МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 177**

**(МАОУ Гимназия №177)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей общественно-научных предметов и искусства  Протокол № 1 от 26.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом МАОУ гимназии № 177  Протокол № 1 от 29.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МАОУ гимназии № 177  Самойленко Татьяна Николаевна  Приказ № 331 от 29.08.2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практикум по бществознанию»**

для обучающихся 8-9 классов

​**‌** город Екатеринбург, 2024

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 177.

*Общая характеристика учебного предмета обществознания*

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

*Цели изучения предмета обществознания*

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=8E1B61D675739AEF338D298CD53ADA7426B72F98C66A790B32F4F9DAF90E6ABFA605BF42DCAFCA92D9764A3BS3E) Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета обществознания*

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметными результатами изучения предмета обществознания*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

*Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию.*

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из [Конституции](consultantplus://offline/ref=8E1B61D675739AEF338D298CD53ADA7426B72F98C66A790B32F4F9DAF90E6ABFA605BF42DCAFCA92D9764A3BS3E) Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
|  | **8 класс** |  |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Экономическая сфера | 10 |
| 3. | Духовная сфера | 8 |
| 4. | Личность и общество | 6 |
| 5. | Социальная сфера | 6 |
| 6. | Итоговое занятие | 2 |
|  | Итого: | 34 |
|  | **9 класс** |  |
| 7. | Введение | 1 |
| 8. | Политика | 4 |
| 9. | Право | 5 |
| 10. | Экономика | 2 |
| 11. | Социальная сфера | 2 |
| 12. | Духовная сфера | 2 |
| 13. | Пробный экзамен в формате ОГЭ | 1 |
|  | Итого: | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **8 класс** |  |
| № | Темы урока | Всего часов |
|  | Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы | 1 |
|  | Входной контроль | 1 |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
|  | Экономические системы и собственность | 1 |
|  | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» |  |
|  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |
|  | Обмен. Торговля. Рынок. | 1 |
|  | Деньги и их функции | 1 |
|  | Экономические цели и функции государства. Налоги. | 1 |
|  | Фирма в экономике | 1 |
|  | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» | 1 |
|  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации | 1 |
|  | Сфера духовной культуры и ее особенности | 1 |
|  | Образование и его значимость | 1 |
|  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни | 1 |
|  | Наука в жизни современного общества. | 1 |
|  | Мораль. Гуманизм. | 1 |
|  | Патриотизм. Гражданственность | 1 |
|  | Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры» | 1 |
|  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации | 1 |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
|  | Биологическое и социальное в человеке | 1 |
|  | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения | 1 |
|  | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 1 |
|  | Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество» | 1 |
|  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации | 1 |
|  | Социальная структура общества | 1 |
|  | Семья. Функции семьи | 1 |
|  | Социальные ценности и нормы | 1 |
|  | Социальный конфликт | 1 |
|  | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» | 1 |
|  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации | 1 |
|  | Итоговая работа ы формате ОГЭ | 1 |
|  | Итоговая работа в формате ОГЭ | 1 |
|  | **9 класс** |  |
| № | Темы урока | Всего часов |
|  | Введение. Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы | 1 |
|  | Практикум 1. Власть. Роль политики в жизни общества. Государство: понятие, признаки, формы. Выборы, референдум и избирательные системы.  Гражданское общество и правовое государство. | 1 |
|  | Практикум 2. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и обязанности человека и гражданина. Федеративное устройство РФ. Президент РФ. Федеральное собрание. | 1 |
|  | Практикум 3. Федеративное устройство РФ. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть и прокуратура. Местное самоуправление. | 1 |
|  | Контрольная точка «Политика», работа формата ОГЭ | 1 |
|  | Практикум 4. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Понятия и признаки правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. | 1 |
|  | Практикум 5. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Права ребёнка и их защита. Право на труд. Трудоустройство несовершеннолетних. | 1 |
|  | Практикум 6. Административные правонарушения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 |
|  | Практикум 7. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Итоговое повторение «Право» и «Политика» | 1 |
|  | Контрольная точка «Право», работа формата ОГЭ | 1 |
|  | Практикум 8. Экономика, её роль в жизни общества. Разделение труда и специализация. Экономические системы и собственность. Фирма в экономике. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда | 1 |
|  | Практикум 9. Экономические цели и функции государства. Налоги. Экономические цели и функции государства. Налоги. Финансовая грамотность | 1 |
|  | Практикум 10. Социальная структура общества. Положение человека в обществе. Семья как малая группа. Социальные ценности и нормы. | 1 |
|  | Практикум 11. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения. Итоговое повторение «Социальная сфера» | 1 |
|  | Практикум 12. Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия. | 1 |
|  | Практикум 13. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность. Итоговое повторение «Сфера духовной культуры» | 1 |
|  | Контрольная работа в формате ОГЭ | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения по обществознанию:**

Обществознание, 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

Обществознание, 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

КИМ для осуществления различных видов контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения

Интернет ресурсы: [http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) [http://school-collection.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://www.rsnet.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru%2F) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.president.kremlin.ru%2F) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru%2F) — Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.jurizdat.ru%2Feditions%2Fofficial%2Flcrf) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.socionet.ru%2F) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ifap.ru%2F) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsocial2.htm) — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. [http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.subscribe.ru%2Fcatalog%2Feconomics.education.eidos6social) — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://www.lenta.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lenta.ru%2F) — актуальные новости общественной жизни. [http://www.fom.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fom.ru%2F) — Фонд общественного мнения (социологические исследования). [http://www.ecsocman.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecsocman.edu.ru%2F) — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. [http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2Fug_pril%2Fgv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». [http://www.50.economicus.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.50.economicus.ru%2F) — 50 лекций по микроэкономике.

[http://www.gallery.economicus.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gallery.economicus.ru%2F) — Галерея экономистов. [http://www.be.economicus.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.be.economicus.ru%2F) — Основы экономики. Вводный курс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cebe.sib.ru%2F) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. [http://www.mba-start.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mba-start.ru%2F) — Бизнес-образование без границ. [http://www.businessvoc.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.businessvoc.ru%2F) — Бизнес-словарь. [http://www.hpo.opg](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hpo.opg%2F) — Права человека в России. [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uznay-prezidenta.ru%2F) — Президент России — граж­данам школьного возраста. [http://www.mshr-ngo.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mshr-ngo.ru%2F) — Московская школа прав человека. [http://www.ombudsman.gov.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ombudsman.gov.ru%2F) — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

[http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedagog-club.narod.ru%2Fdeclaration2001.htm) — Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-sector.relarn.ru%2Fprava%2F) — Права и дети в Интернете. [http://www.chelt.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.chelt.ru%2F) — журнал «Человек и труд». [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.orags.narod.ru%2Fmanuals%2FPfil_Nik%2F23.htm) — Духов­ная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии. [http://www.russianculture.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russianculture.ru%2F) — Культура России. [http://www.ecolife.ru/index.shtml](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecolife.ru%2Findex.shtml) — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. [http://www.ecosysterna.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecosysterna.ru%2F) — Экологический центр «Экоси­стема». [http://www.priroda.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.priroda.ru%2F) — Национальный портал «Природа России». [http://www.fw.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fw.ru%2F) — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.glossary.ru%2F) — Глоссарий по социальным наукам. [http://www.ihtik.lib](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ihtik.lib%2F) ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.