победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении» "Такие разные уроки, но в каждом мастера рука" (Ушакова Е.В. призеры – Гуляева Т.В., Кудряшова С.М.);

9) Победитель всероссийского педагогического конкурса разработок учебных занятий "Мастерская гения" (Карасева Е.А.).

10) Три победителя конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за достижения в педагогической деятельности в 2022 году (Ли Алена Николаевна, учитель географии, Терешкина Наталья Александровна, учитель биологии, Островерхова Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания).

С 2020 года МАОУ гимназия является районным ресурсным центром по развитию кадрового потенциала педагогических работников на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», с 2021 года гимназия входит в число школ-участников городского ресурсного центра "МетаШкола". Учителя активно презентуют свой опыт на различных семинарах и мастер-классах:

1. Представление опыта педагогического коллектива гимназии на августовском педагогическом совете г. Екатеринбурга. Образовательный трек «Воспитание будущего поколения: совместные инициативы школы, семьи, государства. Возможности школьных медиа в реализации программы воспитания», август 2022 г.;

2. Обучающий мастер-класс для педагогов Чкаловского района города Екатеринбурга «Критериальное и формирующее оценивание», февраль 2022 г.;

3. Обучающий мастер-класс для педагогов Чкаловского района города Екатеринбурга «Критическое мышление. Технология учебного проектирования», март 2022;

4. Всероссийский форум управленческих команд образовательных организаций «Высота 2022». Семинар-практикум «Педагогическая формула успеха», декабрь 2022.

3.2. Оценка материально-технической базы

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии представлена на сегодняшний день следующими элементами:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в гимназии отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт гимназии <https://гимназия177.екатеринбург.рф/> в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. В штате гимназии имеются все специалисты, позволяющие эффективно использовать образовательную среду гимназии.

Анализ и перспективы развития информационно-образовательной среды гимназии

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
Технические средства	Акустическая система - 2 шт. Аппаратно-программный комплекс - 2 шт. Документ-камера - 6 шт. Интерактивная доска - 20 шт. Интерактивный глобус - 6 шт. Компьютер стационарный - 53 шт. Копировальная техника - 2 шт. Проектор - 44 шт. Цифровой микроскоп - 4 шт.	Необходимость приобретения: фотопринтер; цифровая видеокамера; графический планшет; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
	<p>МФУ - 16 шт. Ноутбук - 85 шт. Оверлок - 1 шт. Швейная машина – 6 шт. Принтер - 15 шт. Сканер - 2 шт. Телевизор ЖК - 11 шт. Фотоаппарат - 1 шт. Цифровая камера - 1 шт. Сетевое хранилище - 1 шт. Сервер для ВКС - 1 шт. 3D принтер - 1 шт. Матрешка Z (набор радиодеталей) – 10 шт. Электронный лазерный тир – 1 шт. Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</p>
Программные инструменты	<p>Имеются: операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых и векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</p>	<p>Необходимость приобретения: орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; инструмент планирования деятельности; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам.</p>
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	<p>Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ</p>	

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
	формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)	
Отображение образовательного процесса в информационной среде	Система АИС «Сетевой город. Образование» и сайт гимназии, система дистанционного обучения	

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта. Внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение информационных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам; дополнительной литературой.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы и определение необходимых изменений

Перечень необходимых средств	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
Библиотечный фонд гимназии		Обеспечить свободный доступ обучающимся к электронным версиям периодических изданий; Расширить возможности свободного выхода в Интернет

Перечень необходимых средств	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
Учебная литература	13129 экземпляров печатных учебных изданий	Приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС, входящих в утвержденный перечень
Учебная литература с электронными приложениями	2714 учебника, имеющих электронные приложения	Приобретение электронных приложений к учебникам, входящих в утвержденный перечень
Дополнительная литература	Художественная литература – 7121; Справочные материалы, учебные пособия, хрестоматии, справочная литература, словари – 1761	Приобретение литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся
Методическое обеспечение на сайте гимназии	Наличие на сайте гимназии раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной организации»	Систематическое пополнение сайта информационно-методическими ресурсами для всех субъектов образовательных отношений

Материально-техническое оснащение и информатизация гимназии стабильно пополняется и развивается, 100% кабинетов оснащены компьютерной техникой, подключены к системе Интернет, создана локальная сеть.

Информационно-методический центр располагает всем необходимым учебно-методическим материалом, позволяет осуществлять активное использование цифровых образовательных ресурсов, но в организацию обучения участниками ОП медленно внедряются ЦОР и развитие сетевого и дистанционного взаимодействия.

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	<i>Учебно-лабораторные помещения – 44, в том числе: специализированные кабинеты: кабинет химии – 1; кабинет физики – 1; кабинет биологии – 1; кабинет географии – 1; кабинет информатики и ИКТ – 2; кабинет ИЗО – 1; кабинет обслуживающего труда – 1; кабинет технического труда – 1; кабинеты начальных классов – 13; кабинеты математики – 4;</i>	

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
	<p>кабинеты русского языка и литературы – 4; кабинеты иностранного языка – 7; кабинеты истории – 2; Все кабинеты оснащены ПК, выход в Интернет имеют 100% школьных ПК. В локальной сети осуществляется контентная фильтрация.</p>	
информационно-библиотечный центр	<p>библиотека – 1; информационно - библиотечный центр – 1; с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем, медиатекой; оснащен: пятью ПЭВМ и одним переносным компьютером (ноутбук); плазменный экран; черно-белый лазерный принтер; МФУ.</p>	
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;	<p>конференц-зал – 1; теплица – 1;</p>	<p>обеспечить следующие ключевые возможности: – художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы; – научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с цифрового производства;</p>
цеха и мастерские в соответствии с профилями	отсутствуют	формирование единой мотивирующей интерактивной среды как

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
обучения;		совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей
мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	лекционный зал – 1; актовый зал – 1;	
спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;	спортивный зал – 2; танцевальный зал – 1; тренажерный зал с рингом – 1; бассейн – 1	Развивать эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);	В гимназии получают горячее питание 100% обучающихся. Питание обучающихся организует ООО «Школяр». Для питания обучающихся функционирует столовая на 325 мест, буфет.	
помещения медицинского назначения;	Медицинский и процедурный кабинеты	
административные и иные помещения, оснащенные	кабинеты заместителей директора – 4 кабинет педагога-психолога – 1	

Требуемые условия в соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые изменения
необходимым оборудованием	кабинет организатора -1 учительская – 1	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб, санузлов и мест личной гигиены в соответствие с СанПиН	
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	Отсутствует	Обеспечить дополнительные возможности: – зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников; – зоны уединения и психологической разгрузки; – зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	В минимальном объеме	Развивать эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	В необходимом количестве	удовлетворение потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.)

В образовательной организации проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности.

Ежемесячно проводятся проверки функционирования автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Гимназия в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводятся инструктажи с персоналом по вопросам обеспечения противопожарной безопасности, действий при ЧС. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности входные группы в здание оснащены замками, главные входы – системой контроля удаленного доступа. Территория образовательной организации ограждена забором. В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В гимназии организована круглосуточная физическая охрана здания и территории силами специализированной организации. Доступ в здание третьих лиц осуществляется строго в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режимах. Ежедневно осуществляется дежурство сотрудников администрации и педагогов образовательной организации. Регулярно проводится мониторинг санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательной организации, разработана программа производственного контроля.

Здание и территория МАОУ гимназии № 177, помещения гимназии, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	534
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	624/64,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/10,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/13,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1119/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	865/73
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	75/63
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	75/63
1.19.3	Международного уровня	человек/%	54/45
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	585/52,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	113/10,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	человек/%	1119/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	59/5,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/94,2
1.29.1	Высшая	человек/%	29/59
1.29.2	Первая	человек/%	19/39
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	52/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	10/19

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/82
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.2001	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2002	С медиатекой	да/нет	да
2.4.2003	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.2004	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Показатель
	расположенных в помещении библиотеки		
2.4.2005	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1119/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,8