Департамент образования Администрации города Екатеринбург

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 177**

г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 45

**Разработка учебного занятия**

**в рамках городского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Образ\_ЕКБ: Педагогический дебют 2024»**

Автор: Хуснутдинова Таисия Эдуардовна,

учитель начальных классов

МАОУ гимназии № 177

Чкаловского района

г. Екатеринбурга

г. Екатеринбург 2024 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога, ОО** | Хуснутдинова Таисия Эдуардовна, МАОУ гимназия № 177 | | |
| **Предмет** | Окружающий мир | | |
| **Класс** | 3 | | |
| **Тема урока** | Что может быть семьи дороже.. | | |
| **Образовательная цель на урок**  **(цель ученика)** | Определить роль семьи в жизни человека. | | |
| **Педагогическая цель на урок**  **(цель учителя)** | Раскрыть определение понятий «семья», «ценности», воспитывать чувство гордости за свою семью, уважительное отношение ко всем членам семьи. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Уважение к семейным ценностям, почтении к родителям как о нравственной норме. | | |
| **Необходимое оборудование** | Персональный компьютер/ноутбук с необходимым ПО, проектор, экран/интерактивная доска; презентация; учебник; дополнительные материалы | | |
| **Учебно-методическое оснащение** | А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая учебник «Окружающий мир» 3 класс | | |
| **Методы и формы обучения** | Активные методы: Мозговой штурм, корзина идей, закончи фразу/предложение  Формы: парная и групповая работа | | |
| **Основные понятия** | Семья, ценности | | |
| **Планируемые результаты освоения содержания урока** | *Личностные*  Осознание прав и ответственности человека как члена общества; Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. | *Метапредметные*  **Познавательные.**  использовать различные источники для поиска информации **Коммуникативные** Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; **Регулятивные.**  Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; | *Предметные*  **Научится:** проявлять уважение к семейным ценностям и традициям  **Получить возможность научиться:** проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта учебного занятия** | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **Используемые приёмы** | **Оборудование, материалы** | |
| **ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ** | | | | | |
| Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, настраивает на урок.  Предлагает друг другу улыбнуться, подарить хорошее настроение однокласснику, сказать комплимент соседу. | Дети приветствуют учителя, улыбаются друг другу, делятся своими положительными эмоциями с учителем и одноклассниками, говорят комплименты. | | Психологичес-кий приём «Поделись улыбкою своей» | Презентация, или весёлый смайлик на доске | |
| Чтобы определить тему урока, предлагает сложить из предложенных слов пословицу, объяснить ее значение. | Складывают слова таким образом, чтобы получилась пословица (**Семья вместе и душа на месте**), пытаются объяснить значение. | | Мозговой штурм.  Приём постановки цели | Карточки со словами | |
| При помощи золотого круга Саймона подводит обучающихся к теме и задачам урока (возможные вопросы)  Почему важно семье быть вместе? Почему важно говорить о семейных ценностях?  Как нужно относиться к близким? Как сберечь семейные традиции? Что такое семья? Что значит семейные ценности? | Отвечают на вопросы учителя, предполагают тему урока «Семья, семейные ценности» | | Приём-концепция золотого круга Саймона | Picture background | |
| **ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| Обобщая ответы обучающихся объявляет тему урока «*Что может быть семьи дороже*..», предлагает закончить предложения | Сегодня на уроке я узнаю….(Что такое «семья», «ценности»)  Сегодня на уроке я буду…..  (активен, стараться и др.)  В своей жизни мы чаще всего общаемся с…(семьёй, друзьями, одноклассниками и др.)  Самые близкие люди для меня – это…(родители, бабушки, дедушки и др.) | Приём «Закончи предложение» | | | Презентация |
| Предлагает поработать в парах, ответить на вопросы: Как вы понимаете слово «семья»? Кого вы вспоминаете, когда слышите слово «семья»? | Обсуждают, отвечают на вопросы и записывают идеи на модерационные карты (Близкие, родные люди, мама, папа и т.п.) | Приём «Корзина идей» | | | Корзина для идей |
| Предлагает обратиться к словарям, для того чтобы найти значение понятия «семья» | Работают со словарем. | Поиск лексического смысла слова. | | | Словарь Ожегова С.И. |
| Произнесите слово «семья». Какие слова в нём спрятаны?  Кто знает, почему именно 7, а не 5 или 4?  В слове «семья» главная часть означает, что раньше семья состояла не из 3-4 человек, а из 6-7. Семья состоит из папы, мамы, братьев и сестёр.  Замечательно, если семья большая. Однако семья может быть и маленькая: например мама и сын или мама и дочка. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая семья.  Ребята, как вы думаете, **зачем человеку семья?**  Какую семью называют дружной? | Семь и Я  Самые близкие люди – мама, папа, 2 бабушки, 2 дедушки и Я - получается число 7.  Для воспитания детей, поддержки, дает уверенность в том, что тебя понимают и любят, проявляют заботу друг о друге. В семье тепло, надежно, спокойно, там всегда поймут, помогут, защитят, вместе нам хорошо, весело  Семья, в которой все уважают др. др., заботятся др. о др., поддерживают и помогают др. др., вместе проводят свободное время… | Беседа | | | Презентация |
| О дружных семьях слагают легенды. Учитель читает легенду «Как появилась дружная семья».  Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно и счастливо.Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили: «Пусть каждый напишет только одно слово, которое считает важным для счастья семьи». Написали по одному слову..  Как вы думаете, какие слова написала эта семья**?**  Вывод: Если каждый член семьи будет хранить эти ценности, то в семье будут царить мир и согласие. А значит, все будут счастливы. | Слушают легенду, отвечают на вопрос учителя.  (Понимание, любовь, забота, уважение…). |  | | | Презентация |
| Раздаёт задание для групповой работы: необходимо выбрать ценности, которые помогают семье жить весело и счастливо. Эти высказывания надо подчеркнуть (пока раздаёт задания, напоминает о правилах работы в группе.) | Распределяют, кто будет читать, кто – подчёркивать, кто и вас будет руководить работой, кто будет отвечать. По окончании работы подают какой-то отличительный знак. Отвечают с места. Если остальные группы согласны, то показывают плюс, если не согласны – минус. | **Что нужно делать, чтобы ваша семья жила весело и счастливо?**   1. Помогать друг другу. 2. Смотреть телевизор. 3. Не убирать в комнате. 4. Вместе отдыхать. 5. Поздно вставать и поздно ложиться. 6. Заботиться о младших сестрёнках и братишках. 7. Помогать родителям, бабушкам и дедушкам. 8. Просить купить себе игрушку. 9. Поздравлять с праздниками. 10. Делиться новостями друг с другом. | | | |
| **Физминутка.**  Похлопайте в ладоши!  – кто похож на маму?  – кто похож на папу?  – кто похож сам на себя?  – у кого есть сестрёнки?  – у кого есть братишки?  – у кого есть и братишки и сестрёнки?  – у кого пока никого нет?  - кто любит свою семью, дорожит ею! | | **Эмоциональныйи физический заряд** | | | Музыкальное сопровождение |
| Работа в группах. У каждой группы есть лист с рисунком дома. Предлагает построить дом дружной семьи.  Прочитайте слова на карточке, выберите и запишите в окошечках дома те ценности, которые нужны для дружной семьи.  Вывод: я очень рада, что ваши семьи дружные, в них живут любовь и понимание. | Обсуждают в группах ценности, необходимые для создания дружной семьи. Решают, кто идёт представлять продукт. | **Рисунок-шаблон дома с окнами.**  **Карточка с качествами:**  1. Дружная, злобная, жестокая, любящая, веселая, вредная, невыносимая, заботливая.  2. Понимание, недоверие, любовь.  3. Жалеем, заботимся, сочувствуем, ценим, не ценим, не любим.  4**.** Поддержка, взаимопомощь, вражда, злоба**,** недоверие**.** | | | |
| **ЭТАП РЕФЛЕКСИИ** | | | | | |
| Если бы сейчас к нам на урок пришли самые близкие вам люди, подумайте, чтобы вы могли им сказать. Прочитать и закончить предложение. | Делятся мыслями.  Я хочу, чтобы мои мама и папа были… Я люблю своих родителей за то, что… Я доверяю своим родителям… Я люблю своего дедушку (бабушку) за то, что… Я хочу своим родителям пожелать… Свою семью я считаю…  Я ДОРОЖУ СВОЕЙ СЕМЬЕЙ ПОТОМУ ЧТО… | Прием «Свободный микрофон» | | Презентация, игрушечный микрофон | |
| Предлагает творческое домашнее задание. Придумать синквейн на тему семья. | Записывают домашнее задание, задают вопросы по заданию. | Приём «Синквейн» | | Презентация с примером синквейна | |
| Подводит итог урока. На доске шкала «Роль семьи в жизни человека», предлагает ребятам, определить насколько дорога для каждого его семья и разместить стикер.  Благодарит за активную работу на уроке. | Размещают стикер на шкале, благодарят учителя за урок. | Шкала рефлексии | | Доска, шкала для рефлексии | |
|  | | | | | |