

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 177

Программа принята на Педагогическом
совете
протокол от _____

Директор МАОУ гимназии № 177

_____ Т.Н.Самойленко

« _____ » _____ 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(календарный план)

по организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере с дневным пребыванием «Солнечный город»

Выполнила Жаворонкова Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы, педагог-организатор

город Екатеринбург

2026

Содержание программы

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. План-сетка смены
 - 5.2. Список рисков и их способов их преодоления
 - 5.3. Список литератур

1. Введение

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Солнечный город» МОАУ гимназии № 177 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
-

2. Целевой раздел.

2.1. Направленность программы смены.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутверждаться, самореализовываться.

Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. В каждый этап программы «Путешествие Незнайки в Страну открытий» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

2.2. Актуальность разработки программы лагеря дневного пребывания «Солнечный город» обусловлена необходимостью создания в летний каникулярный период благоприятных условий, способствующих развитию способностей учащихся и укреплению их здоровья. Отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. В программу входят события, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках Программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства и профориентации. Для реализации проекта Программы в учреждении есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям, и всему педагогическому составу. Программа дает дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

2.3. Адресат программы смены.

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-12 лет (дети младшего и среднего школьного возраста)

- дети из многодетных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети из семей участников СВО;
- дети и подростки группы особого внимания или находящиеся в социально опасном положении.

Количество человек – 200

2.4. Цель и задачи программы смены.

Основной целью Программы является развитие лидерских, творческих, интеллектуальных, физкультурно-спортивных способностей учащихся, их социальной и профессиональной компетентности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- Развивать у учащихся лидерские качества.
- Формировать активную гражданскую позицию через организацию участия в социально преобразующей деятельности.
- Развивать индивидуальные способности учеников через организацию и проведение творческих событий, познавательных бесед, интеллектуальных конкурсов и марафонов, мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.
- Применять современные информационные и инновационные технологии.
- Осуществлять просветительскую деятельность.
- Использовать Календарь дней единых действий при планировании творческих событий и мероприятий разного направления.

2.5.Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

В конце смены ребята будут знать:

- о Российском движении школьников «Движение Первых»;
- правила работы в команде;
- правила безопасного поведения, ЗОЖ;
- правила поведения в общественных местах;
- правила дорожного движения;
- правила защиты окружающей среды;

Будут уметь:

- проявлять творческие, спортивные, лидерские способности
- передавать знания о Российском движении школьников;
- сохранять и чтить традиции отряда и лагеря;
- соблюдать правила безопасного поведения, правила здорового образа жизни;

Делать:

- вместе со своим отрядом принимать участие в общелагерных делах;
- проявлять заботу об окружающей среде.
- участвовать в социально преобразующей деятельности;
- посещать учреждения культуры и спорта города;
- проявлять творческие, спортивные, лидерские способности;

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены может быть реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

3.Содержательный раздел.

3.1.Направления деятельности в рамках программы смены.

Данная Программа по своей направленности является модифицированной, включает в себя разноплановую деятельность. Она объединяет различные направления оздоровления, отдыха и образования детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

БЛОК «МИР»

Цель: Формирование у детей открытого взгляда на мир, понимание общих гуманистических ценностей, уважение к другим народам и культурам.

Задачи:

- Воспитать уважение к этническому и культурному многообразию мира.
- Сформировать представление о мировом наследии, науке и технологиях.
- Развить понимание глобальных проблем и путей их решения.
- Укрепить навыки межкультурного общения и взаимодействия.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Смотр-конкурс отрядных уголков
- Игра по станциям
- Конкурсная игровая программа
- Конкурсная программа для девочек и мальчиков
- Конкурс рисунков на асфальте
- Диско-программа
- Спортивный квест
- Культурно-просветительские экскурсии в кино и театр (ТЮЗ, кукольный)

БЛОК «РОССИЯ»

Цель: Формирование у детей гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре и традициям.

Задачи:

- Воспитать патриотизм и гордость за Россию.
- Познакомить с богатой историей, культурой и искусством страны.
- Передать уважение к государственным символам, героям и традициям.
- Воспитать понимание важности сохранения культурного наследия.

В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- тематические дни: День памяти, День России
- экскурсия к памятникам «Чёрный тюльпан», «Петру и Февронии».
- Квест-игра «Солдатская тропа»

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

Форматы мероприятий:

- Игровая программа народных игр
- Акция «Окна России»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Игра «Казаки-разбойники»
- Игровая программа «Традиции России»

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Акция «Дети пишут детям»
- игровой эко-марафон
- Мастер-классы и выставка поделок из бросового материала

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Цель: Развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта, нравственных качеств и навыков саморегуляции.

Задачи:

- Развить эмоциональную устойчивость, уверенность в себе и навыки общения.
- Воспитать нравственные качества: честность, доброта, ответственность.
- Помочь детям понять собственные эмоции и управлять ими.
- Способствовать развитию навыков саморазвития и рефлексии.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Выборы лидеров в отряде
- Оформление отрядного уголка
- Игра «Захват флага»
- Квизы в отрядах по теме дня
- Ежедневные минутки безопасности в трех рубриках: «Незнайку учим безопасности», «Уроки Природы от малышки Медуницы», «Советы доктора Пилюлькина».

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- Утренняя зарядка
- Квест-игра «Солдатская тропа»
- Весёлые старты
- Спортивный квест
- Шоу-программа спортивного направления

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Игра-путешествие в Историю Отечества
 - Историческая игра «Традиции народов России»
 - Квест «Летние истории: в поисках героев»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- Анкетирование в начале смены «Ожидания от лагеря»
 - Анкетирование в конце смены (дети и родители)
 - Ведение дневника настроения

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

В организации и реализации мероприятий принимают участие члены Совета лидеров отрядов - актив лагеря «Большой совет». Актив, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых

мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

На уровне отряда. Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя. - координирует деятельность отряда в течение дня; - информирует отряд о планах работы на день; - оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач; - участвует в работе Большого совета. Выбираются командир улицы, флаговый улицы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Ребята каждый день, принимая участие в мероприятиях получают «золотые таланты», которые будут размещать в своих отрядах на экране достижений. В конце дня жители каждой улицы подводят итоги. «Почетным жителям Цветочного города» вручаются грамоты и призы. Среди отрядов побеждает тот отряд, который покажет высокую результативность своих творческих дел и сумеет сплотиться. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер». «СуперМастер». Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Цель: Создание условий для интеграции и нормального развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Создание равных условий для участия всех детей в жизни лагеря.
- Обеспечение доступности среды и программ для детей с ограниченными возможностями.
- Осуществление специализированной работы с детьми с особыми потребностями.
- Привитие детям сочувствия и уважения к людям с особыми потребностями.

Работа в модуле подразумевает:

- Включение детей с особыми потребностями в общие мероприятия.
- Организация консультаций и занятий с квалифицированными специалистами.
- Строительство доступной среды и предоставление специального оборудования.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: проведение тематических дней, в которых герой Незнайка пробует себя в разных профессиях: музыкант, художник, астроном, поэт, механик, спортсмен, знаток, доктор, эколог. Актуализация знаний о типах профессиях, достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. Проведение игр, квестов, экскурсий, посещение мастер-классов. В рамках профориентации предусмотрена экскурсионная деятельность для несовершеннолетних: посещение экскурсий в ветеринарную клинику, Цветочный магазин, производственную мастерскую, пекарню, гончарное дело.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»

в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: Цель дня: Познакомить участников лагеря с проектами Движения, помочь раскрыть таланты и сформировать активную гражданскую позицию.

Торжественное открытие: Поднятие флага России, исполнение гимна, знакомство с миссией «Движения Первых».

Активности и квесты: Игры на сплочение, творческие конкурсы, спортивные соревнования, квест-игры «Будь в Движении».

Знакомство с направлениями: 12 направлений Движения (образование, культура, волонтерство, патриотизм и др.).

«Классные встречи»: Общение с интересными людьми, лидерами мнений или наставниками.

Творческие мастерские: Создание плакатов, разучивание кричалок и гимна «Движения Первых».

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии организуются на уровне отряда в виде прогулок по памятным местам Екатеринбурга: Дендропарк, Памятник «Чёрный тюльпан», Памятник Петру и Февронии.

Модуль «Кружки и секции»

В период смены планируется организация объединений:

Творческая мастерская «В гостях у Винтика и Шпунтика» - техническая направленность.

Творческая мастерская «В гостях у Тюбика» - художественная направленность.

Творческая мастерская «В гостях у Знайки» - туристско-краеведческая направленность.

Творческая мастерская «В гостях у Циркуля» - социальная направленность.

Творческая мастерская «В гостях у смелых коротышек» - физкультурно-спортивная направленность.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Ежедневно съёмка фото видео-фрагментов дня (размещение на сайте ежедневно), которые в конце смены соберутся в единый фильм «Наши приключения вместе с Незнайкой», который будет размещён на сайте гимназии, в родительских чатах.

Цифровое сопровождение дел лагеря презентациями.

3.5. Уровни воспитательного пространства.

Воспитательное пространство в лагере структурируется по нескольким уровням, каждый из которых выполняет определённую функцию в формировании личности ребёнка и его социализации.

1. **Общелагерный уровень.** Определяет общие установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по смысловым блокам «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». На этом уровне проводятся тематические дни, линейки открытия и закрытия смены, церемонии поднятия флага, спартакиады, творческие и спортивные мероприятия, фестивали, квесты, патриотические акции. Каждая встреча на этом уровне представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. **Межотрядный уровень.** Позволяет расширить коммуникативное пространство для детей. Мероприятия организуются с учётом возрастных особенностей отрядов. Одной из эффективных форм работы на этом уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство с особенностями уклада друг друга. Также на этом уровне могут проводиться спортивные мероприятия, разделённые по возрастным группам.
3. **Групповой уровень.** Связан с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках выбранного самими детьми направления. Это секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность такого формата — разновозрастной состав участников.
4. **Отрядный уровень.** Является ключевым воспитывающим пространством. Здесь создаётся среда совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала

отрядной работы включает планирование и проведение отрядной деятельности, поддержку активной позиции каждого ребёнка, создание благоприятной среды для общения, поддержку в решении проблем и конфликтных ситуаций, организацию совместных мероприятий, которые позволяют вовлекать детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации. Эти уровни взаимосвязаны: общелагерные мероприятия могут влиять на межотрядное взаимодействие, а отрядная работа, в свою очередь, способствует формированию единого воспитательного пространства лагеря. Такая структура позволяет комплексно подходить к воспитанию, сочетая общие, групповые и индивидуальные формы работы.

3.6 Система поощрения в рамках программы смены.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

На индивидуальном уровне жители города, чтобы стать развитыми личностями, достигнут звания «Почетный житель Цветочного города», которое будет вручено в конце смены.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» – символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

4.Организационный раздел.

4.1.Продолжительность периодов смены, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Подготовительный этап (январь - май). включает в себя

Деятельностью этого этапа является:

1. Формирование нормативно-правовой базы летнего лагеря.
2. Разработка программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие Незнайки в страну Открытий».
3. Подготовка материально-технического обеспечения.
4. Оформление помещений для лагеря (игровые комнаты, места общего пользования, спортзал, кабинеты для мастерских).
5. Размещение информации об организации летнего отдыха на официальном сайте учреждения.
6. Прием заявлений от родителей и заключение договоров.
7. Прохождение медосмотра сотрудниками лагеря.
8. Распределение детей по отрядам.
9. Формирование волонтерского вожатского отряда «Зебра».

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1. Встреча детей, знакомство.
2. Торжественное открытие лагеря.
3. Проведение диагностики детей.
4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж).

5. Формирование в отрядах органов самоуправления.

6. Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки по интересам и различные виды КТД.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1. Реализация основных положений программы.

2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

1. Анкетирование детей, родителей.

2. Подведение итогов смены, реализации программы.

3. Выпуск творческих продуктов по итогам смены.

4. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ членов волонтерского вожатского отряда «Зебра» и педагогического состава гимназии.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом и вожатским коллективом ЛДП после окончания смены.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- оценкой целей и задач,
- реализацией программы,
- организацией деятельности участников ЛДП,
- результатами и эффективностью работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

4.2. Описание игрового сюжета смены.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры.

В течение смены территория лагеря является сказочным, волшебным местом, где ребята будут перевоплощаться в персонажей книги Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и совершат увлекательное путешествие.

Путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, чтобы стать развитыми личностями, достигнув звания «Почетный житель Цветочного города».

Действие сюжетно-ролевой игры происходит в Цветочном городе, где живут коротышки - малыши и малышки. Участники игры являются жителями разных цветочных улиц. Главным героем является Незнайка, который помогает Волшебнице найти потерянную волшебную палочку, с помощью которой она учит коротышек мудрости. Путешествуя по Цветочному городу, Незнайка найдет себе друзей, и все вместе будут раскрывать творческие способности и делать открытия.

Эта история о доброте, чудесах и дружбе, которые случаются в те волшебные минуты, когда мы начинаем верить в сказку!

Легенда лагеря

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы. Там даже улицы назывались именами цветов.

Коротышки были неодинаковые: одни из них назывались малышами, а другие — малышками. Одним из самых известных коротышек был Незнайка. Однажды Незнайка встретился со своим другом Гунькой, они уселись на лавочку, которая была волшебной, где можно было загадывать свои заветные желания. Вокруг них росли гигантские цветы, ягоды, растения, пригревало огромных размеров солнышко, но они этого никогда не замечали, так как для них эта картина была привычной и одинаковой. Незнайка был грустным, так как самым главным его желанием было встретиться с чудесами и волшебством, а особенно найти волшебную палочку, которая исполняет все желания и мечты. И вот однажды пошел Незнайка погулять и никогда не догадаетесь, с кем он встретился. С самой настоящей Волшебницей, которая выглядела растерянной и что-то искала. Незнайка из-за своего чрезмерного любопытства, решил узнать, что случилось. Волшебница ему рассказала, что она потеряла волшебную палочку и теперь не сможет больше учить коротышек мудрости. Незнайка сразу же предложил свою помощь в поиске волшебной палочки. Волшебница сказала, что для этого нужно найти друзей, совершить путешествие в страну открытий и постичь разные премудрости. Только тогда Незнайка и его друзья смогут получить кусочки волшебной палочки. При возвращении из путешествия, дружная компания смогут отдать все собранные кусочки Волшебнице. При помощи ритуала, встав в магический круг, применив все свои полученные знания, помогут Волшебнице соединить кусочки волшебной палочки воедино. Тогда Волшебница сможет снова обучать коротышек мудрости, а все малыши и малышки станут дружными.

Игровые роли участников

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название улиц Цветочного города, девиз, песня, элементы костюмов героев, карта города, оформление лагеря, словарь смен.

Начальник лагеря – Правитель Цветочного города;

Педагог-организатор – Волшебница;

Воспитатели – Академики;

Вожатые – Торопыжки;

Отряды: улицы Маргариток, Колокольчиков, Одуванчиков, аллеи Ромашек, Васильков;

Утренняя линейка – Большой городской совет;

Актный зал – Площадь талантов;

Стадион – Долина ловких и смелых;

Спальни – Лунный корабль;

Отрядный огонек – Большой совет;

Столовая – Пряничная

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объем деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку: название отряда – название улицы Цветочного города, которое соответствует цвету флага отряда – 7 цветов радуги. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в лагерь, ребята знакомятся с правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Оформление интерьера:

Каждый отряд занимает отдельный кабинет. Это игровая комната, комната сбора отряда. На стене в течение орг.периода смены оформляется уголок отряда (потом проходит смотр уголков), отражающий название, эмблему, состав отряда, участие в делах лагеря, поощрения членам отряда и т.д.

Символическое пространство:

Каждый отряд имеет свой цвет:

Красный – 1 отряд
 Оранжевый – 2 отряд
 Жёлтый – 3 отряд
 Зелёный – 4 отряд
 Голубой – 5 отряд
 Синий – 6 отряд
 Фиолетовый – танцевальный отряд
 Бирюзовый – вожатский отряд

У каждого отряда есть галстуки соответствующего цвета, надеваются ежедневно. Флаг своего цвета, отряды получают его на линейке открытия от вожатых и ежедневно держат на утренней линейке.

На стенде лагеря располагается карта Цветочного города с символами мест проживания отрядов на своих улицах (эмблемы) и мест общего пользования.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

Все члены коллектива ЛДП активно участвуют в делах лагеря, начиная с утренней зарядки и Большого совета до выходов в кино и театр и дел в лагере. Все исполняют роли: Начальник лагеря – Правитель Цветочного города;

педагог-организатор – Волшебница; воспитатели – Академики;

Вожатые – Торопыжки.

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: законами жизни лагеря

1.Закон «Наше имя-улица!» Улица живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

2.Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

- 3.Закон «Чистота и порядок». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- 4.Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- 5.Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 6.Закон «Поднятой руки». Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- 7.Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- 8.Закон «0:0». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 0:0.
- 9.Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- 10.Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Режим дня лагеря:

08.15-08.30	Приход дежурных воспитателей.
08.30-09.00	Приход детей в школу, зарядка.
09.00-09.15	Утренняя линейка.
09.15-09.30	Подготовка к завтраку.
09.30-10.00	Завтрак.
10.00-13.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, экскурсии, прогулки.
13.00-13.15	Подготовка к обеду.
13.15-13.45	Обед.
13.45-14.15	Свободная деятельность по интересам. Мероприятия лагеря
14.30	Уход детей домой, анализ дня

Правила лагеря:

- Соблюдать режим дня. Везде оказываться вовремя.
- Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
- Уходить по разрешению педагога.
- Обязательно иметь головной убор.
- Подчиняться требованиям педагогов.
- Соблюдать технику безопасности.
- Беречь имущество пришкольного лагеря.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы :

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных воспитателей и вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения», «Таблица достижений отрядов»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета вожатых (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет вожатых

Обязанности вожатых отряда:

- посещать сбор совета вожатых и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

- планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Информационно – методическое обеспечение.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
- Разработана документация по работе лагеря: – график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- Разработаны планы лагерной смены;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест;

Система обратной связи. Оценка результативности.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения (составляется на сезон)

Фамилия, имя 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день

Условные обозначения:

Красный цвет – интересно, увлекательно

Зелёный цвет – понравилось, но не очень

Коричневый цвет – было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта (составляется по итогам дня)

Форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

4.3. Партнёрское взаимодействие

Культурные и исторические учреждения. Музей краеведческий с организацией виртуальной экскурсии.

Общественные и молодёжные организации. Всероссийский Детский фонд. В разработке проведение совместной деятельности. Приглашение участников фонда в гости в лагерь для участия в мероприятии.

4.4.Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Информирование до начала заезда ребёнка. Родители получают информацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт организации, социальные сети и мессенджеры.
- Проведение тематических собраний. Родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.
- Организация дней посещения и событий для родителей. Родители посещают организацию в специально отведённых местах в соответствии с распорядком дня, локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности.

- Размещение информационных стендов. Информация размещается в местах, отведённых для общения детей и родителей (например, около входной группы, ворот или контрольно-пропускного пункта), и содержит полезные сведения для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

- Создание родительских форумов и интернет-сообществ. Организуются форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества и группы с участием педагогов и вожатых для обсуждения интересующих родителей вопросов и согласования совместной деятельности.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Таковыми являются члены волонтерского вожатского отряда «Зебра» и педагоги-воспитатели.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Все кадры лагеря – педагоги и руководители кружков гимназии № 177.

Начальник лагеря и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря: 1 человек

педагог-организатор: 1 человек

воспитатель отрядов: 6 человека

вожатый: 12 человек

педагог ДО: 5 человек

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели школы, которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Старшая вожатая (педагог-организатор)	Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
Педагог дополнительного образования	Несет ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Педагогические работники (воспитатели, старшая вожатая) имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для эффективной работы в течение всей смены существует педагогический совет, на котором решаются вопросы педагогического руководства программы и коллектива, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флажки отрядов в соответствии с цветом.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**Календарный план-сетка Программы ЛДП
«Путешествие Незнайки в Страну открытий»**

Дата	Название дня	Дела дня
29 мая ПТ (1 день)	Знакомство «Коротышки из Цветочного города»	8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.40 – зарядка 8.40 – 9.00 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы (вводный инструктаж по ТБ). 9.00 – 10.00 – завтрак 10.30 – 10.40 «Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Безопасный путь домой. Безопасность на дороге» 10.40 – 11.30 – работа по плану отрядов, подготовка отрядного уголка, подготовка к празднику открытия лагерной смены 11.30 – 13.00 – Знакомство с «городом» и «улицами» города. Игровая легенда «Путешествие Незнайки в страну открытий». Диско-программа 13.00 – 14.00 – обед 14.00–14.30 – Отрядное время, «Большой совет» (отрядный огонек-ежедневно)
1 июня ПН (2 день)	Открытие лагеря Праздник детства к Международному Дню защиты детей Незнайка - музыкант	«Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Опасности в лесу» Квест «Приключение Незнайки в стране Мелодии». «Незнайка встречает гостей» Открытие лагеря Мастер-классы
2 июня ВТ (3 день)	Инструктаж перед выходом в кино Незнайка - астроном	«Уроки Природы от малышки Медуницы»: профилактическая беседа «Осторожно, гроза! Вода бывает опасной.» «Задание от волшебницы»: Игра -путешествие «Незнайка на Луне»
3 июня СР (4 день)	День профессий Незнайка - художник	«Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Игры с огнем – опасны!» «Задание от волшебницы»: Выставка рисунков «Сюрприз для Незнайки». Конкурсная программа «Разноцветная игра» «Незнайка встречает гостей» Смотр-конкурс отрядных уголков Мастер-классы
4 июня ЧТ (5 день)	В гостях у Смекайлы Незнайка-поэт	«Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Вредные привычки – это плохо» «Задание от волшебницы»: Игра-путешествие в Историю Отечества «Незнайка встречает гостей» Конкурс рисунков на асфальте Мастер-классы
5 июня ПТ (6 день)	Инструктаж перед выходом в театр Незнайка - механик	«Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Осторожно гаджеты! Береги глаза с детства.» «Задание от волшебницы»: Игровая программа «В гостях у Винтик и Шпунтика» «Незнайка встречает гостей» Игровой эхо-марафон
8 июня ПН	День Первых Незнайка -	«Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Первая помощь при отравлениях»

(7 день)	Первый	«Задание от волшебницы»: Квест «Будь первым!» «Незнайка встречает гостей» Игра «Казачьи-разбойники» Мастер-классы
9 июня ВТ (8 день)	Инструктаж перед выходом в театр Незнайка - спортсмен	«Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Правила поведения во время игр» «Задание от волшебницы»: Историческая игра «Традиции народов России» «Незнайка встречает гостей» Спортивный квест
10 июня СР (9 день)	«В гостях у Винтика и Шпунтика» Незнайка - воздухоплаватель	«Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Здоровая еда. Витамины» «Задание от волшебницы»: Игра-путешествие «День детский творений» «Незнайка встречает гостей» Игра «Захват флага» Мастер-классы
11 июня ЧТ (10 день)	День России Незнайка - знаток	«Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Правила безопасного путешествия по Интернету» «Задание от волшебницы»: Квест «Летние истории: в поисках героев» «Незнайка встречает гостей» Акция «Окна России» Мастер-классы
15 июня ПН (11 день)	День «Как Незнайка был художником» Незнайка - доктор	«Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Первая помощь при ожогах» «Задание от волшебницы»: Квест-игра «Первая помощь – не навреди!» «Незнайка встречает гостей» Конкурсная программа для девочек Мастер-классы
16 июня ВТ (12 день)	Инструктаж перед выходом в кино Незнайка - эколог	«Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Первая помощь при солнечном и тепловом ударе» «Задание от волшебницы»: Экологический час «Создание экологического постера и его защита» «Незнайка встречает гостей» Выставка поделок из бросового материала
17 июня СР (13 день)	День Памяти	«Уроки Природы от малышки Медуницы»: профилактическая беседа «Зеленая аптечка – первая помощь при укусах насекомых. Закаливание.» «Задание от волшебницы»: Квест-игра «Солдатская тропа» «Незнайка встречает гостей» Конкурсная программа для мальчиков
18 июня ЧТ (14 день)	Незнайка - путешественник	«Уроки Природы от малышки Медуницы»: профилактическая беседа «Если заблудился. Осторожно, бродячие собаки!» «Задание от волшебницы»: Игровая программа «Вокруг света» «Незнайка встречает гостей» Игра «Казачьи-разбойники» Мастер-классы
19 июня ПТ (15 день)	Инструктаж перед выходом в кино День закрытия	«Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Один дома» Праздник Незнайки и его друзей (закрытие смены) Диско-программа

Возможные риски и способы преодоления.

1. Изменение климатических условий (например, дождь, жара, палящее солнце).

Меры профилактики: перенос мероприятий с улицы в помещение, защита детей от солнечного удара, контроль питьевого режима, ограничение времени пребывания на открытом солнце.

2. Недостижение целей или задач программы.

Меры профилактики: анализ проведённых мероприятий, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

3. Утомляемость детей.

Меры профилактики: хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др..

4. Эмоциональное выгорание педагогов.

Меры профилактики: тщательная подготовка программы смены, разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности, чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.

5. Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.

Меры профилактики: своевременное и достаточное обеспечение необходимым инвентарём.

6. Травмы и ушибы.

Меры профилактики: инструктаж по технике безопасности, исключение травмоопасных ситуаций, наличие средств для дезинфекции ссадин и ран, присутствие медицинского работника.

7. Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива.

Меры профилактики: проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для учителей, временно исполняющих обязанности воспитателей, планирование взаимозаменяемости воспитателей, индивидуальная работа с педагогами по коррекции работы с отрядом.

8. Низкая активность детей и подростков в реализации программы.

Меры профилактики: организация индивидуальной работы (бесед воспитателя), выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения к различным видам деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной и др.).

9. Конфликтные ситуации во временных детских коллективах.

Меры профилактики: работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги), организация отрядных мероприятий для сплочения коллектива.

10. Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников.

Меры профилактики: корректировка программы смены, использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
4. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
6. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
9. Рыкова Н.Н., Низовцева Ю.А. Академия волшебства. Программа развивающих занятий для детей. – Спб.: Речь, 2011. – 128с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
11. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
12. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2008. – 224с.
14. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
15. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
16. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
17. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
18. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
19. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
20. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г
21. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.