



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 177**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

/ К.В. Шевченко

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

/ Т.Н. Самойленко

приказ №-о от 26.12.2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ гимназии № 177**

**«ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВЫСШЕГО КАЧЕСТВА»
НА ПЕРИОД 2023-2027 ГОДЫ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 6

от 26.12.2022 г.

г. Екатеринбург 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.....	3
1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 177 НА 2023-2027 ГГ. «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЫСШЕГО КАЧЕСТВА».....	3
1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	6
1.3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	10
1.4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	13
1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 177.....	16
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2023-2027 ГГ.....	19
РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
3.1. ПРОГРАММА «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГИМНАЗИСТОВ»	25
3.2. ПРОГРАММА «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» ..	28
3.3. ПРОГРАММА «ФЕСТИВАЛЬ ОДИССЕЯ РАЗУМА – ОСНОВА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ»	31

РАЗДЕЛ 1.

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 177 НА 2023-2027 ГГ. «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЫСШЕГО КАЧЕСТВА»

Наименование программы	Программа развития МАОУ гимназии № 177 «Гимназическое образование высшего качества» на 2023-2027 гг. (далее – Программа).
Срок реализации	5 лет
Основания для разработки	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; • Федеральный проект «Современная школа» «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении 2018-2027 гг. в Российской Федерации десятилетием детства»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (в ред. от 01.12.2022 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; • Приказ Министерства просвещения Российской

	Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»; • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; • Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; • Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; • Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; • Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; • Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; • Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18; • Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержден решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»; • Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд», утвержден постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 г. № 1523; • Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 г. «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».
Разработчики программы	Администрация и Педагогический коллектив МАОУ гимназии № 177.

Исполнители программы	Администрация и Педагогический коллектив, обучающиеся МАОУ гимназии № 177, родительская общественность и социальные партнеры гимназии.
Миссия	Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию, а также желания направить все свои интеллектуальные ресурсы на развитие своей страны. Глобальная миссия программы «Учить и учиться во имя Отечества», направлена на создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования гимназистов, желающих направить все свои интеллектуальные ресурсы на развитие своей страны. Таким образом, в приоритете не только образовательные результаты, но и на формирование благороднейшей ценности – желания направить все свои таланты, творческие и интеллектуальные возможности на развитие своей Родины.
Цель программы	Обеспечение качества образования обучающихся через развитие образовательной среды, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.
Задачи программы	1. Создать качественные условия развития социально ответственной личности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями. 2. Повысить уровень профессионализма и педагогической культуры учителей гимназии через креативный подход к деятельности, формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов. 3. Создать и развивать воспитывающую среду гимназии посредством вовлечения обучающихся в ежедневную творческую деятельность фестиваля «Одиссея разума».
Этап реализации программы	1 этап – организационно-подготовительный (январь - август 2023 года), включающий создание условий для разработки и оформления основных идей программы. 2 этап – основной, реализующий (сентябрь 2023 года – сентябрь 2027 года), в рамках которого реализуются ведущие направления программы, осуществляется анализ промежуточных результатов, производится необходимая коррекция. 3 этап – заключительный, итоговый (октябрь - декабрь 2027 года), позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и определять

	векторы дальнейшего развития Гимназии.
Основные целевые показатели	Наличие благоприятных условий для воспитания социально ответственной, высоконравственной патриотичной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей высоким уровнем актуальных знаний и умений, способной и желающий реализовать свой потенциал на благо современного российского общества и государства. Наличие позитивного имиджа гимназии в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Основные направления программы	• «Качественное образование для успешного самоопределения гимназистов»; • «Успешный учитель - успешный ученик»; • «Одиссея разума - основа воспитывающей среды гимназии».
Ожидаемые результаты реализации	В соответствии с результатами эффективности реализации проектов.
Порядок организации контроля за выполнением программы	Руководство целевыми проектами осуществляется заместителями директора гимназии в соответствии с функционалом. Контроль за выполнением программы осуществляет администрация гимназии в рамках гимназической системы оценки качества образования. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Совета родителей, Совета Капитанов.

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 177 основано в 1992 году.

Гимназия № 177 расположена по адресу: ул. Крестинского, 45 в Чкаловском районе Ботанического микрорайона города Екатеринбурга. Наличие станции метро «Ботаническая», а также широко представленной сети наземного общественного транспорта делают расположение гимназии удобным с точки зрения транспортной доступности. В настоящее время это район с развитой инфраструктурой. Есть детская и взрослая поликлиники, аптеки, магазины, досуговые организации, детский клуб «Кумир», языковые образовательные центры «Талисман» и «Yes», центр развития «Ступени». В

шаговой доступности от гимназии находятся Ботанический сад, фитнес центры, аквапарк «Лимпопо», торгово-развлекательный комплексы «Дирижабль», «Ботаника мол», «Мегаполис», «Глобус».

Рядом со школой расположены МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ лицей № 180 «Полифорум», МАОУ СОШ № 197, МАОУ СОШ № 200 с углубленным изучением отдельных предметов, что создает наличие конкурентной среды среди образовательных организаций.

Гимназия № 177 является учреждением среднего общего образования общекультурного направления, осуществляющим углубленную подготовку учащихся в соответствии с направленностью и запросами современного динамично развивающегося информационного общества.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг.

МАОУ гимназия № 177 реализует общеобразовательные программы:

- 1) основная общеобразовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения четыре года);
- 2) основная общеобразовательная программа основного общего образования, в т.ч. с дополнительной (углубленной) подготовкой, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения пять лет);
- 3) основная общеобразовательная программа среднего общего образования, (в т.ч. профильные), относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения два года);

4) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: художественная, социально-гуманитарная, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

Численный состав обучающихся

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	всего
Количество классов	19	18	4	41 / 1177
Общеобразовательные	19 / 559	-	-	18 / 559
с углублённой подготовкой	-	18 / 510	4 / 108	22 / 618

Учебный процесс в гимназии организован в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательный процесс в МАОУ гимназии № 177 осуществляется согласно календарному графику: продолжительность учебного года в 1,9 и 11 классах составляет 33 недели, во 2-4, в 5-8, 10 классах- 34 недели, с учетом праздничных дней. Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии и устанавливаются дополнительные каникулы в течение года.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 96% - имеют первую и высшую квалификационные категории. 90% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 19%.

Педагоги гимназии имеют квалификацию региональных экспертов по ЕГЭ и ОГЭ (предметы: история, обществознание, английский язык, математика, биология, география).

Создание системы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления МАОУ гимназии № 177 являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Методический совет;

Наблюдательный совет;

Совет родителей (общешкольный родительский комитет);

Совет обучающихся (совет капитанов);

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Директор, администрация гимназии.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями: все учебные кабинеты оснащены ТСО: компьютер, принтер, проектор, экран. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены интерактивными досками, проекторами, лабораторным оборудованием. Все персональные компьютеры подключены к сети Интернет и внутренней локальной сети гимназии, с установкой контентной фильтрации. В МАОУ гимназии № 177 функционирует передвижной мобильный класс для организации междисциплинарного обучения и проведения индивидуально-групповых занятий.

Библиотека укомплектована учебными пособиями, научной и методической литературой, периодическими изданиями профессиональной направленности. В читальном зале оборудовано 5 стационарных рабочих мест с ИКТ для обучающихся.

В учебное и внеурочное время для обучающихся функционируют 2 спортивных зала, тренажерный зал с рингом, хореографический зал, кабинет музыки, актовый и лекционный залы.

Наличие в гимназии собственного пищеблока, оснащенного всем необходимым технологическим оборудованием, и большого обеденного зала позволяет организовать полноценное горячее двухразовое питание. Для удобства детей и сотрудников с 12 часов работает буфет.

Созданы условия для медицинского обслуживания всех участников образовательного процесса.

С целью обеспечения безопасности создана система контроля и управления доступом в ОО и система видеонаблюдения.

1.3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ работы педагогического коллектива МАОУ гимназии № 177 за 3 года (Приложение 1) позволяет сделать выводы и обозначить проблемы по направлениям деятельности:

Направление деятельности	Проблемы, требующие решения
Качество образовательных и воспитательных результатов.	1. Несмотря на превышение средних показателей по Чкаловскому району, тем не менее, качество результата образования 65,3% не является конкурентным среди учреждений повышенного статуса. На уровне ООО отмечается отрицательная динамика по данному показателю. 2. Внешняя оценка уровня качества образования (ГКР, ВПР, ДКР) на уровне среднего общего образования сопоставима со средними показателями по Чкаловскому району и г. Екатеринбургу, но ниже уровня статусных учреждений. 3. Внешняя оценка уровня качества образования (ЕГЭ) по отдельным предметам (по математике, по физике, по химии) ниже

	средних показателей по г. Екатеринбург. 4. Качество результата ЕГЭ понизилось по математике, по физике 5. При формировании учебного плана необходимо максимально дифференцировать образовательные потребности участников ОП с учетом направленности гимназического образования и обеспечивать индивидуальное сопровождение обучающихся 6. Понизилось количество высокобалльников по истории, обществознанию, по литературе. 7. Результаты внешней и внутренней оценки качества образования не совпадают.
Процесс реализации ФГОС.	1. Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, медленными темпами идет внедрение новых, эффективных технологий оценивания, редко используются оптимальные механизмы и современные инструменты оценивания. 2. В спектре дополнительных образовательных услуг для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся преобладают услуги творческого и оздоровительного характера и только 15% предметной направленности.
Развитие педагогического коллектива.	1. 32% педагогов гимназии не участвуют во внешних конкурсах профессиональной направленности. 2. По результатам внутреннего мониторинга отмечается недостаточный уровень управленческой компетентности педагогов в области проблемного анализа результатов и определения перспектив на достижение высоких результатов образования обучающихся 3. В течение 2017-2022 гг. имидж гимназии в образовательном сообществе г. Екатеринбурга и Свердловской области поддерживается хорошими результатами участия педагогов и учреждения в целом в конкурсной деятельности. 4. По результатам внутреннего мониторинга у 9% педагогов отсутствует стремление к профессиональной рефлексии и у 11% инертность в отношении нововведений. 5. Вливание и сопровождение молодых педагогов осуществляется на достаточно хорошем уровне. 6. При повышении квалификации дистанционное обучение используется педагогами 100%.
Процесс сохранения и укрепления здоровья обучающихся и	1. Низкий уровень результатов участия гимназистов в спортивно-массовых мероприятиях, призовые места только на уровне Чкаловского района. 2. Доля обучающихся, привлекаемых к спортивным

педагогического состава.	соревнованиям и всероссийским спортивно-оздоровительным акциям составляет 36%, что недостаточно для укрепления здоровья гимназистов. 3. В области профилактики инфекционных заболеваний недостаточная доля обучающихся, привитых от гриппа и клещевого энцефалита. 4. По наблюдениям и результатам анкетирования отмечается, что не все обучающиеся соблюдают правила рационального питания.
Финансово-хозяйственная деятельность.	1. Недостаточная информационная ёмкость учебного материала и степень интерактивности обучения. 2. Достаточно активно в организации обучения участниками ОП применяются электронные учебники и используются электронные дневники. 3. Медленными темпами обновляются технические средства обучения и развивается сетевое взаимодействие участников образовательной деятельности в программе «Сетевой город». 4. Спектр платных образовательных услуг для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, почти не используется дистанционная форма обучения.
Воспитательное пространство гимназии.	1. Воспитательная система гимназии обеспечивает формирование базовых ценностей обучающихся, но пока не вышла в режим устойчиво-позитивной динамики развития. 2. Увеличение внешних факторов, отрицательно влияющих на позитивное развитие личности ребенка, требует перемещения акцентов воспитательной системы гимназии в сторону усиления патриотической составляющей, ценности здоровья, гражданско-правовой ответственности и поиска новых активных форм вовлечения учащихся в социально – значимую деятельность.

Результаты деятельности МАОУ гимназии № 177 свидетельствуют о том, что коллектив гимназии ведет работу с положительной динамикой в направлении укрепления академических основ гимназического образования как организационно-педагогического условия развития личности творческого человека, способного к самоопределению и самореализации в интересах личности, общества и российского государства.

В ходе анализа достигнутых изменений были выявлены проблемы, позволяющие говорить о том, что в гимназии существует необходимость

осуществления технологизации образовательного процесса, развития гимназии как школы «высоких образовательных технологий», создание в образовательном учреждении условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования. Показатели образовательных результатов в предыдущие периоды позволяют предположить, что коллектив гимназии № 177 готов к решению задач по достижению существенно новых образовательных результатов, повышающих конкурентоспособность каждого конкретного ученика и гимназии в целом, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагогический коллектив гимназии № 177 имеет положительный опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования (организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе социального партнерства с образовательными, научными организациями, в том числе учреждениями культуры, системой дополнительного и высшего профессионального образования). В гимназии сформированы условия для работы по созданию педагогически целесообразной предметно-образовательной среды, обеспечивающей развитие условий по индивидуализации образования и сопровождение процессов развития разных категорий обучающихся.

1.4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT–анализ, являющийся формой оценки внешних и внутренних особенностей развития Гимназии, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования обучающимся.	Снижение комфортности обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность.
Качество образования	
Стабильный уровень образовательных результатов.	Низкий процент победителей в олимпиадах регионального и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми.
Образовательные технологии и процессы	
Увеличение числа педагогов, использующих современные образовательные технологии в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий.	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.
Воспитательная деятельность	
Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.).	Не созданы в полной мере условия для развития в гимназии воспитывающей среды. Затруднения выстраивания обучающимися горизонтальных социальных связи, особенно за пределами своего классного коллектива. Недостаточно развито умение работать в команде
ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	
Возможности	Угрозы
Гимназия является учебно-воспитательным и социокультурным центром микрорайона.	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений.
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города.	Негативное влияние внешней среды на обучающихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние

Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы образования.	молодежных субкультур. Несовпадение социального заказа государства и родителей.
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов.	Пассивность общественности, занятость родителей.
Создание информационной сети в образовательном учреждении	Проблема регулярного обновления материалов официального сайта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАОУ гимназии № 177 является вывод, что в настоящее время Гимназия располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей обучающимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах. Вместе с тем дальнейшее развитие Гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Гимназией;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 177

Целевая программа	Краткая характеристика достигнутых результатов в соответствии с запланированными критериями и показателями
I. «Федеральный государственный образовательный стандарт - важнейший ориентир совершенствования качества образования»	Все педагоги гимназии принимают идеологию ФГОС и руководствуются ею в осуществлении образовательного процесса гимназии; они владеют и применяют современные педагогические технологии и организуют учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка образовательных достижений обучающихся гимназии № 177 проводится на основе выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. По всем предметам созданы программно-методические и контрольно-оценочные материалы для учителей и учащихся, обеспечивающие выполнение требований и нормативов ФГОС. 100% выпускники гимназии успешно проходят ИА и поступают в ведущие вузы Екатеринбурга и других городов РФ. 100% педагогов гимназии освоили профессиональных стандарт педагога и реализуют комплекс его функций на практике, в образовательном процессе гимназии.
II. «Образовательная среда гимназии как среда развития, образования, самостоятельности, творчества, активности учащихся»	Наличие сформированной развивающей образовательной среды гимназии № 177 способствовало повышению - психологического комфорта, достижению позитивной мотивации к разнообразным продуктивным видам деятельности, как учебной, так и внеучебной у всех субъектов образовательного процесса. 79% обучающихся - победителей конкурсов исследовательских работ; расширение диапазона форумов юных исследователей, в которых принимают участие гимназисты. Отсутствие разнообразных индивидуальных траекторий для обучающихся профильных классов. 38% педагогов сопровождают обучающихся в проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.
III. «Управление качеством образования»	Недостаточно сформирована система внутригимназического аудита, в рамках которой определены объекты, субъектов, критерии и формы оценивания.

IV. «Создание развивающей воспитательной среды как основы социализации и самореализации обучающихся»	Развита система самоуправления обучающихся гимназии № 177, обеспечивающая ответственную субъективную позицию личности и формирование ценностных ориентаций, связанных с гражданской активностью. Проведены социальные пробы для обучающихся подросткового и юношеского возрастов (поведенческих, коммуникативных, профориентационных). Не созданы в полной мере условия для развития в гимназии воспитывающей среды. Затруднения выстраивания обучающимися горизонтальных социальных связи, особенно за пределами своего классного коллектива.
---	--

Представленные выше данные о реализации 4-х ведущих целевых программ, включавших перечисленные ранее тематические проекты, позволяют сделать вывод о том, что Программа развития гимназии № 177 на период 2017-2022 была осуществлена по основным направлениям успешно. Достигнуты положительные результаты по большинству критериев в ходе реализации Программы развития:

1) подтверждены: как положительная динамика образовательных достижений обучающихся, так и положительная динамика педагогических достижений (см. Приложение 1);

2) запущено формирование развивающей образовательной среды гимназии № 177;

3) расширена инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии № 177 с представлением результатов деятельности в городском педагогическом сообществе;

4) представлены позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

Достигнутые результаты развития гимназии в период 2017-2022гг, с учетом нового социального заказа легли в основу разработки новой программы развития на ближайшую перспективу. Система ориентиров,

представленная в Национальном проекте «Образование» и составляющих его федеральных проектах, требуют формирования новой стратегии, новых перспектив, которые и нашли свое отражение в Программе развития гимназии № 177 на 2023-2027 гг.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2023-2027 ГГ.

Гимназия № 177 является учреждением среднего общего образования общекультурного направления, осуществляющим широкую и углубленную подготовку учащихся к творческому интеллектуальному труду.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет, в соответствии с приоритетами развития системы общего образования до 2028 года, определенными в нормативно-правовых документах, связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья. Вместе с тем, главная особенность гимназии в среднесрочном развитии - ориентация на формирование исследовательского типа мышления, воспитания ответственной и творческой личности на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования. Стратегические задачи развития гимназии предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **патриотическая, духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Опыт работы МАОУ гимназии № 177, достижения и проблемы развития предыдущих лет позволяют сформулировать **миссию гимназии**: «Учить и учиться во имя Отечества»: создание благоприятной среды, которая обеспечивает высокое качество образования гимназистов, желающих направить свои творческие и интеллектуальные ресурсы на развитие своей страны.

Миссия гимназии может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- гимназия способствует образованию людей, заботящихся не только о собственном благополучии, но и благе общества и государства, стремящихся внести личный вклад в развитие своей страны, о сохранении и развитии

ценностей российской культуры, обладающих культурой здорового образа жизни;

- создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области;
- способность к социально – ориентированной созидательной деятельности.

На уровне педагогов гимназии:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, способствующих на каждом уроке и во внеурочной деятельности эффективному решению образовательных и воспитательных задач;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;

- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в делах Гимназии;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды;
- Модернизация системы воспитательной работы гимназии № 177, ориентированной на развитие высоконравственной патриотичной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей высоким уровнем актуальных знаний и умений, способной и желающей реализовать свой потенциал на благо современного российского общества и государства.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи программы.

Цель программы развития:

Обеспечение качества образования обучающихся через развитие образовательной среды, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Основные задачи:

1. Создать качественные условия развития социально ответственной личности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.
2. Повысить уровень профессионализма и педагогической культуры учителей гимназии через креативный подход к деятельности, формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов.

3. Создать и развивать воспитывающую среду гимназии посредством вовлечения обучающихся в ежедневную творческую деятельность фестиваля «Одиссея разума»

Целевые показатели:

1. Наличие благоприятных условий для воспитания социально ответственной, высоконравственной патриотичной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей высоким уровнем актуальных знаний и умений, способной и желающей реализовать свой потенциал на благо современного российского общества и государства.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность предметно-развивающей образовательной среды и повышение уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в гимназии;

2. Наличие сформированных устойчивых моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;

3. Направленность образовательных и воспитательных проектов и программ педагогов на достижение личностных и метапредметных результатов образования обучающихся, развитие ключевых компетенций;

4. Положительная динамика по вовлечению обучающихся в фестивальную, олимпиадную и конкурсную деятельность и повышение результативности участия, развитие системы дополнительного образования;

5. Повышение доли педагогов, активно использующих различные формы самообразования и возможности профессионального развития, общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;

6. Реализация программ совместного взаимодействия социальных партнеров и участников сетевого взаимодействия образовательной деятельности;

7. Положительная динамика вовлеченности гимназистов в реализацию социально значимых проектов, волонтерскую деятельность не менее, чем на 20%. Увеличение числа победителей круглогодичного фестиваля «Одиссея разума» на 5-7%. Улучшение показателей личностного роста гимназистов не менее, чем на 15%. Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета за асоциальное поведение.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. ПРОГРАММА «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГИМНАЗИСТОВ»

В современном мире повышаются требования к уровню образованности человека, что связано с предметными знаниями и разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, умением ориентироваться в современной системе ценностей, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе.

Цель проекта: создание качественных условий развития социально ответственной личности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Механизмы реализации и критерии достижения:

Задачи проекта	Содержание деятельности	Текущее состояние	Ожидаемый результат
1.Совершенствование модели управления качеством образования	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.		
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65%	68%
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67%	76%
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44%	65%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14%	16%

	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14%	16%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54%	60%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших за выполнение работы ЕГЭ выше 80 баллов	26%	35%
	Численность/удельный вес численности обучающихся, показывающих по итогам ВПР высокий уровень	50%	65%
	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2	8
2.Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего повышение внутренней мотивации школьников к обучению и саморазвитию; раскрытие интеллектуального, творческого потенциала обучающихся	Увеличение доли обучающихся, внесенных в муниципальный банк данных «Одаренные дети». Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.		
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня Федерального уровня Международного уровня	854/79 73/65 75/66 51/45	85%
3.Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными	Реализация программ профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Для всех обучающихся 10-11 классов составлены учебные планы, в том числе, индивидуальные, включающие изучение 3-4 предметов на углубленном уровне в соответствии с заявленным профилем.		
	Численность/удельный вес численности	108/9	192/16

организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	48/4	192/16
	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. Расширение взаимодействия с социальными партнерами, организациями для прохождения обучающимися профессиональных проб.		
	Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, организациями для прохождения профессиональных проб на базе организаций-партнеров	3	5
	Изучение запросов участников образовательных отношений в части применения наиболее популярных форм и методов организации профориентационной работы	50%	100%
	Регулярное участие в открытых онлайн уроках «Проектория», с целью ранней профессиональной ориентации обучающихся	60%	90%
	Организовано и проведено анкетирование участников образовательных отношений по изучению потребности в расширении форм организации профессиональной ориентации обучающихся, обновлении содержания профориентационной работы.	70%	100%

Планируемые результаты реализации проекта:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг

(выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;

- развитие социального партнёрства с пятью организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.

3.2. ПРОГРАММА «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

Учитель был и остается главной фигурой в школе. Все слова о росте качества образования так и останутся словами, если у учителя не будет стимула к развитию. Целевая программа «Успешный учитель - успешный ученик» ориентирует на создание в образовательной среде гимназии условий для профессионального и карьерного лифта педагогов.

На развитие качества образования влияют не только условия образовательной деятельности, традиции и инновации, но и профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства.

Цель программы: Повышение уровня профессионализма и педагогической культуры учителей гимназии через креативный подход к деятельности в рамках профессионального стандарта, формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов.

Механизмы реализации и критерии достижения

Задачи	Содержание деятельности	Текущее состояние	Ожидаемый результат
1. Совершенствовать систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя.	1. Укомплектованность кадрами в соответствие качества со штатным расписанием реализации основной образовательной программы.		
	2. Привлечь молодых специалистов в ОО для оптимизации образовательного процесса и внедрения современных	4/7%	6/11%

	инновационных технологий в школе.		
	3. Формирование «Портфеля достижений учителя», включающего систему мониторинга учебных достижений обучающихся	50%	70%
	4. Доля аттестованных педагогических работников к общему числу педагогических работников школы. Показатель характеризует уровень профессиональной компетенции педагогических работников учреждений образования.	96%	100%
	5. Педагогические работники, имеющие высшую категорию	30/57%	65%
	6. Педагогические работники, имеющие первую категорию	20/39%	35%
	7. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе МБУ ИМЦ «Дом Учителя», ИРО и другие.	69%	100%
	8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг	97%	100%
2. Модернизировать систему методической поддержки и сопровождения педагогов при участии в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта.	1. Развитие целевой модели наставничества и постдипломного сопровождения (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов через создание индивидуальных программ поддержки и закрепление за ними наставников.	27%	50%
	2. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.	25%	40%
	3. Доля педагогических работников принимающих участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	25%	40%
	4. Участие в методической работе	33%	50%

	района и города (открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, научно-практических конференциях и т.п.)		
	5. Публикации материалов в профессиональных и методических изданиях	20%	50%
3. Привлекать педагогов к инновационной деятельности, в том числе посредством взаимодействия с вузами и другими учреждениями профессионального образования	1. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	33%	50%
	2. Внедрение и реализация инновационной образовательной программы «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций», посвященной формированию «метапредметных результатов» у обучающихся гимназии № 177	-	Дорожная карта
	3. Формирование банка метапредметных заданий для урочной и внеурочной деятельности	10%	50%
	3. Увеличение доли педагогических работников, сопровождающих обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.	38%	50%

Планируемые результаты реализации проекта:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- 100% повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров на 15%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.

3.3. ПРОГРАММА «ФЕСТИВАЛЬ ОДИССЕЯ РАЗУМА – ОСНОВА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ»

Обоснование программы

Воспитание – приоритетное направление в образовательной деятельности. Сегодня очевидно, что социально успешным в современном обществе может быть человек, умеющий легко выстраивать горизонтальные связи, налаживать позитивное взаимодействие, умеющий работать в команде. Эти качества проявляются и развиваются в результате ежедневного личного опыта социального творчества, общественно полезной деятельности и чем больше этого опыта, тем лучше, увереннее чувствует себя человек. В процессе целенаправленной созидательной деятельности подросток осознает собственную значимость, само реализуется, усваивает главные человеческие ценности: Родина, семья, здоровье, совесть, честь, порядочность, доброта.

Все эти качества невозможно сформировать без создания благоприятной воспитывающей среды учебного заведения: особого творческого духа, единства ценностей, территории успеха каждого, гимназического братства.

Целевая программа *«Фестиваль Одиссея разума – основа воспитывающей среды гимназии»* направлена на создание развитие в гимназии условий, особой атмосферы системного и планомерного формирования социально-значимых личностных качеств гимназистов, мобилизацию их сил на ежедневную созидательную деятельность.

Цель программы: создание и развитие воспитывающей среды гимназии посредством вовлечения обучающихся в ежедневную творческую деятельность фестиваля «Одиссея разума».

Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Чем шире среда обеспечивает человеку доступ к

общекультурному достоянию и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания.

Механизмы реализации и критерии достижения

Задачи	Содержание деятельности	Текущее состояние	Ожидаемый результат
1. Совершенствовать социального контингента гимназии	1. Наличие обучающихся, замеченных в курении.	1,5 %	0,3%
	2. Наличие обучающихся, состоящих на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН, находящиеся в зоне риска (разной степени) по итогам СОП)	0,6 %	0, 2%
	3. Наличие обучающихся, периодически пропускающих занятия без уважительной причины.	2,1%	0,5%
	4. Наличие обучающихся, замеченных в употреблении нецензурной брани	4,2%	0,5%
2. Совершенствовать культурные условия формирования воспитывающей среды гимназии	1. Увеличение числа гимназистов, вовлеченных в ежедневную в деятельность фестиваля «Одиссея Разума»	78%	100%
	2. Увеличение числа победителей фестиваля «Одиссея разума»	10%	22%%
	3. Увеличение числа гимназистов, вовлеченных в конкурсную деятельность как внутри гимназии, так и за ее пределами.	74%	90%
	4. Увеличение доли победителей и призеров конкурсов различных уровней и направлений.	29%	45%
	5. Увеличение числа гимназистов, вовлеченных в добровольчество, волонтерскую деятельность	79%	95%
	6. Увеличение числа гимназистов от 14 до 18 лет оформивших и активно использующих Пушкинскую карту	51%	100%
3. Совершенствовать психолого –	1. Повышение квалификации классных руководителей через	65%	100%

педагогические условия гимназии	курсовую подготовку		
	2. Личное участие классных руководителей в проведение воспитательных методических событий (мастер-классы, семинары, открытые занятия)	37%	70%
	3.Активизация партнёрского взаимодействия с родителями	68%	95%

Ожидаемые результаты:

Наличие постоянно развивающейся воспитывающей среды гимназии, которая проявляется:

- в улучшении благополучия социального контингента гимназии на 3-5 %;
- в улучшении культурных условий формирования воспитывающей среды гимназии в среднем на 32%;
- в совершенствовании психолого-педагогического мастерства не менее, чем у 33% классных руководителей и учителей-предметников.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ ЗА ПЕРИОД 2019-2022 ГОДЫ

Средние по гимназии показатели качества обученности

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
67%	66%	65 %

Показатели качества обученности по уровням образования

Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее (полное) общее образование		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
84%	76%	74%	61%	57%	54%	58%	57%	67%
Показатели качества обученности превышают средние показатели образовательных учреждений Чкаловского района (2021 - 62%)			Показатели качества обученности превышают средние показатели образовательных учреждений Чкаловского района (2021 - 40%)			Показатели качества обученности превышают средние показатели образовательных учреждений Чкаловского района (2021 - 43%)		

Анализ ситуации:

Несмотря на то, что показатели качества обученности по гимназии превышают средние показатели образовательных учреждений Чкаловского района, тем не менее, на уровне НОО и ООО отмечается отрицательная динамика по данному показателю. Необходимо развивать условия для получения качественного образования на основе использования современных эффективных образовательных технологий для повышения доли обучающихся, мотивированных на высокие результаты промежуточной и итоговой аттестации («4» и «5»).

Результаты ОГЭ (в 2019-2020 учебном году ОГЭ не сдавали)

	2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Предмет	Количество уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Количество уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата	Количество уч-ся, принимавших участие	Средний балл	Самый высокий балл	Качество результата
Математика	82	17	28	73%	78	16 (3,6)	28	54%	78	16 (3,7)	29	60%
Русский язык	82	34	39	94%	78	26 (4,1)	33 (новый КИМ)	79%	78	27 (4,1)	32	81%

Качество результата по математике повысилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 6%, по русскому языку качество результата повысилось на 2 %.

**Средний балл государственной итоговой аттестации по предметам
по выбору**

предмет	2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Количество учащихся	Средний балл по гимназии	Качество результата	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог	Количество учащихся	Средний балл по гимназии	Качество результата	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог	Количество учащихся	Средний балл по гимназии	Качество результата	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог
Биология	16	3,5	56,2%	0	7	3,5	57,1%	0	9	3,78	78 %	0
Химия	8	4,1	75%	0	2	4,5	100%	0	7	4,43	85,7	0
История	4	4,0	100%	0	3	3,67	66,6	0	4	3,5	50 %	0
Обществознание	50	4,08	82%	0	25	3,5	56	0	41	3,83	68,2	0
География	13	3,8	73%	0	9	4,2	77,7	0	33	4,0	75,7	0
Физика	15	3,6	53%	0	5	3,0	0	0	12	3,08	16,6	0
Английский язык	25	4,56	96%	0	6	3,5	66,7	0	6	4,18	72,7	0
Информатика	27	4,03	81%	0	19	4,0	63	0	34	3,74	50	0
Литература	5	3,2	40%	0	1	5,0	100	0	5	3,8	60	0

Анализ ситуации:

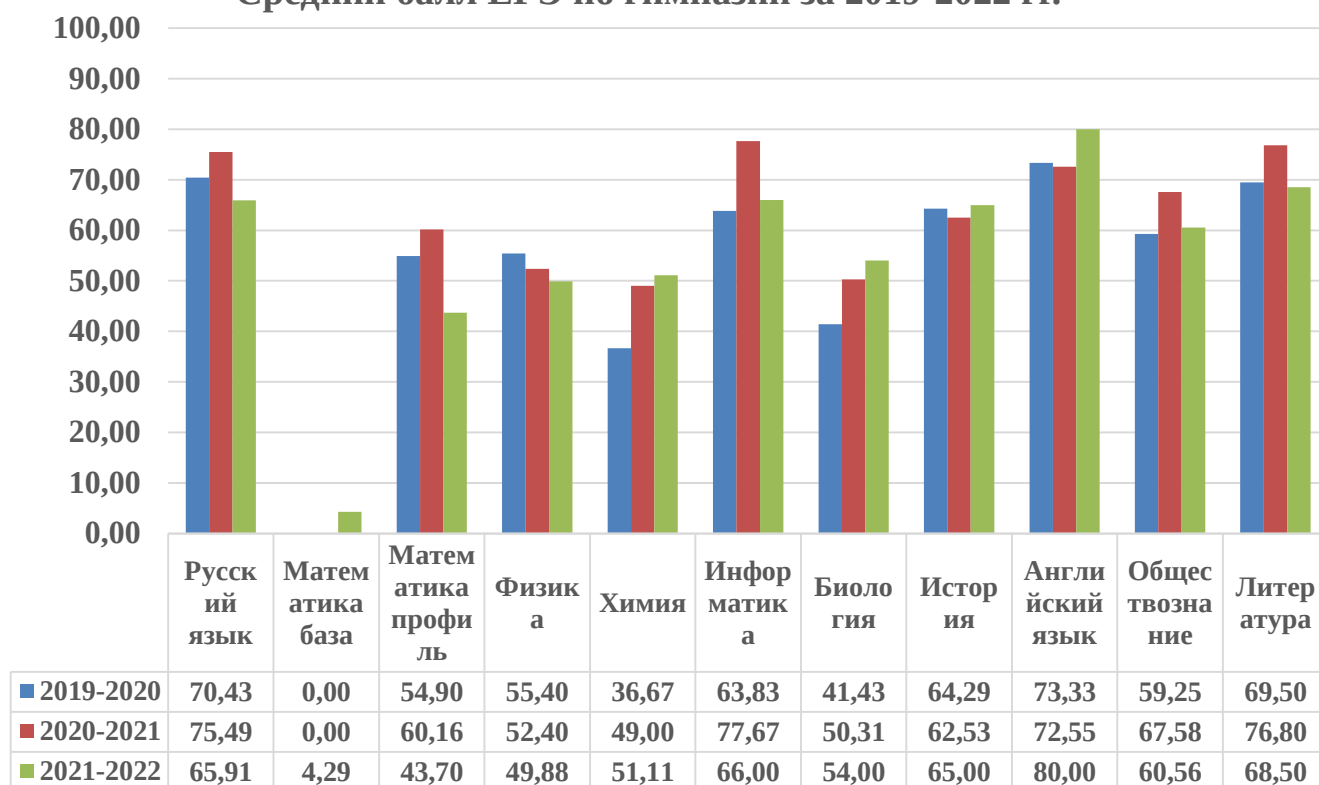
По результатам освоения программ на уровне ООО, нет обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании. Высокое качество результата по химии, по биологии, по географии, по английскому языку. По

русскому языку 2 человека набрали максимальный балл. Одними из массовых предметов по выбору стали: обществознание, информатика. По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество результата понизилось по истории, по литературе, по информатике.

Результаты Единого государственного экзамена

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
предмет	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии	Участников ЕГЭ	Средний балл по гимназии	Самый высокий балл по гимназии
Русский язык	49	70	96	76	75	100	58	66	94
Математика	31	55	86	37	60	92	30	44	76
Биология	7	41	56	13	50	79	14	54	82
Химия	6	37	53	10	49	82	9	51	86
История	7	64	94	19	63	90	10	65	87
Обществознание	24	59	95	36	68	93	34	61	92
Литература	4	70	87	5	77	97	2	68	77
Физика	10	55	89	10	52	83	8	50	74
Английский язык	6	73	98	20	73	97	11	80	100
Информатика	6	64	84	9	78	100	3	66	80

Средний балл ЕГЭ по гимназии за 2019-2022 гг.



Анализ ситуации:

Положительная динамика в 2021-2022 году наблюдается по химии (+1), по биологии (+4), по английскому языку (+7), по истории (+2).

Количество выпускников, получивших особые награды

Наименование	Основное общее образование				Среднее общее образование			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Аттестат с отличием (доля от общего количества выпускников)	10 (12%)	12 (14%)	12 (15%)	8 (10%)	10 (15%)	5 (10%)	16 (21%)	8 (14%)
Медаль «За особые успехи в учении» (доля от общего количества выпускников)	-	-	-		10 (15%)	5 (10%)	16 (21%)	8 (14%)

Анализ ситуации:

Доля выпускников, получивших аттестат с отличием на уровне ООО увеличивается при завершении этими же учащимися уровня СОО, следовательно качественно обеспечено индивидуальное сопровождение обучающихся.

Численность победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов

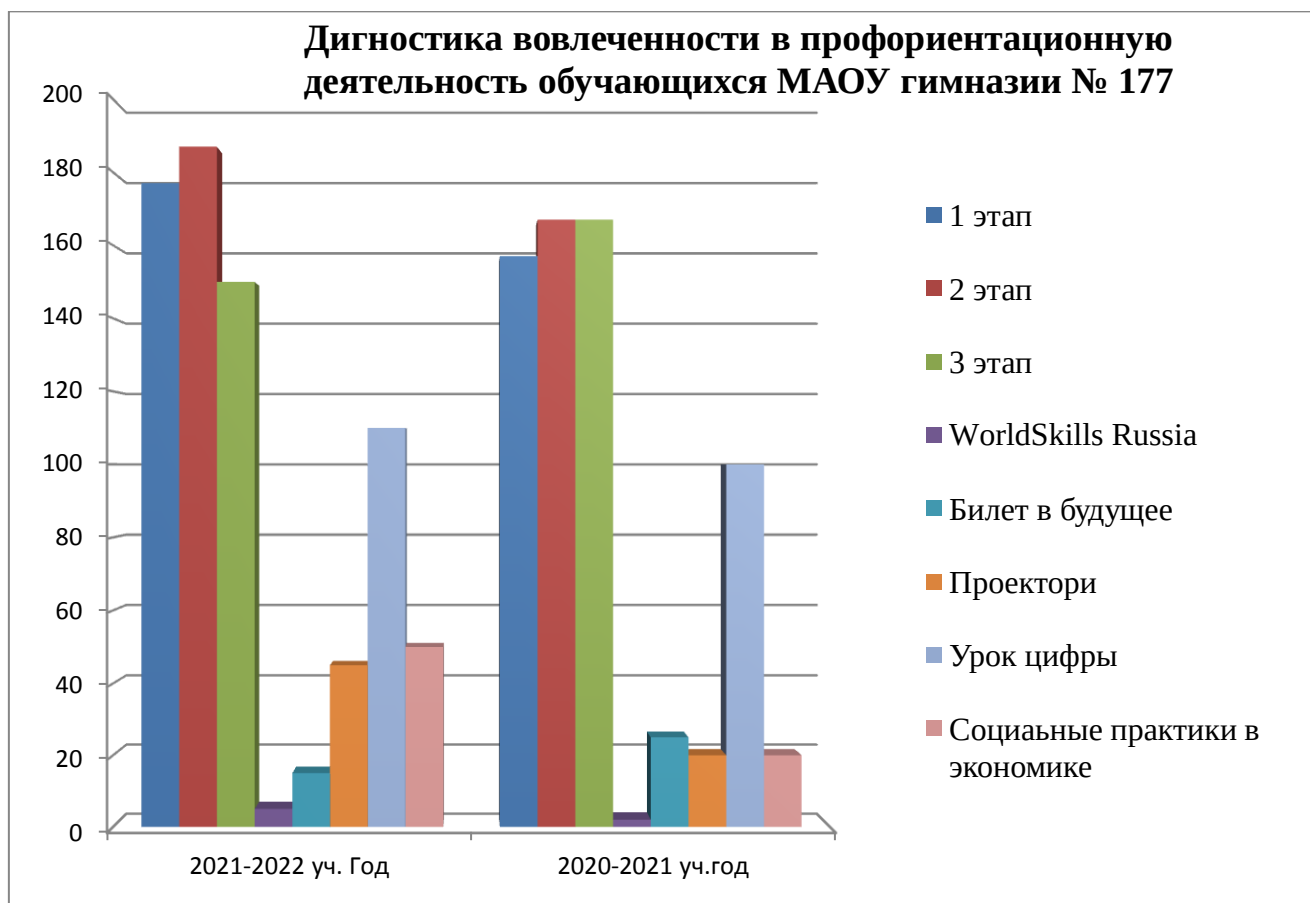
	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Предметные олимпиады	75	42	89	1	6	6	0	0	0	0	0	0
Научно-практическая конференция	6	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Альтернативные конкурсы	143	79	81	2	9	15	11	7	15	5	7	10

Анализ ситуации:

Отмечается положительная динамика по числу участников и победителей предметных олимпиад, но обучающиеся гимназии не участвуют в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, показывая максимальные результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня. В научно-практической конференции более чем в 2 раза сократилось число призовых мест на муниципальном этапе, но увеличилось количество призовых мест во внешних конкурсах, где обучающиеся представляют свои проекты.

Диагностика вовлеченности в профориентационную деятельность обучающихся гимназии

Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.



Анализ ситуации:

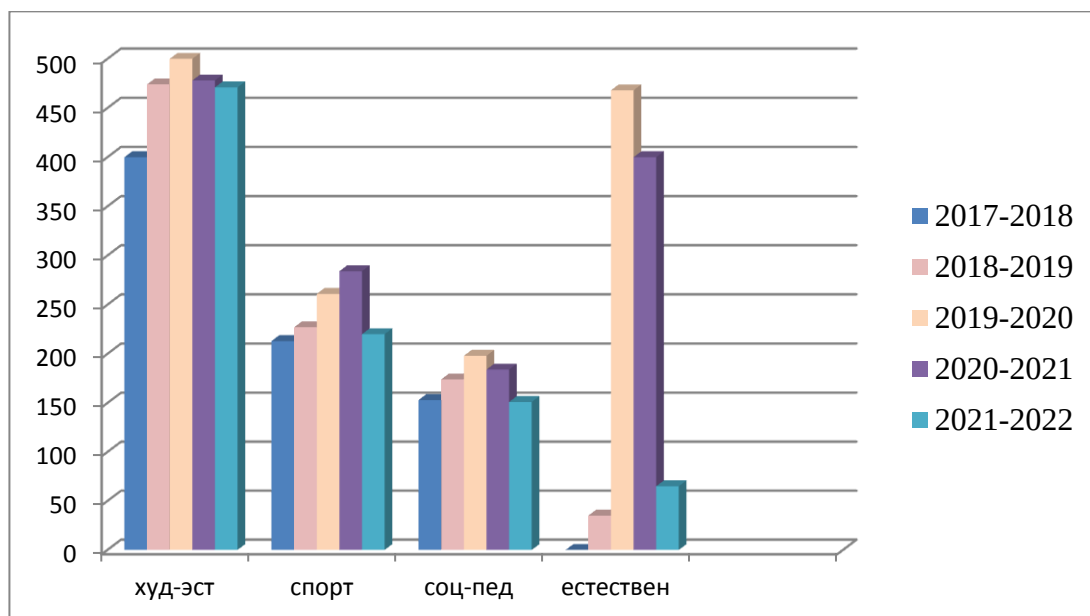
В 2022 учебном году отмечается уменьшения охвата обучающихся профориентационной деятельностью.

Информация о состоянии дополнительного образования

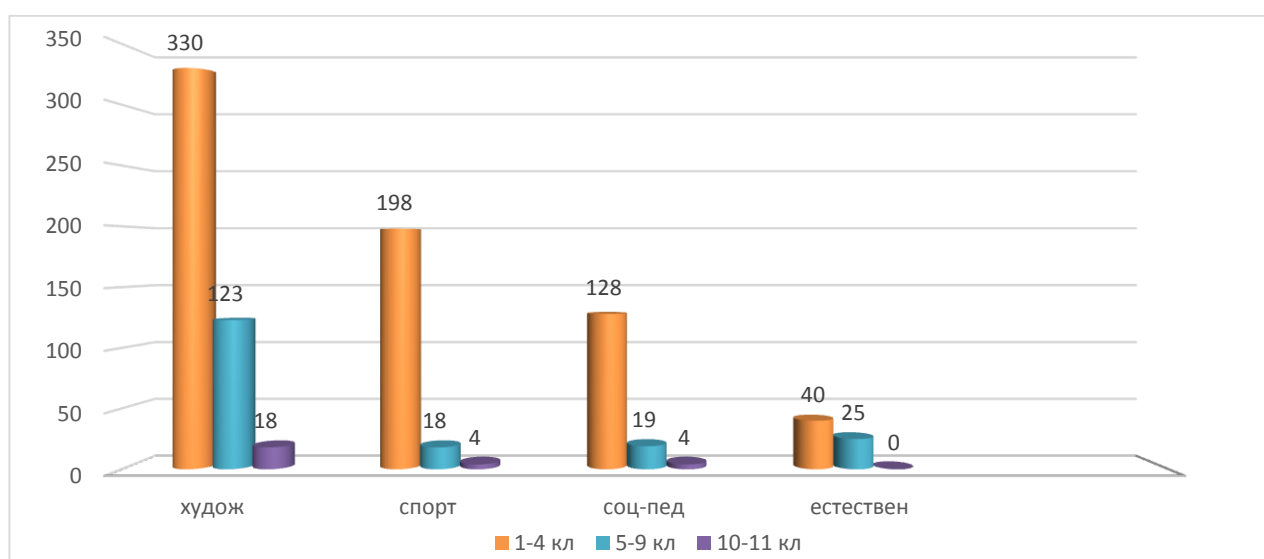
Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса гимназии, главный принцип которого - создание равных для всех гимназистов условий для творческой, интеллектуальной,

социальной самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Количество учащихся посещающих занятия объединений дополнительного образования гимназии по направленностям за 2017-2022 г.г.:



Количество учащихся гимназии дополнительного образования по направленностям младшей, средней и старшей ступеней 2021-2022 учебный год:



**Процент охвата учащихся гимназии дополнительным образованием
платными и бесплатными объединениями:**

Бесплатные	Платные
Количество учащихся - 342	Количество учащихся - 524

**Количество учащихся гимназии дополнительного образования по
направленностям младшей, средней и старшей ступеней**

Ступень (общее кол-во учащихся)	Худож.	Спорт	Соц- пед.	Естествен	Всего	С учетом посещения нескольких направлений	Процент охвата
1-4 классы (534 учащихся)	330	198	128	40	696	398	75%
5-9 классы (472 учащихся)	123	18	19	25	185	112	24%
10-11 классы (113 учащихся)	18	4	4		26	26	23%
Всего - 1119	471	220	151	65	905	536	48%

Анализ ситуации:

Анализ занятости учащихся в объединениях дополнительного образования гимназии за 2021-2022 учебный год показал, что доминирует охват дополнительным образованием учащихся начального и среднего звена.

Самый большой охват контингента по художественной направленности – 471 учащийся, далее на уменьшение физкультурно-спортивная направленность – 220 учащихся, социально-педагогическая направленность – 151 учащийся, естественнонаучная направленность - 65 учащихся.

Часть учащихся посещают несколько объединений дополнительного образования разной направленности, поэтому общий охват учащихся в системе дополнительного образования гимназии на период 2021-2022

учебного года составил 536 учащихся, что составляет 48% от общего количества обучающихся гимназии (1119 человек).

Исходя из данных материалов отслеживания движения контингента виден достаточно хороший показатель сохранности количества обучающихся дополнительного образования который обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ.

Для вовлечения учащихся в кружки и секции гимназии в сентябре была организована Ярмарка кружков, на которой каждое объединение прорекламировало особенности занятий, коллектива, а также представили результаты участия в конкурсах, соревнованиях.

Также в гимназии оформлены информационные стенды с расписанием, информацией по ДО, фотографиями победителей объединений ДО прошлого учебного года.

Динамика формирования базовых ценностей учащихся гимназии (интегративный показатель) *

Уровень развития	2020	2021	2022
Устойчиво - позитивный	18%	25%	24%
Ситуативно - позитивный	77%	70%	72%
Ситуативно - негативный	5%	5%	4%
Устойчиво - негативный	0%	0%	0%

** методические рекомендации П.В. Степанова и И.В. Степановой «Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе».*

Динамика развития классных коллективов **

Уровень развития классного коллектива	2020	2021	2022
«Песчаная россыпь»	15%	14%	9,5%
«Мягкая глина»	55%	41%	47,2%
«Мерцающий маяк»	28%	27%	27,7%
«Алый парус»	12%	18%	13,2%
«Горящий факел»	0%	0%	2%

*** методика Лутошкина А.Н. «Этапы развития ученического коллектива».*

Анализ ситуации:

Воспитательная система гимназии обеспечивает формирование классных коллективов и развитие базовых ценностей обучающихся, но пока не вышла в режим устойчиво-позитивной динамики развития. Классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы гимназии реализуются коллективно-творческие дела и мероприятия, способствующие формированию социальной компетентности обучающихся, как на уровне классных коллективов, так и на уровне образовательного пространства гимназии в целом. Осуществляется социально-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса, в т.ч. с активным вовлечением родителей. Однако, увеличение внешних факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка, требует совершенствования воспитательной системы гимназии и поиска новых активных форм вовлечения учащихся в воспитательный процесс.

Организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

МАОУ гимназия № 177 имеет положительный опыт систематической работы по выявлению на ранних стадиях детей, находящихся в социально-опасном положении. Отработана схема комплексной деятельности в этом направлении. В начале учебного года составляется социальный паспорт каждого класса. По результатам полученных данных, формируется

социальный паспорт гимназии, что составляет основу постоянно обновляемой базы данных контингента обучающихся

Мониторинг социального контингента гимназии

Годы	2017- 2018 Июнь	2018- 2019 Июнь	2019- 2020 Июнь	2020- 2021 Июнь	2021- 2022 Июнь
Социальные категории					
Общее количество учащихся	916	969	1016	1085	1127
Неполные семьи	122	124	123	120	132
Многодетные семьи	54	46	95	98	113
Малообеспеченные	19	15	26	24	22
Дети ВОЗ	6	5	6	5	11
Опекаемые	2	2	4	6	3
Мигранты, вынужденные переселенцы	0	0	0	0	0
СОП дети / семьи	0	0	0	0	0
Учет ОДН	0	0	0	1	0
Внутришкольный учет	2	2	0	1	1

Анализ ситуации:

Мониторинг свидетельствует о благополучной социальной картине гимназии.

Большое внимание уделялось работе с родителями гимназистов. Использованы различные формы сотрудничества с семьёй, позволяющие решать вопросы защиты прав детей и правовой ответственности подростков:

- встречи при директоре с участием заместителей директора по правовым вопросам и воспитанию - 32;
- мини педсоветы - 7;
- индивидуальные консультации - 46;
- выступления на родительских собраниях по параллели - 12;
- встречи администрации с родительским активом классов - 10;

- заседания «Совета содействия семье» - 9;

Заседания «Совета содействия семье» проводились по инициативе различных субъектов образования.

Учебный год		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество Заседаний Совета содействия семье		9	9	9	7	9
Количество семей, пришедших на «Совет Содействия Семье»	всего	48	50	47	40	46
	по инициативе семьи	14	8	11	4	4
	по инициативе подростка	1	1	2	1	1
	по инициативе гимназии	23	41	34	31	41

Анализ ситуации:

- Заседания «Совета содействия семье» проводятся систематически.
- 8% заседаний «Совета содействия семье» проводилось в 2020-2021 году по инициативе семьи.
- 2% заседаний «Совета содействия семье» проводилось в 2020-2021 году по инициативе обучающихся.
- 0% заседаний «Совета содействия семье» проводилось в 2020-2021 году по инициативе гимназии.

Данная статистика свидетельствует о том, что педагогический коллектив в подавляющих случаях замечает проблемы в поведении подростка раньше родителей и педагоги являются инициаторами выстраивания траектории совместной профилактической деятельности с подростком.

В гимназии пристальное внимание уделяется индивидуальной профилактической работе с учащимися 1-11 классов по коррекции их поведения, отношения к учёбе, товарищам, а также по защите прав несовершеннолетних.

**Мониторинг индивидуальной работы с подростками по
профилактике рискованного поведения на уровне заместителя директора
по правовому регулированию**

Количество учащихся	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1-4 классы	72	73	72	63	77	73	79
5-9 классы	78	80	78	92	74	68	72
10-11 классы	5	4	6	5	3	2	4
Всего	155	159	156	152	154	143	155

Анализ ситуации:

Индивидуальная профилактическая коррекционная работа проводилась в течение этого учебного года почти с 14 % обучающихся гимназии. Поводы для профилактики были разнообразны: опоздания на занятия, пропуски уроков без уважительной причины, нарушения гимназического дресс-кода, нецензурная брань, слабая успеваемость, конфликты с одноклассниками и другие. Большинство проблем имели разовый, единичный характер и после индивидуальной работы ситуация изменялась в лучшую сторону, и необходимость постановки детей на внутригимназический учет отпадала.

Из многолетнего мониторинга видно, что в последние годы происходит значительное смещение профилактических акцентов в сторону обучающихся начальной школы, в этом году более 50% от всей индивидуальной работы было направлено специально на обучающихся начальных классов. Что свидетельствует о более сложном контингенте прибывающих на протяжении нескольких лет первоклассников, которые требуют серьезной коррекции поведения.

- На протяжении нескольких лет большого педагогического внимания требуют подростки 5-9 классов, (чуть менее 50% от всей индивидуальной работы). Следует отметить, что переходный подростковый период заметно помолодел, и сегодня в него вступают уже многие пятиклассники, что смещает акценты внимания на обучающихся 5-6 классов.

- Радует позитивная картина в необходимости коррекции учащихся старшей школы, лишь 2% старшеклассников в этом учебном году нуждались в педагогической коррекции.

Проведение индивидуальных консультаций с родителями каждый четверг, посещение заместителем директора по ПР уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе позволяет, не упустив время заметить проявления асоциального поведения учащихся на самых ранних этапах и провести своевременную коррекцию, что способствует более качественной профилактической деятельности.

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Показатель	Численность/удельный вес численности		
	2020	2021	2022
Педагогические работники, имеющие высшее образование	48/91%	46/88%	43 /93%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	5/9%	4/8%	7 /11%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	50/94%	48/92%	43/93%
- Высшая	28/53%	29/56%	30/57%
- Первая	24/41%	14/27%	20/39%
Педагоги старше 55 лет	13/25%	11/21%	16/35%
Педагогические работники, имеющие почетное звание «Почетный работник образования РФ»	-	1	1
Педагогические работники, имеющие почетное звание «Ветеран труда»	4	5	6
Педагогические работники, имеющие грамоту Министерства образования и науки РФ	5	6	7
Педагогические работники, имеющие грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	8	10	11
Педагогические работники, победители конкурса на присуждение премий лучшим	2/4%	1/2%	6/12%

Показатель	Численность/удельный вес численности		
	2020	2021	2022
учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области			

Педагоги МАОУ гимназии № 177 имеют соответствующее профессиональное образование, обладают высоким профессиональным мастерством, имеют высшую и первую квалификационные категории, 1/3 педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 55 лет, стажем от 15 лет и более.

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100 % педагогов. В 2021-2022 учебном году 42% педагогов прошли курсовую подготовку по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Педагоги гимназии неоднократно становились победителями престижных конкурсов разного уровня. В период с 2019 по 2022 годы 6 человек стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области;

Педагоги гимназии ежегодно принимают активное участие в традиционных Педагогических чтениях городского и районного уровней. 82% педагогов имеют публикации опыта работы и методических материалов в изданиях разного уровня, в том числе на электронных ресурсах сети Интернет.

С целью укрепления психо-эмоционального и физического здоровья учителей гимназии средствами хорового пения и танца разработана оздоровительная программа для педагогов «Творим на здоровье». В программе участвуют 65% коллектива гимназии. Реализация программы в течение пяти лет обеспечила положительный психо-эмоциональный фон в коллективе, что привело к высокому уровню сплоченности, взаимоподдержки и сотрудничества.

Хоровой и танцевальный коллективы учителей гимназии успешно выступают на концертных площадках района и города, являются лауреатами профессионального конкурса творческих возможностей учителей «Большая перемена».

Анализ ситуации:

Созданы благоприятные условия для профессионального развития учителя. Коллектив гимназии – участник экспериментальных и инновационных сетевых площадок, инициированных в период с 2007 по 2022 гг.:

- Уральским отделением Российской академии образования по теме «Создание поливариативной воспитательной среды как основы образовательного пространства гимназии» (с 2008 г.);
- Московским педагогическим государственным университетом по теме «Управленческий ресурс качества школьного образования» под руководством профессора кафедры УОС МПГУ Н.Л. Галеевой (с 2009 г.).
- Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга по темам «Одаренные дети» (с 2009 г.); «Гимназист. Уралец. Россиянин» (с 2010 г.); пилотная площадка по внедрению ФГОС нового поколения ООО (с 2012 г.); базовое учреждение городской сетевой инновационной площадки по теме «Социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями как условие гражданского становления обучающихся» (с 2014 г.).
- Районный ресурсный центр по развитию кадрового потенциала в рамках реализации ГРЦ «Призвание» (с 2020 г.)
- Продолжают работать в штатном режиме и решают текущие проблемы современного образования внутригимназические инновационные проекты: «Интеллектуально-творческий фестиваль «Одиссея разума»;

«Интеллектуально-творческий лагерь «Школа лидеров или Малая академия наук», «Хорошая школа есть общее дело».

В 2018-2022 гг. отмечается спад активности педколлектива гимназии в инновационной деятельности и профессиональных конкурсах: 56% педагогов гимназии не участвуют во внешних конкурсах профессиональной направленности.

Материально-техническое сопровождение образовательного процесса

Показатель	2020-2021	2021-2022
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц	0,12 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10	6,2
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
С медиатекой	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1083 человека 100%	1080 человек 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв. м	6,8 кв. м

Анализ ситуации:

Материально техническое оснащение и информатизация гимназии стабильно пополняются и развиваются, 100% кабинетов оснащены компьютерной техникой, подключены к системе Интернет, создана локальная сеть. Информационно-методический центр располагает всем необходимым учебно-методическим материалом, позволяет осуществлять активное использование цифровых образовательных ресурсов, но в организацию обучения участниками ОП медленно внедряются ЦОР и развитие сетевого и дистанционного взаимодействия.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Значение индикатора	
				Базовое	Целевое
1	Повышение качества образования	Качество результатов процесса	Расширение успешного участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	11% победителей и призеров муниципальн ого уровня;	20% победителей и призеров муниципальн ого уровня;
			Стабильные результаты итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ)	100%	100%
			Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании	100%	100%
			Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ	Стадия разработки	Готовность
		Качество процесса	Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ	7 программ элективных курсов, 6 программ платных обр. услуг	10 программ элективных курсов, 12 программ платных обр. услуг
			Совершенствование профориентационной работы с обучающимися	эпизодическо е	системное
			Совершенствование ВСОКО	эпизодическо е	системное
		Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся	32%	50%
			Организация методического сопровождения работы педагогов	системно	системно
3.	Развитие системы поддержки	Качество результатов процесса	Расширение числа обучающихся, занимающихся	72%	90%

№ п/ п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Значение индикатора	
				Базовое	Целевое
	талантливых детей		дополнительным образованием в ОУ		
			Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами	оптимально	оптимально, дополнить новыми формами
			Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	до 1-2 обучающихся	3-4 ученика
		Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся	оптимально	оптимально, дополнить новыми формами
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	В 2-3 проектах, эпизодически	В 4-5 регулярно
		Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей	6 объединений	10 объединений
			Развитие системы дополнительного образования к общему	1/1	1/1
			Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся	8 форм	12 форм
4.	Совершенствов ание учительского корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей	92% высшее	96% высшее
			Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	96%	100%

№ п/ п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Значение индикатора	
				Базовое	Целевое
			Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах программах	участвует до 25%, победители до 10%	участвует до 40%, победители до 20%
			Привлечение на работу педагогов до 30 лет	19%	30%
		Качество процесса	Совершенствование форм методической работы	Система	Развитие системы
			Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	33% инициаторы, 67% исполнители	50% инициаторы, 50% исполнители
			Реализация специальных программ стимулирования педагогов	имеется	развивать формы
			Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	имеется	развивать формы
		Качество ресурсного обеспечения	Внутришкольное обучение педагогов	В системе	развивать
			Включение учителей в конкурсное движение	Системно на всех уровнях	Сохранить традиции
5.	Изменение школьной инфраструктуры	Качество результатов процесса	Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ	100% соответствие	100% соответствие
			Современное оборудование пришкольной территории	удовлетворительное	хорошее
		Качество процесса	Реализация программ предшкольной подготовки/ дошкольного образования	В системе	развитие
			Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ	В системе	развитие
			Формирование виртуальной образовательной среды ОУ	достаточный уровень	оптимальный
			Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	Начальный уровень	расширять
		Качество ресурсного	Подключение ПК к Интернет	100%	100%

№ п/ п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Значение индикатора	
				Базовое	Целевое
		обеспечения	Число обучающихся на 1 ПК	12	6
6.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся	система	развивать
			Работа по предотвращению травматизма учащихся	имеются	исключить
			Увеличение участия в спортивных соревнованиях регионального уровня и выше	3	5
		Качество процесса	Реализация спортивно-оздоровительных программ	2	5
			Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2	5
			Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов ОУ	достаточный уровень	оптимальный
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения обучающихся	80%	100%
			Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни из внебюджетных средств	70 000 руб.	100 000 руб.
			Организация отдыха обучающихся во время каникул	17%	30%
7.	Расширение самостоятельности	Качество результатов процесса	100% выполнение бюджета	100%	100%
			Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ		на 20%
			Участие в конкурсах и программах вне сферы образования	4-5 в год	10-12 в год
			Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет	1-2 раза в неделю	3-5 раз в неделю
			Повышение разнообразия	3 в год	4-5 в год

№ п/ п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Значение индикатора	
				Базовое	Целевое
			форм участия общественности в управлении ОУ		
		Качество процесса	Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети	есть	развивать
			Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше	1 проект	3 проекта
			Следование принципам государственно- общественного управления образованием	достаточный уровень	оптимальный уровень
			Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие	есть	развивать
			Развитие партнерских связей с промышленными (с/х) предприятиями	3-4 предприятия	7 предприятий
			Расширение международного сотрудничества	Только конкурсы	международн ые проекты
		Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ		на 50%
			Привлечение средств по грантам	20 000 в год	200 000 в год